

“双减”政策背景下小学语文科作业设计实践研究

赵淑丽

吉林省通化市东昌区胜利小学校

摘要：在双减政策深入普及的大背景下，教师在小学语文教育教学过程中需要在作业设计方面有效优化，要体现出减负增效的根本要求，同时在作业的趣味性、时效性和针对性等相关方面都要有效优化，进而确保学生对作业有更大的兴趣，并积极融入其中，在明确作业任务、核心目标的基础上有效完成相对应的作业内容，这样才能让学生在作业的巩固和知识的拓展延伸方面呈现出更为良好的效果，为其语文核心素养的培养提供必要支持。基于此，本文重点探究双减政策下小学语文科作业设计实践策略等相关内容。

关键词：双减政策；小学语文；作业设计；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.026

引言

随着双减政策的推行，在小学语文作业设计过程中教师明确双减政策的各类标准，在减负增效的根本要求的指引之下确保学生对作业有更大的兴趣，并且在融会贯通之中对于相关语文知识进行充分理解，认知和融会贯通，这样才能让作业的根本价值得到充分体现，在巩固学生学习成果且强化各类知识灵活应用的基础之上，使学生的语文核心素养得到切实培养。教师要高度关注作业的优化设计，切实体现出作业的根本价值，让学生在深入学习和复习巩固过程中，对于新旧知识进行有效衔接，在知识的二次消化以及复习巩固、创新完善方面体现出针对性和可行性，这样才能让学生在充分理解各类知识内容并且实现创新发展的过程中，为学生整体学习质量的提升提供必要条件。具体来说，教师可以从以下几个方面落实相对应的设计实践策略。

一、有效选择精准高效作业习题，强化作业的趣味性

在双减政策的推进基础上，小学语文教师在作业设计过程中要体现出学生的主观能动性和自主探究精神的激发效果，要有效设计趣味性作业，让学生对于作业完成有积极参与的兴趣和完成的热情，且积极主动参与其中，在融会贯通之中为学生整体学习质量、学习效率的提升提供必要保障。在作业的选取方面要体现出针对性和可行性，使相关作业习题符合学生的具体学习需求和相关知识的巩固需要，从而促进学生融会贯通，在作业完成过程中对于知识进行更充分巩固和延伸，在灵活应用各类知识的过程中，为学生的整体学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。

比如，在针对《长城》课文学完之后，教师可以有针对性地设计趣味性作业内容，让学生在课下收集整理相关资料，然后录制相关视频，通过视频评比的形式让学生积极参与其中，然后选出优胜者给予奖励。

录制视频时，说出自身对于长城的独特理解、感悟及认知，在充分领会和融会贯通中，让学生在口头作文呈现过程中，通过视频形式感受到作业的趣味和实效性，同时也可以强化学生的口语表达能力和综合素养，使其在充分理解文本内涵且实现融会贯通的过程中，使学生以长城为话题进行深入思考和充分领会，以此可以让学生更充分把握长城的文化背景以及历史由来等相关内容，在各类知识的整合和融会贯通之中为学生的作业巩固效果的有效优化和作业完成质量提升提供必要条件。同时也促进学生在自我认知和口语灵活表达方面体现出语用效果，这对于这类作业趣味性、实效性的提升有着关键作用，也促进学生在整合各类知识、强化灵活应用的过程中，为其整体学习质量提升奠定坚实基础。

二、设计个性化作业，满足学生的个性学习需求

在小学语文作业设计过程中，要想体现出双减政策的具体要求，教师在个性化作业设计方面也要进行有效优化，要对学生的兴趣爱好和学习特点、学习方式进行深入分析，在明确学生个性特点的基础上有效落实因材施教的基本原则，这样才能让学生的个性化、多样化需求得到有效满足，在个性化作业设计过程中使学生得到正确引导，这样才能充分体现出语文作业的设计效果，为学生语文核心素养的培养提供必要条件。教师要高度关注小学语文作业减负增效的根本要求，在明确学生个性特点的基础之上有效设计个性化作业，这样可以让学生结合自身的实际情况进行自我提升和充分完善，在满足其个性学习需求的基础之上体现出应有的作业设计效果。在明确个性特点，把握兴趣爱好的基础之上，使作业的设计质量得到有效优化，这样可以有效减少学生对于作业的厌烦或者排斥心理，促进学生对于作业有更大的兴趣，然后在和谐高效氛围内融入作业的完成过程中来，这样可以让学生对于作业有更大的认知，理解和融会贯通，然后在作业完成质量、完成效果方面得到切实

