

群文阅读在小学语文课堂教学中的应用策略

孙新川

瑞昌市第六小学

摘要：随着教育改革的深入和新课程标准的实施，小学语文教学中越来越强调学生的阅读能力和文化素养的培养。而群文阅读，作为一种以多元文化为基础的文学阅读方式，具有很好的促进学生阅读能力和文化素养的作用，被越来越多的教师引入到小学语文教学中。同时，能够促进学生阅读兴趣和能力的培养，拓宽学生的文化视野和文化素养，发展学生的批判思维和文学鉴赏能力。教师还应该在教学中充分发挥群文阅读的作用，为学生提供更加丰富多彩的文学阅读体验。

关键词：群文阅读；小学语文；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.178

阅读是学生学习语文的重要途径，也是提高学生语文能力的关键。而群文阅读则是通过集体阅读的方式，让学生在课堂上感受语文的魅力，提高学生的语文素养和阅读能力。然而，在教学中实施群文阅读也存在一些困难和挑战。本文旨在通过研究群文阅读在小学语文课堂中的应用策略，探讨如何正确实施群文阅读，提高学生的阅读水平和文学素养。因此，教师应该充分发挥群文阅读的教学作用，提升学生的语文素养和阅读能力。

一、群文阅读的定义

群文阅读是一种以文为本的阅读教育方法，它以一定的主题或问题为导向，将来自不同文化背景和社会群体的文本汇聚在一起，通过研读和阐释这些不同的文本，以识别和理解人类文明发展中的共性和特殊性。群文阅读包括了多种文本形式，如文言文、现代文、诗歌、小说、漫画、影视剧等。它不仅是一种阅读教育方法，同时也是一种文化交流的途径。通过群文阅读，学生可以接触到更多的文本类型，进而扩大对世界的认知和了解。

二、群文阅读的意义

（一）增强阅读能力

群文阅读的核心是通过阅读多种文本类型来提高学生的阅读能力，包括阅读理解、解释、推理、判断、鉴赏等方面。通过不同文本的对比和交流，学生可以更加深入的理解文本背后的思想和情感。

（二）促进文化交流

在群文阅读过程中，学生可以接触到来自不同文化背景和社会群体的文本，了解和体验不同的文化习俗和价值观。通过交流和讨论，学生可以更好地认识和尊重不同文化的差异，同时也拓宽了自己的视野和思考方式。

（三）促进思维发展

群文阅读不仅是一种阅读教育方法，同时也是一种思维训练的方式。通过对不同文本的研读和比较，学生可以锻炼自己的思维能力，包括批判思维、创新思维、综合思维等方面。这些思维能力不仅在阅读中 useful，同时也对学生的生活和未来的职业发展有重要的意义。

三、群文阅读在小学语文课堂教学中的优势

（一）帮助学生培养阅读兴趣和阅读能力

群文阅读可以帮助学生建立起对文学作品的兴趣，激发他们对阅读的热情。通过与同学一起阅读，学生还可以互相交流感受和体验，增加彼此之间的理解和信任。另外，群文阅读中通常会有课堂讨论环节，让学生们有机会在讨论中表达自己的观点和看法，提高他们的口头表达能力和思维能力。

（二）增加学生的知识面

群文阅读可以让学生接触到不同类型、不同风格的文学作品，丰富他们的知识面。同时，通过阅读不同的文学作品，学生们还可以了解不同的文化和历史背景，扩展他们的视野。这对于提高学生的综合素质和文化素养是非常有益的。

（三）提高学生的情感素质

群文阅读中的文学作品通常具有生动的形象、丰富的情感和深刻的思想，这可以帮助学生建立起正确的价值观和情感观。学生通过阅读，能够更好地了解人性的复杂性和多样性，提高自己的情感体验和表达能力。同时，也能帮助学生更好地理解自己和他人的情感状态，增强人际交往能力和社会适应能力。^[1]

（四）提升学生的综合素养

群文阅读不仅能够帮助学生提高阅读能力，还可以提升学生的综合素养。在群文阅读中，学生需要进行文

学鉴赏、文学分析和文学创作等多个方面的训练，这可以提高他们的语言表达能力、审美能力、分析能力和创新能力。同时，还可以培养学生的团队协作精神和自主学习能力，提高综合素质。

四、群文阅读在小学语文课堂教学中的策略

（一）构建群文阅读框架

要想在小学语文课堂中有效地实施群文阅读，需要构建一个完整的阅读框架。首先，要有一个明确的目标，明确学生阅读文本的目的和重点。其次，要选定适合学生阅读的文本，并合理安排阅读时间。最后，要引导学生进行讨论和交流，特别是让学生在小组内进行合作探究，以便多方位地理解文本内容。

