

# 主题教学在小学语文阅读教学中的妙用

李小霞

海原县七营镇第三小学

**摘要：**阅读在小学语文教学中占据着重要的位置，如何完善小学生的阅读教学、提高学生的阅读效率和能力，这是每个一线教师都需要认真探讨的问题。开展主题式的阅读，可以让学生快速锁定阅读的目标，激发大家阅读的热情，让他们在持续阅读后不断积累语文知识，提高个人的语文学科核心素养。正是因为主题阅读的作用突出，所以得到了很多教师的认可。本文将详细介绍一下主题阅读的特点、主题阅读教学的现存不足、后续改进的措施，希望能给大家带去参考。

**关键词：**主题教学理念；小学语文阅读教学；积极作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.079

随着素质教育理念的不断深入，小学语文教学越发得到重视，教师开始采用多样化的手段推进授课。在小学语文阅读中，主题阅读方法的应用能释放学生的激情，辅助他们提高个人的阅读素养，因此在未来的教学中，教师应该积极地渗透主题教学的手段，释放出这一理念的优势和价值，借此完成阅读方法技巧的高效传授，提高阅读教学的总体效率。

## 一、小学语文主题式阅读教学的特点

所谓主题式阅读指的是围绕着某一个主题去构建组织阅读活动，由于这一模式的价值突出所以得到了一线教师的认可。比如说借助该方式去推进阅读教学，可以将大量不同来源的文章、具备一定关联性的素材渗透到同一场活动里，让学生获得更丰富的体验与感觉，同时此举还能培养学生的阅读兴趣。具体来说，主题式阅读教学的特点体现在以下这几个方面：

第一，围绕主题展开，具备系统性。主题阅读活动一般是以教材为参考去组织的，在人教版小学语文教材的设计上，编者强化了单元属性，在教学时，教师如果能结合单元的主题、单元末尾的扩展式阅读引导展开授课，应该就能将相关文章集合在一起完成融合式教学，此举可以扩展教学内容，提高学生的学习能力。第二，循序渐进性。它指的是在主题阅读的过程中，教师会按照由易到难的方式去提供阅读指导工作，让学生能逐级提高阅读后不断积累更丰富的经验。第三，生活化属性。在教学时教师会将主题与学生的生活实际联系在一起，帮助他们理解主题的内涵和意义。第四，探究性。在主题式的阅读过程中，学生会围绕着同一主题的不同文章展开比较式阅读，在此期间学生会主动地探究、发现并解决问题，所以个人的探究能力会在实践后

获得不断提升。

## 二、小学语文教学中主题式阅读教学模式开展现状分析

### （一）教学目标存在模糊性

教学目标的设定对主题式阅读教学的落地效果会有直接影响，目标是教学的导航灯，显然非常重要，但是在过去教师并没有投入大量时间做好目标的设定，目标模糊的问题不算少见，比如教师没有意识到培养学生聚一反三的聚合性思维是自己在教学中必须承担起的职责，由于教师对这一思维的理解不够深刻，并未设定培养学生聚合性思维的教学目标，而是完全对照教材的主题课文去推进教学，最终导致学生的阅读成效不高。

### （二）教学策略存在“拘谨性”

教学策略也被称为教学手段，这些手段之所以会被设定、之所以会存在，其实主要是为了服务于已经预设的教学目标，通过落实教学策略是为了保障教学目标的达成。但在当下的小学语文主题式阅读教学中，许多教师采取的策略非常拘谨，仍然以个人讲解、逐字逐句地分析为主，并未结合着阅读涉及的主题内容以及学生的学习需要等方面展开针对性调整，最终导致主题式阅读教学的效果受到制约。

## 三、主题教学在小学语文阅读教学中的妙用

### （一）提炼主题，把握中心思想，归纳分析

在主题式阅读学习中，很多学生都会遇到一个较大阻碍，虽然大家能够读懂在文章中每一个字、每一个词、每一句话，但到底这一篇文章想要讲什么大家并不清楚。之所以会导致这样的情况，主要是因为小学生对文章的措辞理解还存在着一定难度，他们无法快速把握文章的中心思想。做一个也许没有那么适合的比喻，其

实在主题式阅读学习中，如果学生想要达到好的效果就必须像警察分析案情一般，先了解作案的动机才能以此为源头的导线逐步地分析锁定犯人，阅读也是一样，学生必须先弄清楚文章的主题才能以主题作为参考展开进一步的分析，知晓文本的中心主旨。因此教师应该在学生的阅读期间向他们提供引导，让他们能在阅读后快速明确文章的主题，在此基础上进一步解决其他与阅读相关的问题，可以大大降低阅读理解的难度。