优化。

例如，在针对《爬山虎的脚》等相关语文作业内容进行设计的过程中，教师要着重针对学生的具体情况充分了解。如，有的学生往往看过爬山虎，特别喜欢亲近植物，在此背景之下可以有效引导学生亲自动手种植爬山虎，然后对爬山虎的整个生长过程进行充分了解和认知，且收集整理相关资料，以此有效形成相对应的动手实践作业，让学生在观察分析和汇总相关资料的过程中形成相对应的爬山虎成长报告。通过这种形式可以让学生在融会贯通、强化实践应用的过程中，更充分感受到实践作业的综合成效。有的学生喜欢观察分析，对于爬山虎的美感更加关注，同时也有相应的情感认知和审美体验，因此在整体的作业设计过程中，教师可以引导学生对于爬山虎的外貌形态特征以及思想情感进行深入分析和有效观察，然后在观察分析之后有效写出文质兼美的文章，这样可以确保学生在整体作业过程中更充分感受其中的核心内涵，并且切实发挥应有的指导作用，使学生更深刻理解其中的核心内涵，在写出优美散文和情感美文的过程中，让学生更深刻理解爬山虎的脚的核心内涵，以此让学生的个性化学习需求得到有效满足，并且在强化指导和综合作用的过程中，为学生学习质量、学习效率的提升提供必要条件。这对于学生整体学习效果的优化和作业完成质量的提升有着关键作用，同时也让学生在协同推进、融合发展的过程中取得事半功倍的学习效果，以此促进学生对于语文知识有更充分掌握，并且在实践应用过程中为学生对课文知识深入理解和作业完成质量提升提供必要条件。同时这也充分体现出语文作业本身的价值和意义，满足学生的个性化学习和作业完成需求。

三、切实设计分层作业，强化学生同步成长进步

在小学语文作业设计过程中，教师要高度关注分层作业的有效优化，要着重针对学生的层次进行深入分析，在明确学生学情现状，学习基础，学习能力和作业完成水平的基础之上，有针对性地设计出分层作业内容，这样可以让更多层次学生在明确自身的作业目标、作业内容、作业措施的过程中进一步有效实践和融会贯通，以此可以让不同层次学生都得到正确引导，在强化学生分层、布置层次作业的过程中更充分体现出对于各类知识的巩固。同时也确保学生在整体学习认知和充分理解过程中，不断改进和完善，促进学生的成长和进步。

教师在作业设计之前，要着重针对学生的具体情况充分了解，然后在做好调研分析和切实论证的过程

中，对于学生进行三个等级的划分，例如，可以分成学困生，中等生和学优生，然后在作业难度匹配方面要体现出层次性和针对性。针对学困生来说，可以在基础作业方面进行有效优化，让学生对于相关生字词和文本的重点语句进行切实有效理解，在基础方面进行有效夯实，从而在基础作业的生字词默写和背诵等方面进行有效优化，以此体现出基础作业加强效果。针对中等生进行作业设计过程中，要确保学生对于相关习题和阅读题目进行有效解答，然后做出相关习题并且形成习题报告的形式，为学生作业完成质量优化提供必要条件。在学优生的作业布置过程中，可以设计拔高性、创新性作业内容，让学生到课外去拓展和延伸，结合课文的具体要求而体现出融会贯通和创新发展的效果，这样可以在拔高性作业的完成过程中，让学生得到成长和进步，进而通过这种分层作业的有效设计，让学生在明确作业目标和教学要求的基础之上，体现出因人而异、因材施教的基本原则，让学生在不同层次作业完成过程中都可以获得相对应的鼓励支持和正确引导，进而在强化知识的整合和优化利用过程中，让学生取得更加良好的作业完成效果。

四、精准设计实践作业内容，强化学生知行合一

在小学作业设计过程中，教师要高度关注学生语文知识和实践的有效应用，进而在实践作业的设计过程中让学生知行合一，学以致用，这样才能为双减政策的切实落实提供必要支持。同时也让学生对于作业有更大的兴趣，然后在积极推动、实现动手动脑操作的过程中，更高质量完成相关作业内容，以此体现出学生个性化学习需求的有效满足，使作业的趣味性和时效性得到切实提升，在知行合一过程中让学生具备更为良好的语用能力和语文核心素养。与此同时，也可以培养学生的创新意识和思维能力，在充分掌握各类内容、并强化融会贯通的过程中为学生整体学习质量和作业完成效果的优化提供必要保障。

例如，在针对《走月亮》这篇课文学习完毕之后，教师可引导学生有针对性地选择相对应的作业内容，让学生在实践过程中结合具体要求而选择相关阅读文章，匹配《走月亮》这篇课文的核心内涵，在明确思想要领和事物延伸内涵拓展等相关方面进行有效加强，这样可以让学生在灵活自主的作业选择过程中收集整理相关资料，在强化学生对于课文深入理解的过程中，通过自由选择和自我安排作业的形式，进一步发挥学生的创业和信息素养。且在巩固课本语文知识强化实践操作的过程中进一步体现出作业的实效性趣味性，使学生对于作业