例如，在教学《泉水》《雷锋叔叔，你在哪里》《我不是最弱小的》《卡罗尔和她的小猫》中，群文阅读是指学生围绕主题或问题，集体阅读多篇具有相关性质和主题的文本，通过阅读、讨论及分享彼此的阅读体验、观点和思考，互相学习、共同进步。群文阅读在小学语文课堂教学中有着重要的地位，它不仅可以提高学生的阅读兴趣和阅读能力，还可以促进学生的思维能力和交流能力。下面本文将结合群文阅读框架和实例来探讨群文阅读在小学语文课堂教学中的策略。教师可以通过展示图片、视频、音乐等多种形式，引起学生的兴趣和好奇心，使学生能够主动地参与到阅读中来。例如，在学习《泉水》这篇文章时，教师可以向学生介绍一些关于泉水的知识，让他们了解泉水对人们生活的重要性，进而对文章内容产生浓厚的兴趣。在阅读过程中，教师应该帮助学生有意识地思考文本中的问题，鼓励他们积极提出问题并寻找答案。例如，在阅读《雷锋叔叔，你在哪里》这篇文章时，教师可以引导学生思考雷锋的精神，让他们思考如何在生活中发挥作用，从而引发深入的思考和讨论。在阅读结束后，教师可以要求学生分享自己的阅读体验和感受，同时让他们将自己的思考和观点与其他人分享。例如，在学习《我不是最弱小的》这篇文章时，教师可以要求学生分享自己在阅读中的感悟，以及在面对困难时应该如何努力和坚持下去的想法。教师应该注重引导学生进行群体讨论，并通过各种方式创造良好的氛围，以鼓励学生参与交流并相互尊重。例如，在学习《卡罗尔和她的小猫》这篇文章时，教师可以把学生分成小组，让他们讨论卡罗尔养猫的习惯以及为什么养猫对她有益等话题，激发学生的兴趣和

思考能力。阅读后得分享与总结。教师可以邀请学生分享自己的阅读体验和感受，同时让他们将自己的思考和观点与其他人分享，为他们提供一个交流和学习的平台。因此，群文阅读是一种有效的小学语文教学方法，它可以提高学生的阅读水平和阅读兴趣，同时促进学生的思维和交流能力。在教学中，教师可以通过群文阅读框架，引导学生进行群体阅读，帮助他们更好地理解文本、共同交流和思考。

（二）引导学生积极阅读

阅读过程中，要教育学生建立正确的阅读态度，积极主动地阅读文本并分析文本中的信息。要引导学生通过多种方式，如注重语音语调、提高阅读速度、引导学生做笔记等方法，帮助学生更加深入地理解文本。^[2]

例如，在教学中《日月潭》《葡萄沟》《难忘的泼水节》《北京亮起来了》，教师需要引导学生积极阅读是群文阅读的基础。在阅读过程中，要让学生通过自己的思考和体验来理解文学作品。教师可以通过提问、讨论和提供背景知识等方式，引导学生深入理解课文。例如，在阅读《日月潭》这篇课文时，教师可以引导学生通过观察图片、了解景点介绍等方式，对文章中所描述的地方进行更深入的认识。并且，启发学生的想象力和创造力可以让他们更好地理解文学作品，产生更深刻的感受和体验。例如，在阅读《葡萄沟》这篇课文时，教师可以引导学生通过观察图片、了解葡萄沟的特点等方式，激发他们的想象力和创造力，让他们更好地体验文章中所描绘的美景。同时，鼓励学生多角度思考可以让他们更全面地理解文学作品，从不同的角度来看待和分析问题。例如，在阅读《难忘的泼水节》这篇课文时，教师可以引导学生从文化、历史、社会等多个角度来思考泼水节的意义，帮助他们更全面地理解文章。促进学生交流和合作可以让他们在群体阅读中互相学习和交流，帮助他们更好地理解和欣赏文学作品。例如，在阅读《北京亮起来了》这篇课文时，教师可以让学生分组进行讨论，分享对文学作品的理解和感受，让学生们在交流中互相促进，共同提高。因此，群文阅读在小学语文课堂教学中是非常重要的。通过引导学生积极阅读、启发学生的想象力和创造力、鼓励学生多角度思考和促进学生交流和合作等策略，可以帮助学生更深入地理解和欣赏文学作品。同时，也能够提高学生的语文素养和阅读能力，更好地适应未来的学习和生活。