如在围绕人教版三年级上册第一单元展开阅读教学时，教师要先留出部分时间，让学生完成单元内文章《大青树下的小学》《花的学校》《不懂就要问》的略读工作。然后进一步提炼出“学校生活”这一主题，明确在单元内所涉及的文章都围绕着“学校生活”这一话题去展开，再让学生参考这一主题展开精读的过程，了解不同文章对应的主旨，此举能让学生拨开云雾，了解每一篇文章的故事内容以及想要表达的情感。简言之，在展开主题阅读教学前，教师应该先确保学生对接下来即将阅读文本的核心主题有明确认知，在展开单篇文章阅读时都紧紧围绕着这一主题去思考和理解。

### （二）融合情景，充分挖掘文章情感主题

在大多数情况下，小学生不一定没有掌握主题阅读的分析方法和技巧，只是对年纪不大的小学生而言，部分表达方式较为抽象的地方他们难以快速理解。比如说在人教版的教材课文中，许多都融入了比喻的手法，这些词语它们在脱离本意后具备着更为抽象、复杂的含义，学生在理解时难度很大，因此教师应该向学生提供指导，让他们弄明白文本情感线的对应主题，做好深入分析。比如说建议教师可以借助多种手段，如现代化信息设备等创设不同的情境，让学生在教师导出的氛围下完成角色扮演的互动。由于想要发挥出以上教学方法的作用，首先必须确保学生对课文内容有基本了解，所以教师要向学生提供指导、督促他们做好提前预习，对文章形成基本认知，此举可以提高学生阅读的主观能动性，让复杂的知识点变得简单可视化，让大家能够浸润在更轻松的氛围下。尤其是如果教师能在此基础上组织各类课外实践活动，应该还能二次提升教学效率。

人教版三年级上册第二单元的主题是“金秋季节”，在该单元中融入了《古诗三首》《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的雨》等多篇文章，在这些文章中大量应用了比喻的写作方法，虽然此举能让文字变得更

加优美，但的确也提高了学生的学习理解难度，毕竟相对于成年人而言，小学生更喜欢直接、真实的表达方式。针对这一主题下多篇文章的阅读高难度，推荐教师可以借助多媒体的形式向学生展示与文章相关的场景和画面，让学生能通过图片、视频了解秋天的美景，帮助大家更好地理解这些文章的主旨内容。另外，教师还可以引导学生以角色扮演的方式将课文描述的场景和画面演绎出来，以《秋天的雨》为例，可以由部分的学生扮演秋天掉落的雨水，也可以扮演飘落的树叶，还可以扮演深秋中各类动物准备过冬的场景。按照以上方式去推进教学，可以让学生在与文章契合的情境中带入对应的角色，与文章的情感主题产生共鸣。

### （三）精选阅读材料，强调阅读技巧

对于小学生而言，教师在阅读教学中更应该关注他们阅读习惯的培养，主题式阅读法的应用可以很好地教授学生阅读方法，助力他们养成良好的阅读习惯。因此在小学期间教师应该以经典文章为素材，认真地筛选阅读的材料，并且向学生分享归纳总结文章主旨的方法，引导他们完成高效的阅读。那么，该如何精选阅读材料？分类择优择典是最佳方式，先对照教材锁定主题，再搜集课外的同主题文章，接着将材料分类，对照着评估标准给出综合评分，最后将这些材料按照评分由高到低的方法排序，那一些排名较前的就可以被列为优秀的典范阅读材料。接着教师应该将这些素材分享给学生，让他们以经典文章为素材认真阅读，掌握一种类型、一个主题文章的阅读技巧。在过去的实践中人们得出了一个结论，那就是关于主题式阅读教学是有方法可以遵循的，比如说如果能带领学生强化归纳总结的工作，将一篇或者多篇同类型的文章吃透，掌握同一主题文本的阅读技巧，应该就能让他们在未来的阅读中按照同样的模式去完成阅读。在后续的阅读期间，学生能用同类型主题文本的中心思想为导向快速地理解文本的题目、文本的内容以及作者想要表达的思想内涵。特别是在经历一段时间的训练后，就能将自己此前所掌握的关于某一些主题的阅读方法延伸到相似主题的阅读过程中，实现举一反三的效果。

人教版三年级上册第三单元的主题是“童话”，涉及了《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》《一块奶酪》等多篇文章，在明确以上事实之后教师可以向外延伸与“童话”为主题的课外阅读文