的态度可以得到有效转变，从而在更大程度上提升作业的完成质量完成兴趣，为学生作业完成取得更加良好的效能奠定坚实基础。

同时在，《中华传统节日》课文内容进行作业设计的过程中，教师也可以引导学生通过实践用多种作业形式来表达自身对于中华优秀传统文化和传统节日的深入理解和有效传承。在该类作业的推动过程中，有些学生可以通过写春联的形式，表达出对于传统春节的理解和认知，也通过做月饼来表达对端午节的庆祝，也有通过猜灯谜的形式来表达出元宵节的喜爱的思想内涵。以此让学生在实践操作动手动脑的过程中，进一步深入理解中华优秀传统文化的核心内涵以及传统节日所体现出的历史文化和发展过程。同时也让学生深刻理解传统节日中所渗透的历史和深远意义，使学生感受到生活中语文知识的丰富性和实效性。然后，在强化学生知行合一的过程中，为学生整体学习质量学习效率的提升提供必要支持，同时也在融会贯通之中，为学生更充分地理解和应用相关内容提供必要保障。

五、强化教材的深入解读，体现作业设计的依托性

在小学语文作业设计过程中，教师要想体现出双减政策的具体要求，需要把课本知识作为基本依托和重要作业资源，在进行资源整合和深入挖掘的过程中，体现出作业设计的依托性和针对性，这样才能让学生对作业有更大的认知熟悉度和了解深度，然后在融会贯通之中更充分感受相关课文知识，且实现拓展和优化的过程中为学生知识的融会贯通以及灵活应用提供必要支持。同时这也充分体现出新旧知识的有效衔接和整合作用，为学生更高质量地完成相关作业内容提供必要保障。教师在针对相关作业进行设计的过程中，要体现出探究性效果，让学生在充分感受文本内涵、明确课本知识的过程中，也要实现作业的拓展和延伸，在创新意识创造能力等方面进行不断强化和优化，以此可以确保学生在突破课本知识局限性，进一步向课本之外进行创新的过程中，有更加良好的自主探究意识和自主学习能力，然后在融会贯通之中使学生的思维能力、创新能力得到有效发展。这对于作业的完成效果的优化和整体学习质量的提升都有着关键作用。

例如，在针对《夏夜多美》课文内容学习完毕之后，教师可以有效引导学生对于教材的深刻内涵和写景状物描写进行更充分领会和认知，让学生感受到写景状物过程中景物的基本特征，然后采用更切实可行更精巧的修辞方法，进一步提升文本的写作内涵和文采，然后教师有效引导学生在教材基础之上，进一步发挥自

身的想象力和创造力，有针对性地写出写景状物的小作文。以此让学生在课外收集整理与之相对应的古诗词或者名言警句，或者在整合作用之下让学生感受到作文本身带来的魅力和核心内涵。这样可以让学生在充分掌握描写景物的方法，并且使各类古诗词得到融会贯通和灵活应用的过程中，让学生具备更加良好的创新性写作意识和写作认知，在掌握各类写作技巧，并且实现整合和切实完善的过程中，使学生把各类方法应用到写作实践之中，在写作的输出过程中更有效深化和内化课本中的相关知识，且巩固各类写作方法，强化创新性应用，这样可以让学生在具备良好习惯和写作能力的基础之上，写出更高质量的作文，为其作文写作水平和写作素养的提升奠定坚实基础。同时也体现出作业的创新价值和引领作用，为学生作业完成质量的提升和作业优化性的增强提供必要保障。通过这种创新型作业的有效设计和自主探究，强化拓展延伸，可以让学生更充分理解课本知识的核心内涵以及资源性依托性支持作用，同时在自身的融会贯通和写作输出过程中，让学生更有针对性和实效性，在写作相关文本的过程中，可以强化整合和优化利用，从而为学生语文写作质量、写作效率的提升夯实基础。同时也强化创新型语文作业根本价值的体现。

结语

从上面探究中可以切实看出，对于小学语文作业设计而言，在具体操作过程中教师要明确双减政策的具体要求，要落实减负增效的相关标准和重要内涵，然后在融会贯通之中让学生对于语文作业有更大的兴趣，在趣味性、实效性、创新性和层次性等相关方面进行有效优化，进而确保学生对于作业有更大的兴趣并且积极参与。然后通过教师的指引和作业实践，促进学生取得更加良好的作业完成效果，为学生语文核心素养的切实培养夯实基础。

参考文献

- [1] 黄宇知. 小学六年级学生语文阅读能力现状及培养策略[D]. 江汉大学, 2020.
- [2] 刘咏琼. 优化小学语文作业设计 提高小学语文教学质量——试论小学语文作业设计的具体策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(09): 126-128.
- [3] 郑芳. 新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 科研, 2020, 000(8): 00099-00099.
- [4] 东艳. 小学语文作业设计[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 21-22.
- [5] 梁少群. 小学语文作业设计[J]. 未来英才, 2020(14): 32-33.