

幼儿园实施体育游戏教学的思路与策略

梁依妮

昌吉市第五幼儿园

摘要：开展学前教育的主要目的就是为幼儿提供更加丰富健康的活动内容，有效满足其身心发展的实际需求，保证期能够度过丰富多彩的童年生活。结合这一要求，幼儿教师在教育过程中必须要明确自身的职责，结合幼儿阶段孩子的身心特点，科学合理的进行启蒙教育。基于此，在本文中首先简单分析了体育游戏的特点，然后针对体育游戏在幼儿园活动中的具体应用进行探讨和分析，希望通过本文的研究能为拓展体育活动内容及形式，把幼儿体育活动不断推向深入提供新思路。

关键词：幼儿园；体育游戏；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.073

引言

幼儿园在教学过程中，应严格按照教育和保育相结合的原则，对幼儿实施德智体美劳等全方面的发展教育，促使其身心和谐发展。体育在教育领域、孩子的成长过程中占重要地位，生理层面帮助幼儿锻炼身体、增强体质、掌握基本技能；心理层面促进幼儿智力发育、培养良好心理素质。在整个学前教育阶段，幼儿的认知、情感、行为等一系列的发展都需要建立在拥有健康身体、良好心态、愉快的情绪基础之上，应重视采取更加科学有效且赋予趣味性的体育游戏，真正实现幼儿的全面成长，确保学前教育目标的顺利实现。

一、体育游戏的特征

（一）信息化特征

首先，在开展体育游戏时，需要科学合理的使用信息化设施，目前随着信息化技术的逐步普及，教学中信息化设备的使用量也越来越多，很多游戏环节都会使用到信息化设备，而且先进设备的广泛使用也能够为教学活动提供更加丰富的教育资源，创造更多的游戏情境，进而增加幼儿的体验感，而且通过视频图片的方式，还能够为幼儿更加详细清晰的展示游戏规则，使其能够更好地了解后续的活动方式。通过科学合理的使用信息化设备，能够有效降低游戏的难度，确保在短时间内能够向幼儿传递正确的游戏信息，从而吸引其注意力。其次，家校合作信息化。目前大部分幼儿园在开展教学活动时都设置了家长群，教师可以利用家长群及时向家长传递幼儿的相关信息，同时也可以对本次体育游戏活动开展的具体目标、内容进行阐述，使用这样的方式，家长就能够更好的了解幼儿在园内的日常学习和生活状

态，从而获得家长理解配合，形成家园合力。

（二）多样化特征

第一，形式多样化。在学前教育阶段，幼儿园组织开展的体育活动，拥有多种不同的形式，而且各种活动的开展也不会受到时间空间的限制，既可以在室内完成，也可以在室外完成，游戏的设定也可以根据具体的活动场所来设置相应的内容。其次，互动方式多样化。幼儿园组织体育游戏活动本身的意义，就是为了加强幼儿和幼儿、幼儿与教师之间的互动，而且在实际游戏过程中，这种互动不应该仅局限于班级，还可以有其他年龄段班级、家长的参与，使用这样的方式能够进一步拉近幼儿和教师之间的联系。最后，内容多样化。通过开展各种丰富有趣的体育游戏活动，能够帮助幼儿以最快的速度适应幼儿园的生活，从而促进其身心全面发展，所以制定的体育游戏内容应尽量吸引幼儿的注意力，迎合其喜好。

二、幼儿园开展体育游戏的策略

（一）创造性开发室内体育游戏资源

首先，新旧融通。在开展室内体育活动时，可以通过新旧融通的方式盘活已有的游戏材料，通过收集幼儿园内部已有的游戏材料，结合体育游戏的实际特点，积极探寻幼儿的兴趣和爱好，增加新型材料。举例来说，为了能够更好地满足幼儿的好奇心，可以在班级内制作一些卡通人物头饰，在开展体育活动时，可以将原有的皮球篮球等与头饰进行有机结合，创设故事情景，进行运粮游戏，这样就能够使原有单调的拍皮球游戏焕发新的活力，也能够更好地吸引小朋友的兴趣和注意力。其次，内外连通。利用便携式的户外器材开发室内的玩

法。幼儿园教学过程中，通过组织幼儿园内部教师进行共同的研究讨论，结合幼儿身心发展的特点，探索出更适宜的活动方式，逐步将便携式的户外体育器材引进到室内开发更适宜玩法，形成资源库。通过幼儿和教师的共同努力，探索出了将户外器材引进到室内区域的策略，其中主要包括创新使用和直接引用两大方式。例如，万能工匠、木梯等户外体育器材都可以直接引进到室内进行体能大循环；软垫、锥桶等户外器材也可以根据具体的室内体育游戏情景进行创造性的使用。

