

基于新课标的小学语文阅读教学策略研究

吴雪芹

江西省宜春市上高县正德小学

摘要:在小学阶段,阅读对语文的教学质量有着重要的影响。学生具有良好的阅读能力,能提升学生对语文知识的学习与理解。目前小学阶段属于培养学生阅读能力的重要阶段,所以教师在开展语文阅读教学时,必须根据学生的学习实际情况与学习兴趣,对语文阅读教学进行创新,不断对学生的阅读学习能力进行提高,促使小学语文阅读教学的有效性得到提升。就此,本文对新课标的小学语文阅读教学策进行探讨。

关键词:新课标;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.193

引言

随着新课程标准的渐趋完善,语文学科素养也更加全面,这对于小学语文教师来说是一个新的挑战,也是一个新的机遇。站在新时期的关口,小学语文教师需要重新审视自己的教学,明晰当前小学语文阅读教学存在的主要问题,调整阅读教学的方式,更好地落实新时期的育人要求,落实新课标的要求,真正促进学生的发展。

一、新课标背景下加强小学语文阅读教学的必要性

阅读是小学语文学习的重要组成部分,教师在语文教学中应充分发挥引导与组织作用,帮助学生掌握丰富的语文知识,进而构建完善的知识体系。加强小学语文阅读教学的必要性主要集中在以下几方面。其一,有助于培养学生正确的三观。语文学科在小学阶段占据重要地位,作为一门人文性学科,教师可以在课堂上实现对人文素养有关内容的渗透,进而引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。其二,有效的语文阅读教学可以让学生掌握更多的阅读技巧。信息化时代的到来对学生的信息识别能力提出了更高的要求,只有具备良好的阅读能力,才可以在快速更迭的信息中对有效内容进行识别与分辨。因此在语文课堂上,教师应加强阅读教学实践,引导学生积累相应的文字素材,可使学生掌握阅读技巧,为后续的语文学习打好基础。其三,阅读学习还可以帮助学生增强对外界事物的表达能力。小学阶段的阅读教学主要目的并不是让学生进行文章鉴赏,而是通过阅读积累更多的基础认识,同时对社会自然形成明确认知,为学生后续的发展提供保障。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学观念的落后

小学语文阅读课程设立的本意是帮助学生提升阅读能力,培养学生优秀的阅读习惯,学生能以正确的态度看待书籍阅读,让学生发自内心的喜欢阅读、喜欢学

习,这也是该课程作为养成性课程的教育意义。它始终应以学生为教学主体,从学生的发展角度出发制订相应的教学内容。但是通过考察相关的小学语文阅读教学课堂发现,部分教师没有正确的教学观念,这类错误的教学观念的课堂误区主要体现在教学主体上,由于教学观念落后,众多课堂仍以教师为教学主体,学生处于被动地位,这样的做法并不利于学生的可持续发展。

(二) 阅读教学内容选择有脱离实际现象

为了增加学生的阅读量,教师会选择一些拓展阅读材料让学生利用课外时间进行阅读,虽然能够在一定程度上让学生接触更多的语文知识和优秀文章,但由于部分内容的选择不合适,所起到的效果并不理想。小学生自身的知识水平和生活经验有限,无法自主理解文章的内容,只会为了应付这些阅读任务而匆忙浏览,而不会进行深刻的理解。阅读内容的选择脱离学生实际的需求和学习情况,也就无法体现每个学生自身的个性。不同的学生对不同类型的阅读内容有着差异性的需求,而教师在选择阅读教学文章时,更关注的是其是否具有教育意义,是否被教育机构和学校采用等条件,脱离了实际教学环节。这就导致了学生无法根据自身的需求自主性地选择阅读内容。教师推荐和选择的文章学生缺乏兴趣,无法与作者产生共鸣,更难以将其与生活实际联系起来,也就无法发挥更好的教育作用。

(三) 内容过于单一

目前我国大部分小学语文教师仍然采用传统的教学方式,只是简单的向学生讲解书本内容,并且存在教学内容过于单一的普遍问题。小学阶段的学生年龄较小,认知能力不够完善,认为语文学习会有较大的学习压力,所以教师在语文教学过程中要给予学生合理有效的指导。培养学生的阅读能力,不仅能让学生了解文章的主题与结构,也能让学生感受文章的时代影响力与理论知识实践的意义,从而全面强化学生的语文学习效果。

然而，在小学语文阅读教学的实际过程中，教师被传统教学体制及教学理念影响，在阅读教学过程中习惯采用单一、枯燥的教学模式，即以教师口头讲解为主的阅读教学形式，向学生简单的讲解课本学习重点与考试要点，导致学生阅读学习处于被动接受知识点的状态，逐渐失去语文阅读学习的兴趣，从而降低小学语文阅读教学的质量。

