

# 情境教学法在小学英语教学中的应用研究

石理娜

山东省枣庄市市中区文化路小学

**摘要:**随着现代素质教育的升级与发展,教师的教学改革必须坚持生本原则,既要符合学生的学习规律与成长需求,同时也要注重对学生综合素养的培养,以此来确保能够取得理想的教学效果。小学英语教师在开展实际教学工作时,需要加强对情境教学法的使用,借此来提升课堂教学的趣味性,充分调动学生对英语知识的学习兴趣。基于此,文章就情境教学法在小学英语教学中的应用路径展开探究,以供参考。

**关键词:**小学英语;情境教学法;应用路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.177

小学英语教学在新课程改革的影响下不断发生变化,新教学理念和工具层出不穷,为教学模式的应用与创新打好基础。其中,情境教学法是在小学英语课堂构建中比较常用的一种新手段,可以有效培养学生语言感知能力和语言的运用能力,并激发学生的英语学习兴趣。关于情境教学的把握与应用,每一位教师都有自己思考与认识,但最终都要将视线落到知识呈现方式的直观化上。

## 一、情境教学法的概念

情境教学法是指有目的地创造出具有特定情感色彩的、以形象为主要内容的、生动的、具体的情境,从而促进学生的学习态度的养成,加强学习体验,从而使他们能够更好地了解课程的知识,从而提升他们的学习效率。情境教学法是一种基于情绪心理学的教学方法,它是一种以个体为主体,以情感为中心的,以情绪为手段的教育模式,对于提升教学质量,激发学生学习兴趣发挥着关键性的作用。

## 二、情境教学法在小学英语课堂中的应用价值

### (一)有利于激发学生的学习兴趣

为了更好地契合新课改的具体要求,小学英语教师在开展具体的授课工作时,必须注重对学生学习兴趣的调动,促使其能够积极投入到英语知识的学习与探究中去。在这其中,通过创设良好情境的方式在英语课堂中发挥出了良好的效果。在情境教学法的帮助下,学生的自主学习意识会得到有效调动,同时英语思维以及思想认识也会得到显著提升,进而更好地学习与掌握英语知识。并且将情境教学法灵活运用到英语课堂中,学生们也会产生身临其境之感,能够更加直观地认识到英语知识的实用价值。

### (二)有利于培养学生英语核心素养

小学英语教师将情境教学法应用到课堂上,对于学

生核心素养的养成也是非常有帮助的。小学阶段的学生,由于身心发展还不够成熟,其现有的心理品质以及参与英语知识学习的活动特征将会对其核心素养的养成起到决定性作用。

## 三、情境教学法在小学英语课堂中的应用原则

### (一)情境创设要与学生认知结构相符合

在小学英语情境课堂创设中,不仅要确保教学内容与情境创设紧密贴合,还要对学生的英语基础、学习能力、逻辑思维等进行综合性分析,保障情境创设能够切实满足学生学习、发展需求。另外,在情境创设中,教师需要特别注意与学生认知结构相贴合,确保所创设出的情境与学生认知水平相契合,促使其在潜移默化中掌握相应的英语知识,并且能够感知新旧知识之间的内在联系,使得感到英语学习具备一定的新奇性,能够主动对英语知识展开探究,构建完善的英语知识体系,进而切实提高学生英语学习效率。

### (二)情境创设要更具直观性、真实性

英语学科本身具备显著的人文性与实用性特点,这也就要求小学英语教师在创设课堂情境的时候,需要对课堂情境的真实性、直观性更为重视,使得课堂情境与学生现实生活相贴近,增强他们对英语知识的认同感,从而充分调动其探索英语知识的内在动机,并结合已掌握的英语知识在现实生活中加以灵活应用,进而为提高学生核心素养奠定坚实基础。

### (三)情境创设要更具趣味性、生动性

教师创设小学英语课堂情境,能够让教学氛围变得更具趣味性与生动性,从而帮助学生加深对英语知识的掌握程度。因此,对于小学英语教师而言,在开展情境创设工作时,必须遵循趣味性以及生动性的原则,引导学生对各个英语知识展开联想,主动对英语问题展开探究,更容易领会教师所讲授的新知,而且也能引导学

生发自内心地喜欢上英语学科，进而切实提高其英语水平。

#### 四、情境教学法在小学英语课堂中的应用现状

##### （一）情境创设缺乏融合性

在以核心素养为导向的英语教学中，要使情境教学法的价值最大化，就必须保证情境创设与其他类型的教学方法和教学内容相结合，而教师对这种方式的把握还不够好。大部分教师仅仅是在英语教学中创建了一个简单的情境，没有将游戏教学法、探究式教学法、合作学习法等有机地结合起来，并且所创设的情境与教学内容并不匹配。这既不能充分调动学生英语的积极性，又在一定程度上限制了他们的核心素养的培养。所以，小学英语教师在创设情境课堂的时候，要有一种整体的观念，将情境课堂的创设和其他的教学方法以及教学内容相结合，以此来全面提升教学实效性。