（二）创新体育游戏空间

第一，在开展户外体育游戏时，教师需要结合具体的运动器材，为幼儿规划更加科学合理的活动空间，这一阶段孩子的年龄相对较小，大部分的体育活动都是以跑跳为主，所以在活动之前需要为幼儿设计更加开阔的活动场所，更好地满足幼儿跑跳的需求，带来良好的游戏体验。对室外的游戏场所进行规划时，应尽量将大型的游戏器材统一放置到活动区域的周围，为幼儿预留好充足的活动空间，通过科学合理的对游戏器材进行规划和设计，能够切实提高场所的利用率，以满足幼儿运动的具体需求，全面提升幼儿对于体育游戏的兴趣。第二，学前教育阶段的幼儿普遍对自然环境有着强烈的好奇心，所以幼儿园在组织开展体育游戏活动时，也应该结合这一阶段幼儿的身心特点，加大对自然资源的开发力度，为其打造更具趣味性和生活性的场所，还可以对原有的体育游戏活动进行不断的创新和改造。例如，如果幼儿园内部本身具备洼地或者土坡，可以利用这一类型的场景为幼儿设计耐力性的比拼游戏，根据其是心理和生理特点，引导幼儿完成爬坡等活动，充分利用幼儿园内部的地形优势，设计丰富多彩的体育活动。另外，还可以围绕幼儿园楼体周围的道路设计成赛道，然后再利用周围的小路为幼儿设计更加丰富多彩的竞技体育游戏，通过开展平衡车竞赛，能够吸引小朋友的注意力。

（三）及时指导与鼓励，提高兴趣

结合实践经验表明，幼儿阶段开展体育游戏活动时，大部分的幼儿在初期通常会受到自身情绪性格等方面的影响，会认为体育游戏运动负荷大，其参与的热情并不高，在这一时期就需要教师提供适宜的指导和利用适当的鼓励，确保其能够更加积极主动的参与其中。由

于这一阶段的幼儿年龄相对较小，通常会具备极强的表现欲，如果能够在合适的时机和场所给予帮助和表扬，就能够使其感受到被关注、被认可，从而进一步激发幼儿的参与热情，甚至还会在体育游戏中进一步的展示自我。例如，在开展踢足球游戏时，活动的初期阶段，有部分幼儿不能够有效掌握踢足球的角度和力度，致使自己的足球不能精准进入球门，遇到这样的情况，教师可以调整球门距离，从近到远的距离循序渐进的帮助幼儿练习踢球动作，鼓励其尝试不同角度的踢皮球去确保踢皮球的方向稳定性，当幼儿有进步时及时表扬，然后再提升力度，通过教师耐心细心的指导，幼儿就能够迅速掌握踢皮球的技巧和正确的方式，其精准度也会提高。在整个过程中，幼儿不仅能够积极主动的探索，有效的活动方式还能够进一步提升自信心，同时收获成就感，在之后的活动中，其参与的热情也会随之高涨。

（四）巧用规律

学前教育阶段的幼儿普遍具备极强的好奇心和探索欲，在这一阶段开展体育游戏也应该充分抓住幼儿的这一特点，利用规律教学的方式，组织开展体育游戏，进一步提升幼儿的观察力，鼓励其在实际活动过程中能够利用规律进行举一反三，以此来达到更加理想的活动效果。举例来说，在幼儿园进行拍球过桥的游戏时，首先教师可以利用长条形的道具或者平衡木搭建一座桥，幼儿通过拍打篮球过桥，在整个活动过程中，如果球掉落到桥下，那么就需要从头开始，根据过桥的时间来判断输赢，大部分的幼儿对于简单的拍球并不陌生，但是在日常活动中大部分只是单纯的用手拍球并没有讲究规律。所以，在游戏开始的阶段，有部分幼儿就会发现拍球过河时很容易使球掉落到桥下，但是只需要通过细心的观察就能够发现：如果在拍球过程中球离地太高就不容易控制下落的地点，如果拍球时球离地太低可能会导致其弹跳时较慢或停止弹跳，两种情况都容易造成篮球滚落到桥下；还有部分使球掉落下来的原因是过桥时速度时快时慢，很难真正掌握匀速拍球的技巧，进而脱离了手掌心的掌控，还有一部分是由于球的弹性不够好气不足，弹跳效果不理想。通过一次次不断的努力和尝试，幼儿教师还可以引导幼儿进行不断的观察，充分掌握拍球的力量速度以及节奏，从而选择更适合的弹跳距

