

# 让思维更加灵活

## ——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究

岑春毅

桂林市石油小学

**摘要：**在当今信息爆炸的时代，培养学生的思维能力已成为教育的重要目标之一。作为语文教学的核心内容，小学语文教学应该注重发展学生的思维能力，帮助他们做到思维更加灵活、创新和有深度。通过使用问题导向的教学方法和提供真实情境和案例进行探究和解决问题，可以激发学生的思维能力和创造性思维。同时，教师的角色和能力培养、学校和教育政策的支持以及家庭和社区的积极参与对于实施学生思维能力发展策略也是非常重要的。

**关键词：**小学语文；思维能力；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.094

### 引言

随着教育改革的深入，培养学生的思维能力成了教育界的共识。作为语文教学的重要组成部分，如何发展学生的思维能力在小学语文教学中备受关注。思维能力的发展对于学生全面成长和终身学习都具有重要意义。然而，在实践中，教师们面临着一些挑战，如怎样激发学生的创造性思维、如何引导学生运用预测、推理和归纳等思维方式。因此，本研究旨在探讨一些有效的策略和方法，以助力小学语文教师发展学生的思维能力。

### 一、学生思维能力的定义

学生思维能力是指学生在认知过程中运用各种心智活动和策略进行思考、分析、推理和解决问题的能力。它包括了学生的观察力、记忆力、逻辑思维能力、创造性思维能力以及批判性思维能力等多个方面的能力。它要求学生具备观察、分析、判断、比较、推理、归纳、总结等多种思维方式。同时，学生思维能力也与情感和态度密切相关，如对问题的兴趣和好奇心、自信心和坚韧性等。学生思维能力的培养不仅能够提高学生的学习成绩，还能增强他们的创造力、批判和分析能力，使他们能够更好地适应未来的社会和工作需求。

### 二、学生思维能力在小学语文教学中的作用

在小学语文教学中，发展学生思维能力具有重要的意义和作用。首先，学生思维能力的发展可以提高学生的阅读理解能力。通过培养学生的观察力和推理能力，他们能够更准确地理解和解读课文中的意思，提升阅读的效果和质量。其次，思维能力的培养有助于学生的写作能力提升。通过训练学生的创造性思维和逻辑思维，他们可以更好地组织和表达自己的观点，提高写作的准确性和表达的深度。另外，思维能力的培养也能够提升学生的批判思维能力。学生通过思考和分析课文中的问题，培养对信息的辨别和评价能力，提高他们的批判性

思维水平。最后，发展学生的思维能力有助于培养他们的创造性思维。在小学语文教学中，鼓励学生进行创意写作和表达，激发他们的想象力，培养创新思维能力，为日后的创新和创造奠定基础。

### 三、小学语文教学中发展学生思维能力的策略

#### （一）提供开放性思考环境

##### （1）创设宽松的教學氛围

在小学语文教学中，创设宽松的教學氛围对于发展学生的思维能力至关重要。首先，营造轻松愉快的课堂氛围。教师可以运用幽默风趣的语言和生动活泼的教学方法，使课堂充满乐趣。例如，加入一些有趣的游戏和小活动，激发学生积极参与和思考。其次，与学生建立良好的师生关系。建立师生之间的信任和互动，让学生感受到教师的支持和关怀。教师可以倾听学生的想法和意见，鼓励他们表达自己的观点，并尊重他们的思考过程。另外，教师还可以提供学习的自主性和选择性。给学生一定的自主权，让他们在一定范围内决定自己的学习方式和学习内容。这样能够增强学生的主动性和自我管理能力，激发他们的思维潜能。

##### （2）鼓励学生提问和思考

培养学生的思维能力需要教师鼓励他们提问和思考。通过开放性的提问方式引导学生深入思考，激发他们创造性和批判性思维。教师可以出具有启发性的问题，引导学生从不同角度去思考，围绕问题进行探讨。鼓励学生之间相互交流和讨论，展开思维碰撞。小组讨论和合作学习活动可以促进学生与他人分享观点和经验，开拓思维的广度和深度。提供足够的时间和空间让学生进行个人思考。有时候，学生需要独立思考问题，整合自己的思维过程。教师可以给予学生适当的时间和机会来反思、归纳和总结，以培养他们的独立思考能力。