##### （二）情境创设缺乏创新性

将情境教学法应用到小学英语课堂中，要求教师必须具备一定的创新意识，并努力采用新奇的教学方法来营造课堂情景。然而，能够真正做到这一点的教师却不多，造成了创设情境的途径比较单一，缺乏趣味性和延展性，这已经成为英语教学的一个瓶颈。此外，在“情景教学”中，教师往往忽略了学生的主体地位，也没有把“启发式”“指导式”“互动式”等教学手段与课堂情景相结合。如果长期这样下去，就会影响英语教学情境创设的有效性，从而不利于学生的核心素养的培养。

#### 五、情境教学法在小学英语课堂中的应用路径

##### （一）创设生活情境，增进学生知识理解

对于大多数的小学生来说英语是一种陌生的语言，和自己的实际生活相距甚远，导致他们的英语知识学习和技能掌握存在着这样或者是那样的困难。生活化视角下的小学英语教学，教师可借助生活化元素来创设教学情境，该情境从学生的生活场景入手，逐步将他们引入到英语课堂之中，让学生结合自己的生活经验来探究情境问题，并进行归纳总结以学习其中涉及的语言知识，不断提升其理解能力和学习水平。

例如，在Pep人教版小学英语教材六年级上册Unit 4 My weekend plan Part A Let's talk”这节课的教学过程中，教师就可以结合文本内容，给学生创设Mike和Sarah电话交流周末活动安排的情境，设置相关梳理周末计划的任务，给予学生正确引导，使其能够获取并使用信息，用英语和他人交流，逐渐学会用所学知识解决实际问题。另外，教师也可以结合教学内容，以学生

的生活为切入点，创设生活化情境。课上教学开始，教师可给学生播放相关主题歌曲，或是以游戏开场，吸引学生兴趣，作为后续教学内容的“引子”，学生利用教师提供的语境，了解新知识，不断提升语言能力。在拓展环节，教师可安排学生利用所学内容对自己的周末安排进行讨论，周末和每个学生的息息相关，更符合生活实际。课后作业可以安排学生完成能力调查表，不但可以巩固学生所学，而且也可以拓宽学生的视野，实现课内外知识的联结，进而提升学生语言应用能力。

##### （二）创设信息化情境，激发学生学习兴趣

当前，教育信息化是高效英语课堂构建无法回避的问题，教师要重视信息技术手段的使用，通过创设信息化情境的方式突出课程本身特点，提升学生学习质量。笔者认为，构建课堂时要立足于学生思维特点，将图像、文字、动画、图形等数字化教学资源有目的地融入其中，使现代化教学技术更好地服务于学生学习。

比如，指导学生学习Pep人教版小学英语教材四年级下册Unit 4 Weather Part A Let's learn 这节课时，要合理利用多媒体技术创设天气情境，将多变的天气生动地展现给学生，精心设计教学实施过程，促进学生英语学习水平的有效提高。首先，教师需要准备多媒体教学资源，包括文字、图片、音频、视频等，让学生可以全方位地了解新英语知识的应用场景，比如通过动画片的形式呈现课文对话过程。其次，播放多媒体教学资源，帮助学生积累直观化体验，增强他们的学习兴趣。在此过程，教师还应采用提问、互动、游戏等形式，适时激发学生的参与热情，引导他们理解新语法知识、学习新句型。再次，教师通过问答的形式检查学生的学习效果，根据学生学习情况进行补充和强化，帮助学生查漏补缺、纠正错误认知。针对一些学生难以理解的知识点，可以考虑利用名师讲堂或云课堂等平台提供丰富的教学内容，以满足不同层次的学生需求，帮助他们准确把握难点知识。

##### （三）创设文化语言情境，促进互动探究

中华优秀传统文化注重礼仪，突出一种有内涵的行为方式和价值观念，有助于培养学生的道德素养。通过讲解中华传统礼仪的基本知识和价值观念，引导学生学习尊重他人、谦虚、礼貌、感恩等美好品质。教师还可以通过实践活动形式，让学生亲身体验中华优秀传统文化中的礼仪，如拜年、拜神、祭祖等，让学生更深入地了解 and 体验中华优秀传统文化，同时也能够锻炼学生的交际能力和实践能力。通过这种方式，学生的道德素养社会责任感向

