

# 有效阅读，不断提升小学生语文核心素养

黄海红

江西省新余高新技术产业开发区第四小学

**摘要：**阅读是小学语文学习的重要环节，它不仅能够帮助小学生提高语文素养，还能够拓展他们的知识面，增强他们的阅读能力和理解能力。因此，如何提高阅读的有效性，是提升小学生语文核心素养的关键。小学语文核心素养主要包括语言运用、文化自信、思维能力和审美创造力等方面。本文将小学语文阅读教学与语文核心素养的培养紧密结合，提出了有效的阅读方法与策略，以供借鉴。

**关键词：**阅读；小学语文；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.072

在当今社会，阅读被认为是获取知识、提高素养的重要途径。在小学语文教学中，阅读对于小学生的成长非常重要，不仅可以提高语文核心素养，还能培养其文化自信、语言运用能力、思维能力和审美创造力。在当今信息爆炸的时代，学生需要具备高效、有效的阅读能力来获取知识和信息。因此，小学语文阅读教学应致力于培养和提高小学生的语文核心素养，帮助学生成为具有良好阅读习惯和能力的优秀读者。

## 一、小学语文阅读教学中培养学生文化自信

### （一）引导学生阅读经典丰富文化素养

经典文学作品凝结了中华文化精髓，是文化自信建立的重要宝藏。在小学语文阅读教学中，教师需高度重视引导学生阅读经典。深入研究教材中的经典内容，做好充分的教学准备。教材是教学的基本依据，是学习的重要载体，包含了丰富的经典文学作品，包括神话故事、经典名著、古代诗词等，与中华优秀传统文化相关的内容在部编版教材中比例提高到百分之三十。教师需深入挖掘教材中的经典元素，针对不同的文学体裁采取恰当的教学策略，让学生领会古诗词的韵律美，掌握名著小说写作技巧，在神话故事中展开想象。例如，部编版小学语文五年级下册第二单元《红楼春趣》一文呈现了放风筝的欢乐场景，还运用了比喻、拟人、夸张等修辞手法来增强作品的艺术表现力和感染力，如“那桃花一簇一簇地开着，像一群粉妆玉琢的小姑娘”，将桃花比作小姑娘，形象生动地描绘出了桃花的美貌；曹雪芹构思巧妙、语言精练，文学功底深厚；教师需对文章进行深入剖析，介绍《红楼梦》作为四大名著之首的重要意义，让学生学习曹雪芹先生文学写作的技法，在经典阅读中提升学生的文化自信。此外，教师鼓励学生课后合理制定阅读整本《红楼梦》的计划，比如将整个小说分

成若干个章节，每个章节为一小段时间的阅读目标，学生可以根据自己的节奏和能力来安排阅读进度。“兴学之本，惟有师范”，小学语文教师需成为学生经典阅读之路的指明灯，引领学生建立文化自信。在这方面，学校应加强对教师经典文化素养的考核，激励教师投入更多的精力研究中华经典文化（定期组织教师进行经典文化学习，举办“经典阅读”教研活动，组织经典阅读教学公开课竞赛）

### （二）阅读教学中联系现状培养文化自信

阅读教学是小学语文课程的核心环节，也是培养学生文化自信的重要途径。在阅读内容的选择方面，除了上文提到的文化经典外，教师还需要注重对当下热门阅读内容的教学，让学生认识当下社会经济发展的现状，结合教材中涉及的主题，选择市面上的热门书籍、互联网上的热门视图资料以及各大官方网站的最新信息，帮助学生打开视野、提升格局，不断实现文化自信的有效内化，树立远大志向，构建良好精神追求。例如，在教学部编版小学语文三年级上册第六单元《富饶的西沙群岛》课文时，教师通过网络搜索、查阅相关书籍和地图等途径获取有关西沙群岛的历史、地理和文化方面的信息，在课堂上展示一些图片、视频或地图来帮助学生更好地理解西沙群岛的地理位置和周边环境，让学生领略西沙群岛的自然风光和海岛风情；向学生介绍西沙群岛在中国南海地区的重要地位，以及其对于中国海上贸易和国防安全的重要性，讲述西沙群岛在古代航海史上的重要意义，以及在近代历史中的军事和政治意义；讲一讲西沙群岛守卫者的故事，让学生学习守卫者无私奉献的精神，激发学生的爱国情感和责任感。世界一体化发展是趋势，当下小学生受到更多外来文化的影响，对于中华优秀传统文化的坚定信念需要在小学语文教学中重点培