## （二）引导学生多角度思考和分析

### （1）设计多样化的学习任务和活动

在小学语文教学中，教师应设计多样化的学习任务和活动来引导学生进行多角度思考和分析。设置开放性的问题或主题，让学生自由展开思维并提出不同的观点和见解。教师可以引导学生对一个课文或话题进行深入研究，并要求他们从不同的角度进行思考和分析，以促进学生的思维多样性和创造性。设计辩论或讨论活动，让学生在团队或小组中就某个问题进行互相对话和交流。教师可以提供不同的观点和材料作为参考，让学生从不同的角度出发，通过讨论和辩论来锻炼学生的批判性思维和逻辑推理能力。另外，还可以设计案例分析或实际应用的任務，让学生将所学知识运用到实际情境中，并从不同的角度来分析和解决问题。通过这样的学习任务，学生可以培养综合思考和问题解决的能力，同时提高他们的创造性思维和批判性思维。

### （2）提供不同观点和材料的对比和探讨

为了引导学生进行多角度思考和分析，教师还需提供不同观点和材料的对比和探讨。教师可选取具有争议性或多面性的课文或话题，使学生能够接触到不同的观点和意见。教师可以通过阅读材料、视频、演讲等形式来呈现不同观点，然后引导学生分析和比较这些观点，并针对其价值、优缺点等方面展开讨论。可以运用课外资源，如报纸、杂志、互联网等，来扩宽学生的视野。通过给学生提供不同来源和观点的信息，教师可以引导学生分析和对比这些信息，并促使他们形成独立思考和判断的能力。此外，教师结合小组活动和角色扮演，让学生扮演不同的角色，从各自的视角出发，对某一事件或问题进行思考和讨论。通过对不同观点和角色的扮演，学生可以更深入地思考问题、展开辩论，并培养客观分析问题的能力。

## （三）培养学生的创造性思维

### （1）设计创意写作和表达活动

在小学语文教学中，设计创意写作和表达活动是培养学生创造性思维的有效策略。教师可以通过提供丰富的素材和启示，如图片、故事、音乐等，激发学生的创作灵感，引导他们展开想象力的翱翔。同时，教师还可以鼓励学生尝试不同的写作风格、表达方式和情感表现，促进他们的创新思维和个性表达。组织学生进行合作写作活动，让他们共同构思、编写和完善作品。通过与他人的合作和交流，学生可以从中获得不同的观点和启发，激发创造性思维和合作能力。教师设计一些有趣的写作和表达活动，如角色扮演、即兴演讲或辩论等，以激发学生的表达能力和思维灵活性。这些活动可以让

学生在模拟的情境中运用所学知识，进行实践性的语言运用和思维训练。同时，教师可以引导学生关注当前社会热点、文化事件或伦理问题，鼓励他们通过写作和表达来表达观点和思考。通过参与这些创意写作和表达活动，学生不仅可以提升自己的思维能力，还可以培养自信和自我表达的能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。另外，教师还可以提供良好的反馈和指导。在学生展示作品后，教师应给予积极的反馈和肯定，鼓励他们相信自己的创造力，并提供有针对性的指导和建议，以帮助他们不断改进和完善作品。

### （2）鼓励学生尝试新的解决方法和思维模式

在小学语文教学中，鼓励学生尝试新的解决方法和思维模式有助于培养他们的创造性思维。引导学生从不同角度思考和解决问题。教师可以提出一些挑战性的问题或情境，要求学生从不同的视角出发，通过分析、比较和归纳等思维方式寻找解决方案。这有助于培养学生的批判性思维和创新思维。鼓励学生勇于尝试新的想法和方法。教师应传达给学生“没有绝对正确答案”的观念，让他们敢于表达自己的独特观点和想法。教师可以通过分享各种创新的思维模式和解决方法的案例，激发学生探索新领域和尝试新方法的兴趣。另外，教师可以设计开放性的探究活动和项目。让学生通过自主探索和实践，发现问题、寻找解决方法，并尝试创新思维的运用。这样的活动可以培养学生的批判性思维、发散性思维和解决问题的能力。

## （四）运用启发式教学法激发学生思维

### （1）使用问题导向的教学方法

在小学语文教学中，使用问题导向的教学方法可以激发学生的思维能力和主动学习的态度。通过提出激发性的问题来引导学生的思考。教师可以选择一些具有挑战性的问题，让学生从多个角度思考和解决问题。这样的问题可以涉及课文中的情节、人物的行为和心理、作者的写作意图等。通过对问题的分析和解答，学生可以培养批判性思维和逻辑推理能力。教师可以提供一些真实或虚构的情境，要求学生进行调查研究、观察比较、实验探索等探究活动。通过自主学习和解决问题的过程，学生可以培养探索精神和创新思维，同时也提高他们的合作能力和自主学习的能力。鼓励学生提出问题和进行探索。教师可以促使学生提出自己的问题，并引导他们通过实验、调查、讨论等方式来寻找答案。这样的做法不仅能够培养学生的好奇心和质疑精神，还可以促进学生的批判性思维和解决问题的能力。