离,这样就能够使球更加顺利的过桥。通过在游戏过程中不断的观察总结游戏规律,并且引导幼儿尝试利用规律来过桥,在熟悉这一规律后,幼儿教师还可以通过调整桥的高度更换球或者缩短过桥时间等方式,使幼儿尝试自己观察规律,总结更有效的活动方式。

(五) 按需求调整材料

准备游戏材料也是体育游戏活动中非常关键的组成部分,在投放材料时应结合幼儿的具体需求,真正了解幼儿对于材料的想法,才能够更好地捕捉到其在游戏过程中感兴趣的点,应始终将幼儿的需求放在首要位置,就这样才能够提供更具针对性的材料,以此来提升幼儿对于体育活动的兴趣。结合幼儿的需求提供材料,在整个过程中,教师需要详细记录幼儿的实际需求,做好游戏材料的投放工作,为其做好必备的活动保障,确保后续的体育游戏活动能够顺利开展。再比如,在开展体育游戏活动时,教师还需要及时关注幼儿对于游戏材料的使用状况,通过详细记录幼儿对于哪种游戏材料使用频率最高,来确定幼儿感兴趣和不感兴趣的的游戏材料,这样在后续的投放过程中,就能够根据幼儿的具体需求以及兴趣对材料进行相应的调整。准备体育游戏活动材料时,通过深入的了解幼儿的兴趣,精准的投放游戏材料,能够进一步提高幼儿的参与热情,确保体育游戏活动的顺利开展。

(六) 鼓励幼儿发挥创造性

爱玩是每一个孩子的天性。所以,在开展体育游戏时,幼儿是活动的主体,在整个活动过程中应以激发幼儿的创造性为主,确保其能够积极主动自由的参与到游戏活动中,以此来促进幼儿的身心全面发展。首先,一物多玩。可以选择一些自然构建材料,例如沙、石、水、雪等等,在游戏活动过程中,幼儿可以自主寻找一些废旧的物品,例如薯片桶、纸杯、瓶子、易拉罐等。例如,在下雪天组织开展体育游戏活动时,大部分的幼儿见到雪都会非常的兴奋,这时就可以以雪为材料组织开展相应的活动,引导幼儿找寻工具或想办法将雪滚成雪球打雪仗,斜坡处的雪压实可做成滑雪赛道,这样能够从自然环境中取材,也能够利用自然界为幼儿体育活动的开展,提供更加丰富多彩的素材。其次,灵活组合。很多民间游戏都具备非常丰富的活动形式,有时还

可以将不同的游戏进行灵活的组合,也能够带来双重的惊喜。举例来说,在举行营救喜羊羊游戏时,教师可以让两组幼儿使用石头剪刀布的方式决定先后顺序,然后再跳房子穿越地雷阵,最后使用丢沙包的方式,吓退大灰狼,从而营救出喜羊羊。使用这样有趣的组合方式,既能够营造更加丰富的游戏氛围,也能够充分锻炼幼儿不同的活动技能,进一步提升参与热情。

(七) 聚焦活动教育意义

不论是任何体育游戏活动的开展,都应该以提升幼儿的生活经验为主,所以在实际活动过程中,教师要重点关注幼儿的游戏体验,促使能够真正将游戏经验转化为个人能力。举例来说,在平衡木游戏中,随着游戏活动的持续进展,大部分的幼儿都已经熟练的掌握了平衡木的游戏方式,了解了保持平衡的方法,能够快速地完成游戏。结合幼儿的已有经验,思考生活中如接水、开餐端饭时需要怎样保持平衡性,促使幼儿真正将游戏经验转变成个人能力,进一步丰富体育游戏活动的教育价值。

三、结束语

总而言之,学前教育是后续教育阶段的基础,全面提升学前教育水平,能够为幼儿提供更加健康快乐的成长环境,奠定终身发展的基础。在实际教学过程中,如何将体育游戏与幼儿教育进行有机结合,实现幼儿的全面发展,是每一位学前教育工作者需要重点研究的课题。作为学前教育工作者,应深入的了解体育游戏活动开展的重要意义,以足够的耐心、细心和恒心,不断的开发体育游戏活动,提升幼儿的兴趣,为孩子们带来更加丰富多彩的童年生活。

参考文献

- [1]徐春丽.浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的作用[J].当代家庭教育,2020,(28):62-63.
- [2]潘明珠.幼儿园体育活动“游戏化”教学研究[J].读写算,2020,(28):48-49.
- [3]刘玉荷.体育游戏在幼儿园教学中的实施与应用研究[J].才智,2020,(03):116.
- [4]朱雪平.浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的运用[J].学周刊,2019,(36):179.
- [5]黄宇佳.依据幼儿体育游戏特点实施幼儿体育游戏教学[J].考试周刊,2018,(A4):135.