（四）教学方式形式化

在语文阅读教学中，教学方式形式化是教学中存在的另一个问题。教学方式形式化指的是教师在阅读教学中重视形式而忽略内容和方法的问题，即重形式轻内涵。教学方式形式化的原因在于，教师在教学过程中过于强调单纯的机械记忆，而忽略了阅读思维的培养，忽略了教学的实效性。此外，有些教师在教学中的评价标准也偏向形式化，只注重学生记忆的多少，而不重视学生对阅读内容的理解和应用。首先，教学方式的形式化会使学生的阅读兴趣和动机降低，影响学生的学习积极性和主动性；其次，教学形式化会导致教学效果不佳，难以提高学生的阅读能力和语文素养；最后，形式化的教学方式还会限制学生阅读思维的发展和提高，不利于培养学生的创新能力和实践能力。

三、新课标下小学语文阅读教学的策略

（一）落实“以人为本”的阅读教学理念

教师是小学阅读教学的实施者与组织者，因此其教学行为与教学理念将对阅读教学效果产生直接影响。在新课改背景下，教师应对阅读教学进行改革，首先应转变以往“以知识为导向”的阅读教学理念，加强对学生思维能力以及情感态度的关注，进而满足新课改以及语文核心素养培育要求。其次，教师应转变以往单向灌输式的阅读教学方式，突出学生在课堂上的主体地位，根据学生的语文基础与兴趣爱好通过多种形式开展语文阅读。再次，教师应充分调动学生的“主体意识”，在课堂上给学生留出更多的自主发展空间，并发挥自身的引导作用，为教学目标和教学内容有效落实提供保障。最后，在新的教学理念下，教师应增强对每个学生的了解，并根据其具体特点设置针对性阅读目标和内容，实现分层教学与因材施教，进而促进全体学生全面发展。

（二）丰富阅读材料

一些比较经典的作品，其内容多是积极向上的，尤其弘扬了中华民族传统美德和优秀的传统文化，可以说，学生对这些作品的阅读，可以更好地树立起正确的三观。因此，为了更好实现理想中的阅读目标，教师需要在带领学生研读教材文本的基础上，试着对阅读的材

料进行丰富，为学生提供更多的阅读素材。例如，在选择将《少年闰土》一课作为阅读的材料时，为了让学生在阅读文本的同时有所感悟，教师在本节课的课堂教学结束之后，便有意地引导学生进行课外的阅读拓展训练。在此期间，教师不仅向学生抛出了“课文当中所描述的闰土身处在少年阶段，他是一个活泼而富有朝气的少年，那么，闰土是否一直都是活泼而富有朝气的呢？”的问题，以此来引起学生的阅读欲，同时还以这一问题为出发点，利用现代化教学手段的优势，为学生提供更多与课文相关的信息材料，并鼓励和引导班级内的学生去对教师所提供的材料进行阅读，从中了解并掌握当时的社会环境具体是什么样的，闰土是如何从一个活泼而富有朝气的少年逐渐成长为呆滞木讷、畏畏缩缩的人的，通过班级内学生的调查和了解，进而明确当时的社会环境对人性的摧残，并以此来引出当前的社会环境，让学生充分意识到当前我国社会环境之好，在潜移默化中树立起一定的爱国情怀。可以说，阅读经典的作品，可以帮助学生更好地理解作者想要表达的思想情感，并让学生从小学阶段便树立起正确的人生观和价值观。

（三）增加课外阅读内容，开拓思维能力

教师在培养学生的阅读习惯时，要充分尊重学生的兴趣爱好，鼓励学生在恰当的时间开展课外阅读，增加自身阅读知识量的积累，让阅读兴趣带动阅读效率，养成良好的阅读习惯，增强阅读的理解力。很多学生在没有养成良好的阅读习惯时，每每面对做阅读理解题和进行作文写作时就觉得毫无头绪，无法将自己的思想和内心想法充分且明确地表达出来。种种迹象表明，这是因为平常缺乏有效阅读积累导致的。教师不但要让学生理解透彻课本知识内容，还要积极鼓励学生根据自己的兴趣爱好展开有效阅读，拓展自己的知识眼界，培养阅读思考能力，丰富阅读经验，以促进学生阅读理解和作文写作能力的提高。语文知识重在积累才能进行有效运用，所以，想要拓展学生的知识面，增加学生的阅读量，就要展开有效的课外阅读，阅读习惯一旦养成，会让学生受益终生。例如，在学习《春夏秋冬》时，教师可以引导学生想一想春夏秋冬的景色都有哪些不同，并通过春花秋月夏雨冬雪的解读让学生想一想春夏秋冬都有哪些鲜明的颜色。通过课本知识的解读，让学生在课余时间注重有关春夏秋冬内容的课外知识积累，并在阅读过后说一说春夏秋冬人们都在忙碌些什么，经过课内外的引导和启发，让学生深刻理解春夏秋冬四季的变换带给人类和大自然的变化。