### （2）提供真实情境和案例进行探究和解决问题

为了激发学生的思维能力，教师可以提供真实的情

境和案例进行探究和解决问题。使用现实生活中的问题和案例作为教学内容。教师可以引入一些与学生生活经验相关的案例，让学生通过分析和讨论来解决问题。这样的情境可使学生更容易将所学知识应用于实际情境中，培养他们的实践能力和创新思维。引入跨学科的案例和问题。教师可以选取各个学科领域的问题，结合语文内容进行探究和解决。这样的做法可以帮助学生将不同学科的知识进行整合，提高他们的综合思维和跨学科的解决问题能力。教师还可以设计故事性的情境和问题。通过引入具有情感和冲突的故事，教师可以激发学生的情感共鸣和思维探究。学生可以通过角色扮演、讨论和写作等方式来理解和解决故事中的问题，培养他们的创造性思维和情感表达能力。

#### 四、实施学生思维能力发展策略的有效方式

##### （一）教师的角色和能力培养

教师在培养学生思维能力方面扮演着至关重要的角色。教师需要不断提升自己的专业知识和技能。教师应积极参加各种教育培训和研讨活动，学习最新的教学方法和理论，并将其运用到实际教学中。教师还可以建立专业学习社区，与同行分享经验和心得，共同探讨如何更好地培养学生的思维能力。教师需要具备鼓励和引导学生思维的技巧。对学生提出的问题给予积极的回应和指导，激发他们的思考和表达。教师还应灵活运用各种启发性教学方法，如问题导向教学、案例分析、小组合作等，以帮助学生培养创造性思维和解决问题的能力。另外，教师还应关注学生个体的差异和特点。教师应了解学生的学习风格、兴趣和能力，并根据不同的学生提供个性化的学习支持和挑战，以促进他们思维能力的发展。

##### （二）学校和教育政策的支持

学校和教育政策的支持是实施学生思维能力发展策略的关键因素。学校可以制定相应的教学计划和课程，将思维能力发展纳入教学目标和评价体系。学校可以为教师提供相关支持和培训，促进他们在教学中运用启发式教学法和其他有效的思维培养方法。学校可以创造积极的学习环境和文化。学校可以提供丰富的资源和设施，如图书馆、实验室、艺术工作室等，以促进学生的自主学习和思维探究。学校还可以组织各种学科竞赛和文化活动，为学生提供展示和交流的机会，激发他们的创造力和思辨能力。另外，教育政策应关注学生思维能力的培养和发展。政府可以制定相关政策和指导意见，鼓励学校和教师在教学中注重学生思维能力的培养。政府还可以支持和投资教师专业发展和学生课外活动，为他们提供更多的资源和机会。

##### （三）家庭和社区的积极参与

家庭和社区的积极参与对于推动学生思维能力的发展也至关重要。家长可以对孩子的学习和思维发展给予积极的支持和鼓励。家长可以与孩子一起探索问题、讨论观点，并给予适当的帮助和指导。家长还可以提供丰富多样的学习资源和体验机会，如图书馆、科技博物馆、艺术展览等，激发孩子的好奇心和创造力。社会资源和机构可以为学生思维能力的培养提供支持。社会组织可以组织各种教育活动和比赛，鼓励学生参与并展示他们的思维能力。社区资源可以提供丰富的学习场所和机会，如社区图书馆、学习中心等，为学生提供学习和交流的空间。另外，学校和家庭之间可以建立有效的沟通和合作机制。家长和教师可以定期进行交流会议，分享学生的学习情况和思维能力的培养成果。这样的合作可以增进相互理解和支持，共同关注学生思维能力的发展。

#### 结语

运用问题导向的教学方法和提供真实情境和案例进行探究和解决问题是有效发展学生思维能力的策略。教师的角色和能力培养、学校和教育政策的支持以及家庭和社区的积极参与是帮助学生思维能力发展的重要因素。通过这些策略和方法的应用，可以使学生的思维更加灵活、创新和有深度。然而，还需要进一步研究和实践，不断完善和探索更多有效的策略，推动小学语文教学中学生思维能力的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 范芳. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (07): 125-126.
- [2] 潘伟. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力研究[J]. 课外语文, 2021, (06): 35-36.
- [3] 唐明祥. 小学语文教学中培养学生思维能力的策略探究[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(八). 江苏省扬州市高邮市三垛镇司徒小学; 2021: 3.
- [4] 黄友根. 小学语文教学中关于学生思维能力塑造的策略[J]. 家长, 2020, (30): 164+166.
- [5] 吴旭. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究[J]. 智力, 2020, (23): 79-80.
- [6] 阙朝乾. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究[J]. 名师在线, 2020, (08): 13-14.