养，通过对现状的分析加强学生的文化信息，提升小学生的信息甄别能力。

## 二、小学语文阅读教学中培养学生语言运用能力

### （一）在阅读中培养学生的词汇积累能力

运用词语概念图，将生词与相关概念用图形表示出来，让学生通过观察和比较来加深对生词的理解。例如，部编版小学一年级上册刚刚学习认字，在学习“口、耳、目、日、月、水、火”等生字时，教师可以用图片与生字结合的方式来教学，让学生对识字充满兴趣，更好地掌握生字词的意思。此外，教师还可以制作一张清晰明确的词汇表，列出常用的生词并标注它们的意思和用法，有助于学生快速查找和复习生词，提高阅读理解能力，也可以让学生在写作时使用这些单词，增加他们的语言表达能力。小卡片是词汇积累的有效工具，教师在上面写下需要学习的生词，让学生随身携带，当他们遇到不认识的生词时，就可以拿出卡片来看一看，加深印象。使用词汇拼图可以帮助学生通过视觉上的刺激来记忆生词，拼图上通常会有几个单词或短语，每个部分都包含着一个或多个生词，学生可以通过拼凑不同的部分组成完整的句子，从而巩固他们对生词的理解和使用。

### （二）在阅读中提升学生的理解能力

在阅读中提升学生的理解能力可以通过引导学生进行主题归纳和细节把握。教师在指导学生读完一篇文章后，可以引导他们进行主题归纳和细节把握，通过提出问题或让学生自己总结文章的主要内容和关键信息，来帮助他们提高对文本的理解，比如“这篇文章讲了什么”“文中哪些地方让你印象深刻”等等。通过提问的方式可以让学生思考并深入了解所学的内容，教师可以设计一些开放性问题，鼓励学生展开讨论，从而促进他们对文章内容的理解。此外，还可以组织小组讨论，让学生分享自己的观点和想法，加深彼此之间的交流和合作。阅读是一项重要的技能，需要不断地练习和提高。因此，在教学过程中要注重培养学生的阅读策略。例如，可以教授一些基本的阅读技巧，如略读、扫读、预测等，以帮助他们在快速获取主要信息和理解上下文之间取得平衡。同时，也可以引导学生学会如何利用工具书、参考资料等辅助材料来提高阅读效率。

### （三）在阅读中培养学生的写作能力

在阅读中培养学生的写作能力，从阅读材料的选择和引导开始，教师应该根据学生的兴趣爱好和学习需求，扩大阅读范围，提高阅读速度和理解能力，多读不同类型的书籍，选择适合他们的阅读材料，要引导学生关注不同类型的文章，如小说、散文、新闻报道等，拓宽他们的视野和知识面。在阅读过程中，要求学生多角度思考和分析文本内容，包括主题、观点、人物形象等方面进行深入理解，提高学生的思维能力和分析问题的能力。鼓励学生通过摘录、笔记等方式记录下自己对阅读内容的感受和想法，鼓励他们从书中寻找灵感并加以运用到自己的写作中；指导学生掌握基本的写作技巧，例如如何组织结构、表达观点、使用修辞手法等，通过教授范文、课堂讨论和写作练习等方式进行。

## 三、小学语文阅读教学中培养学生思维能力

### （一）在阅读中鼓励学生敢想敢疑敢问

“学起于思，思起于疑”，在小学语文阅读教学中，教师应积极鼓励学生去探索、创新，发现阅读文本之外更加广阔的天地。例如，在学习部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》时，就有学生敢于提出疑问，认为曹冲用称石头的方法来换算大象的重量并不是最优的方案，因为石头很重，需要费时费力搬运；围绕学生提出的质疑，教师以“优化曹冲称象方案”为思考题，让学生发挥创造力，想出更好地测量大象重量的方法，比如有的学生就想出用“人”来替“石头”，最后只需要把人员的体重加起来就能得出大象的重量。在语文阅读教学中，教师应鼓励学生敢于发散思维敢于创造，通过不带结论性的假设，让学生敢于表达自我观点，不断激发学生丰富的想象力，尤其是在学习部编版小学语文教材中的童话故事时，抓住阅读的良好时机，让学生展开想象进行童话故事的续写。

### （二）在阅读教学中培养学生的知识迁移能力

在阅读教学中培养学生的思维能力，不仅仅让学生积累知识、懂得思考，更重要的是让学生学会运用所学的知识，实现知识的有效迁移。例如，部编版小学语文二年级上册《黄山奇石》一课中描绘了描述了黄山的奇特景观和壮丽景色，文章通过生动的语言和细腻的描述，向读者展示了黄山上各种形状各异、形态万千的石头；“飞来石”、“仙人指路”等著名景点不仅外形独特，而且蕴含着丰富的历史和文化内涵；“莲花峰”的