（四）教学方法的运用

小学语文阅读教学是培养学生语文学科素养的重要环节，有效的教学方法对于学生的阅读能力和语文水平的提高有着重要的作用。在小学语文阅读教学方法的运用中，常见的方法包括：（1）图文结合法：通过让学生观察画面，帮助其理解文章内容，进而提高学生的阅读理解水平。例如，在学生学习古诗词时，可以使用插图或图片来展现古代文化背景，帮助学生更好地理解诗句的含义。（2）认知导向法：通过引导学生思考，激发他们的阅读兴趣和学习兴趣。例如，在学生阅读文章时，可以提出一些问题，引导学生深入思考文章的主题、情节和人物，提高学生对文章的理解能力。（3）情境教学法：通过创造一个具体的情境，让学生身临其境，加深对文章的理解和记忆。例如，在学生学习古代文化时，可以组织一些实地考察活动，让学生亲身体验古代文化，进而更好地理解相关的文章和知识。以上方法的运用可以在小学语文阅读教学中起到积极的作用。例如，在教学《小狗钱钱》时，可以通过图文结合法来帮助学生理解故事的情节和人物形象，通过认知导向法来引导学生思考财务管理的重要性，通过情境教学法来帮助学生在实践中理解金钱的价值。通过这些教学方法的综合运用，可以提高学生的语文素养和阅读能力，让他们更好地理解和运用所学知识。

（五）基于多媒体技术，提高学生的阅读积极性

传统的小学语文教学以分数为主，忽视了对学生自身的阅读能力培养，阅读仅仅是就题讲解，不关注阅读基础及其继承性，并通过语言叙述的形式开展阅读知识与内容的讲解，忽略了对于学生阅读兴趣的激发，阅读教学的开展缺乏系统性与连贯性，这种教学方式不仅会影响到学生对抽象知识的理解，而且还会使学生产生较大的阅读压力，最终影响到学生的阅读热情与积极性。在小学语文阅读教学当中，多媒体技术的运用，不仅能集中学生在课堂上的注意力，还能调动学生阅读语文文本的积极性，且多媒体技术能够将学生的各种感官集中到一起，使学生在课堂上的参与积极性以及学习兴趣得到明显提高，并促使学生更加直观且形象地体会到大自然神奇的力量，同时，通过多媒体的动画演示，学生能够从听觉、视觉上形成美的感受。例如，在对《日月潭》这一文章开展教学时，语文教师可将日月潭通过形象直观的形式呈现，使教材中的文字描述转变为立体直观的形式，从而使学生充分体会到课文内容的美。

（六）优化评价模式，提高学生信心

教学评价环节是延伸语文阅读课堂教学、巩固阅读

教学内容、考查学生学习效果和质的关键步骤。部分教师在进行语文阅读教学评价时，只关注学生对文章生词的把握，或者周测月考试卷上阅读成绩的升降。这种阅读教学评价手段并不利于小学生阅读能力的提升，因此，教师在阅读教学过程中应重视教学评价环节，综合判定学生的阅读能力。例如，教师在进行小学课文的教学时，应加入让学生进行文章概括的环节，在课前和课后均随机抽选学生对课文内容进行简单概括。如在教学《漏》这篇文章时，教师要在课前要求学生通过尽量简洁的语句概括文章的主要故事和中心思想。如果学生根本没有把“漏”这个词总结到“怕漏雨”上，教师可以了解到学生并没有认真完成预习任务。在课文讲解结束后让学生总结，肯定会出现冗长杂乱、难以筛选重点的情况，对此，教师可以进行专项化的记录。部分学生虽然不能提取重点，但在概括时逻辑通畅语法用词正确，教师也可以进行记录和鼓励等。在课前让学生概括可以培养学生的预习习惯，锻炼学生的略读能力，让学生理解自己的基础水平和问题所在，从而在听课过程中带着问题学习，教师也可以进行针对性教学，取得事半功倍的效果。在课后让学生概括可以让教师掌握学生学习和知识吸收情况，为每个学生建立学习档案，方便教师开展个性化教学。

结束语

总之，阅读是学生认知世界、丰富情感的重要手段，对小学生语文素养和文化底蕴发展具有重要意义。作为小学语文教师，要注重学生在阅读课上对知识、能力的融合，通过课堂教学和阅读实践的有机结合，积极创新教学方法，调动学生的阅读表达的主动性，提高学生的阅读意识，培养学生对于阅读的兴趣，鼓励学生个性化成长，构建正确的价值观，促进学生学科素养全面发展。

参考文献

- [1] 聂邦珍, 房庆庆. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索[J]. 中国教师, 2020 (S2): 101-102.
- [2] 王瑞霞. 语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性分析[J]. 中国教师, 2020 (S2): 105-106.
- [3] 许攀旺. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学探索[J]. 课程教育研究, 2020 (52): 35-36.
- [4] 余玲艳, 代建军. 小学语文深度阅读教学探析[J]. 现代教育科学, 2017 (8): 31-32.
- [5] 许崇龙. 浅谈小学语文阅读教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017 (12): 173-174.