好发展,也能够为今后专业化成长与全面化发展奠定坚实基础。

例如,在教学Pep人教版小学英语教材六年级上册Unit 4 I have a pen pal这一单元时,就可以从不同的喜好、不同的习惯出发,逐渐扩展到尊重他人、开放包容的话题之中,强化中学生礼仪文化认识,培养他们正确的价值观念与优良的道德素养。实践中组织交流活动,让大家课前搜集好喜欢的音乐,包括古典音乐、民谣、民族音乐、流行音乐等等。那么喜欢民谣、民族音乐的学生就可以说一说为什么、自己今后要怎么做。以此探讨不同的音乐类型,学会讨论自己和他人喜欢的音乐,掌握喜欢、不喜欢的功能句。当然,也使得国家的、民族的音乐受到更多关注,从课堂内延伸到课堂外,激发更多人对于传统音乐文化的热爱,助力民族音乐文化的传承与发展。

#### (四) 创设互动情境,增强学生思维品质

在英语教学中,教师有意识地增强学生的思维品质,不仅能提高学生学习英语的效率,还能增强学生的英语综合能力。此时,教师可以创设互动情境,通过专题讨论的形式,向学生提高更多的交流互动机会。在这个过程中,学生除了能够对英语知识展开深层次探究,还能增强自己的思维品质,进而有效提高学生的英语水平。

以Pep人教版小学英语教三年级上册 Colours这一单元为例,教师可以利用良好的学习氛围激发学生思维与兴趣,促使他们在教学活动中发挥主体作用。首先,教师需要构建互动环节,促使学生积极参与教学活动。比如,提出话题情境“我今天穿了XX颜色的衣服”,组织学生进行课堂讨论,促使他们熟悉关于颜色的新词汇。在此过程中,要尽量少使用汉语去解释英语,并适当多地融入英语口语表达,从而使学生能够在使用语言的过程中加深对新词汇的理解和记忆。其次,教师需要注意教学形式的多样性,在课程教学过程中融入游戏、歌曲、故事等不同形式的课堂活动,促使学生在课堂上更充分地感受到英语的趣味性。比如,在学生掌握相关词汇之后,引入英文歌曲《Colour Song》,促使他们积累新的学习体验。最后,教师应对学生演唱情况给予鼓励与肯定。在小学英语教学中,学生的英语水平具有一定差异,教师应该肯定每个学生的进步,及时对其的表现给予肯定,鼓励他们在学习英语中不断努力。

#### (五) 创设游戏情境,活跃课堂氛围

在游戏教学中,学生可以感受到英语教学的趣味

性,使他们获得良好的情感体验。同时,教师也可以挖掘游戏教学中的竞赛元素,激发学生参与的积极性,使他们在游戏中体会成就感,进而对学习产生热爱之情。为此,小学英语教师可以将这游戏教学的这些独特优势应用到短语联系中,组织学生进行竞赛游戏。

比如,教师可以让学生使用英文名字,并记住其他同学的英文名,在游戏中,大家有节奏地拍手,指定一名同学做出动作,而被点名的同学需要准确做出同学说出的动作,否则需要准备下节课开始前的小节目。以笔者的实际教学为例,先由笔者发出命令: Susan says: Lily touch your knees! 这时Lily需要站起来,并触碰自己的膝盖,然后Lily发出命令,依次进行下去。在游戏进行中,学生也表现出自己爱玩的天性,对游戏进行了创新。比如,有一名被点名的学生站起来完成了动作,但是这名同学更改了命令: Joe says: Susan touch Mary's nose! 这时学生都笑起来,而笔者也迅速改变双手,跑去触摸Mary的鼻子,课堂氛围达到高潮。这一游戏活动并没有占用太长的时间,同时也是在临近下课时组织学生进行的。这个时间段学生听课状态已经进入疲惫期,并且设计的教学内容也已完毕。在这个时期组织学生进行游戏,可以再次点燃他们学习英语的热情,并且在游戏进行中,也利用这一短语锻炼了学生的口语能力。

#### 结语

总而言之,情境教学法在小学英语课堂中的应用有着重要的价值,对于小学英语教师而言,必须从课堂实际以及学生的实际学情出发,积极探究科学有效的情境创设手段,以此来充分调动学生参与英语学科知识的热情,最终为推动学生实现长远的进步与发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 宋威满,沐永华. 教育信息化背景下小学英语情境教学探究[J]. 英语教师, 2023, 23(1): 20-24.
- [2] 高萍. 跨学科学习助课堂提质——小学语文跨学科融合构建高效课堂[J]. 新智慧, 2022, (29): 89-91.
- [3] 许艳湾. 情境教学法在小学英语高效复习课中的应用[J]. 中小学教材教学, 2018, (08): 60-63.
- [4] 温玉. 情境教学法在小学英语教学中的应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二). 菏泽市定陶区张湾镇吕沟小学, 2023: 4.