石头像盛开的莲花一样美丽动人；“迎客松”则是象征着热情好客的中华民族精神；文章通过对景点的介绍和分析，引发了学生很多奇妙的想象；课后可以让学生将自己通过《黄山奇石》了解到的四块奇石，根据自己的想象画下来；也可以让学生扮演小导游，向周围的人介绍黄山奇石，让阅读中所学到的知识真正应用到生活实践中，在知识迁移实践中提升学生的语言思维能力。

#### 四、小学语文阅读教学中培养学生审美创造能力

审美创造能力是指通过观察、感受和想象，运用语言文字等工具进行艺术创作或表达的能力。

##### （一）在阅读教学中运用多媒体提升审美能力

文学作品中对于人物的刻画、风景的描述均具有美感，教师在进行阅读教学时，需加强课堂设计，用精炼富有逻辑的课堂语言呈现文学作品的美感，激发学生对阅读的兴趣、对美的想象，在阅读中感悟美，培养学生积极向上的审美能力，让学生从阅读中获得灵感创造出更多的美。课堂教学随着科技的发展也发生的重大改变，先进的信息技术教学设备为语文课堂教学创造了更多可能，以更加生动有趣的阅读教学方式，让性格活泼的小学生快速融入课堂。多媒体将静态的文字转化为动态的视频、形象的图片，让语文阅读体验更加直观，将文学所刻画的美好通过视觉、听觉的体验传递给学生，学生感受到更加深刻的阅读之美。例如，在阅读部编版小学语文四年级下册第一单元《乡下人家》时，对于城市长大的学生，很少有机会接触到真实的乡村，对于乡村的自然风光之美缺乏直观的体验；此时，教师可以通过视频讲解的方式，让学生观看乡村的小桥流水、翠竹山林、宁静村落等美丽风景，让学生领略乡村自然风光的魅力，激发学生的兴趣和好奇心，让他们对大自然产生更深层次的认识和热爱。

##### （二）在朗读中培养学生的审美创造能力

在阅读教学中，朗读可以让学生消除文字的抽象符号性带来的认知障碍，通过朗读的音美调动学生听觉感，激发学生的阅读兴趣。在学生充满感情地朗读精彩的文章或段落时，能够更加顺利地感知文字所描绘的美的意蕴，在大声朗读中加深对文章的理解，从而感悟出其中所表达的思想感情，激发自身的创造力。在朗读中运用美的语言创造美的情境，调动学生的各个感官，徜徉、沉浸在文学作品所带来的美的世界中。例如，在教

学部编版小学语文五年级上册第一单元《桂花雨》课文时，教师可以用抑扬顿挫的声音来朗读课文，让学生感受到雨声的轻柔和细腻，也可以用不同的语调变化来突出不同场景的情感表达；为了更好地理解文本内容，教师可以在朗读过程中加入一些手势和动作，比如用手掌托住下巴表示倾听，或者用手指指着书本上的文字来强调重点，这些肢体语言的运用不仅可以帮助学生更好地理解文本，也能增加课堂的趣味性；教师还可以通过自己的表情和语气来传递出对文本内容的理解和感受，让学生感受到作者的情感和思想，比如当描述到桂花的香气时，教师可以微笑着深呼吸，以表达自己对这种美好香气的喜爱之情。教师可以鼓励学生参与到朗读活动中来，让他们互相交流和分享对文本的理解和感受；在朗读中，学生们不仅能加深对文本的理解，还能培养他们的合作能力和表达能力。

#### 结束语

综上所述，有效阅读对提升小学生语文核心素养具有重要作用。通过实施有效的阅读方法和策略，教师可以帮助学生提高语言运用能力、文化自信、思维能力和审美创造力。为了更好地发挥有效阅读的作用，学校、家庭和社会应共同努力，营造良好的阅读环境和氛围，提供丰富的阅读资源，鼓励学生积极参与阅读活动。同时，教师也应不断提升自己的阅读教学能力，根据学生的实际情况制定个性化的阅读教学方案，以更好地培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1] 林春曹. 语文核心素养形成的三部曲与四元素[J]. 语文教学通讯, 2022(39): 21-24.
- [2] 刘晓峰. 漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018(7): 1.
- [3] 何彦燕; 尹成军; 龚智慧; 熊加芬; 李庭康; 晋松; 基于学生核心素养的小小学语文阅读教学研究[C]//课堂教学创新模式构建及应用研究科研. 2018.
- [4] 邱阳应. 基于小学语文核心素养下的低年级“有趣有效”阅读教学方法探索[J]. 教育研究, 2021, 4(6): 81-83.
- [5] 金栋芳. 核心素养下小学语文阅读教学的有效策略[J]. 读与写: 上旬, 2022(11): 3.