本,如《杰克和魔豆》《花木兰》《宝莲灯》《爱丽丝梦游仙境上》《爱丽丝梦游仙境下》《骑鹅旅行记》,然后按照以上所分享的方式进行统一主题文章的排名,留下排在前三位的,更适合学生阅读的三篇文章,将它们与这一主题的阅读教学工作融合在一起,引导大家展开集中式的阅读,让大家分析一下童话在编撰时的共同特点,分析一下中西方童话在描述、表达情感上的不同,了解大多数童话都有一个好结局的套路。总之就是要让学生都对童话形成基本的理解,知道在面对童话类阅读文本时该从哪几个角度出发去快速阅读,提炼中心理解文章的主旨。在结束以上流程后,要再额外分享多篇同主题的文章,如《山海经》《希腊故事与英雄说》《中国古代神话故事》,让学生尝试着将此前主题阅读所学到的方法和技巧,如快速提取中心主旨的手段应用到课外文本的阅读理解中。

#### 四、主题教学在小学语文阅读教学中应用的注意事项

##### (一) 突出学生的主体地位

不管在小学语文阅读课上教师采用的是主题式教学法还是翻转课堂等多种不同模式,大家都要明确,应用这些方法的目的在于提高教学的质量,提高学生的愿阅读能力。手段是为最终目标服务的,所以教师应该突出学生的主体地位,以他们的需要去展开主题式教学。举个例子,比如说部分学生一开始对主题式教学方法存在着排斥情绪,课堂表现出不认真听讲的状态,这时教师不能为了赶进度在课堂上强硬地采用主题教学方法,而应该先向学生讲解主题式教学的定义内涵、主题式教学的正向作用,让大家对主题式阅读有一定了解,此后再合理地应用。如此会因为学生的理解度更高,更愿意配合教师的指导工作,从而让后续的教学更顺利地得以推进和展开。

##### (二) 做好及时的反思总结

在刚开始接触主题教学法时,部分教师会陷入流于表面、形式主义等极端的状态。为避免同样的错误和问题在后续的主题阅读教学中持续出现,在结束每一节课堂的应用后,教师都应该带领学生一起评价此前的教学成果,明确此前教学存在的不足,并设计调整改善的方法,如此才能随着时间的推移更好地发挥出主题阅读教学的价值。

##### (三) 不断学习提升教师素养

在新课改落地后,教师不再是课堂的唯一主体,学生才是主人,教师更应该释放出的是个人组织引导的作用。但既然教师是课堂的参与者,有参与到主题阅读这一个生态结构的组建中,那教师也必然会对最终教学的质量带去影响,只有教师个人的水平足够高才能确保指导学生的方法是正确的。只有教师不断学习提高个人的素养,才能在课堂上及时观察不同学生对主题式阅读学习方法的适应性,结合着大家的最近表现第一时间做出指导方案的调整,让大多数学生都能够在自己的引导下获得一定的进步和提升。关于学习的方法目前的选择性比较多,可以借助网络渠道去下载优秀的教学案例,在观摩中完成学习实现进步,也可以与所在学校的其他语文教师建立研讨组,在日常多多交流在过去应用中存在的不足、逐步完善解决的方法。

#### 五、总结与反思

通过上述内容的分析相信大家已经意识到了,在小学语文阅读教学中采用主题阅读策略的重要性,此举可以提高学生的阅读素养,为培养学生语文学科核心素养带去一定的辅助,同时还能大幅提高语文教学的质量。为此在后续的课堂上,教师应该不断优化更新个人的教学理念,采用更丰富多样的模式来推进教学、借此释放出主题阅读的价值,让学生在在自己的带领下学会从多个不同角度出发去分析问题,高效理解同一主题下不同文章在描述故事、表达思想上存在的细微性差别,在比较式阅读后提高个人的发散性思维能力,为自身的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴锦. 探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 学子: 理论版, 2016(10): 1.
- [2] 李新花. 阅读批注在小学语文阅读教学中的妙用[J]. 学苑教育, 2021(13): 2.
- [3] 拜丽. 浅谈主题式阅读教学在小学语文教学中的运用[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(043): 89.
- [4] 冀丽敏. 窦桂梅主题教学在小学语文阅读教学中的实践研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [5] 薛永兰. 浅议主题阅读在小学语文教学中的操作办法[J]. 内蒙古教育, 2019, 000(012): P. 115-116.
- [6] 孟媛. 主题阅读在小学语文教学中的开展分析[J]. 新课程·中旬, 2019.