（三）营造合作氛围

群文阅读的重要特点是让学生在小组中进行讨论和交流，以促进互动合作，提高学生阅读能力。要建立良好的小组合作氛围，让学生分工合作，共同探究文本的含义和主旨。通过分工合作，可以使学生充分了解他人的想法，并促进互相交流和互相学习。

例如，在教学《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》《东方之珠》中，群文阅读是指通过集体阅读多篇具有相关性质和主题的文本，通过阅读、讨论及分享彼此的阅读体验、观点和思考，互相学习、共同进步的阅读方式。在小学语文课堂教学中，群文阅读能够有效地提高学生的阅读能力和阅读兴趣，同时促进学生的思考和交流能力。本文将探讨群文阅读在小学语文教学中的策略，以及通过营造合作氛围来促进学生的学习和成长。在群文阅读过程中，要建立良好的互动环境，充分发挥学生的主动性和创造力。例如，在学习《富饶的西沙群岛》这篇文章时，教师可以提出一些问题，引导学生思考并在小组内讨论，让学生通过交流和合作来解决难点问题，从而增强学生的积极性和合作意识。在群文阅读中，建立小组互帮互助机制，让孩子们自愿地互相帮助，共同进步，也是非常重要的。例如，针对课文《美丽的小兴安岭》，可以将学生分成小组，让他们一起阅读文本，随后，组织小组内学生交流讨论，集思广益，为困惑的同学提供支持和帮助。在群文阅读中，不同的合作方式有助于激发孩子们的参与意愿，增强合作效果。例如，在学习《东方之珠》这篇文章时，可以将课堂分成几个小组，让每个小组针对不同的主题进行合作阅读、探究和讨论，并要求小组之间展开对话互动，从而促进学生的交流和合作能力的提升。在群文阅读中，分享阅读体验是非常重要的。当学生分享自己的阅读体验和观点时，可以促进学生之间的交流和思考。例如，在学习《富饶的西沙群岛》这篇文章时，可以要求学生在小组内分享自己的阅读感受和思考，引导学生对文章内容进行更为深入地探索和理解。因此，也可以为学生提供更为丰富的语言素材和表达方式，帮助学生更好地理解文章内容，并加深对文章主题的认识。

（四）多种方式评价学生阅读水平

对于学生的群文阅读能力，要通过多种方式进行评价。例如，可以通过教师评估、学生互评等方式评价学生阅读水平，并针对不同的学生制定不同的教学计划，

帮助学生提高阅读能力。

例如，在教学《矛和盾的集合》《科利亚的木匣》《陶罐和铁罐》中，口头表达评价是评价学生阅读水平的常用方式之一。在阅读过程中，教师可以提问学生关于课文的问题，要求学生用自己的话语进行表达。例如，在阅读《矛和盾的集合》这篇课文时，教师可以询问学生矛和盾的意义及比喻，要求学生用自己的语言进行解释和阐述。书面作文评价可以让学生更全面地展示他们对课文的理解和思考。教师可以要求学生根据课文内容进行写作，或者要求学生根据课文中的表达方式进行模仿。例如，在阅读《科利亚的木匣》这篇课文后，教师可以要求学生写一篇关于自己珍藏物品的作文，要求学生用适当的描述和修辞手法来表达自己的情感和思考。综合能力评价可以考查学生的阅读能力、逻辑思维和综合运用能力。教师可以设计一些综合性的问题，要求学生进行分析和解答。例如，在阅读《陶罐和铁罐》这篇课文时，教师可以提问学生陶罐和铁罐的特点和象征意义，要求学生从不同角度进行分析和解读。教师可以组织学生进行小组讨论、合作阅读等活动，让学生互相学习和借鉴。例如，在阅读《矛和盾的集合》这篇课文时，教师可以要求学生以小组形式进行讨论，讨论矛和盾的比喻意义，通过小组表达和互相评价来评价彼此的阅读水平。因此，结合多种方式评价学生的阅读水平是群文阅读中的重要策略之一。通过口头表达评价、书面作文评价、综合能力评价和合作评价等方式，可以全面了解学生的阅读能力和思维水平，为教学提供有效的指导。这四种策略的运用可以激发学生的阅读兴趣，提高他们对文学作品的理解和欣赏能力，进一步提升语文教学的效果。

综上所述，群文阅读作为一种新的教学方法，积极地促进了小学生的阅读能力提升和阅读理解水平的提高。要想在小学语文教学中有效地实施群文阅读，需要构建完整的阅读框架，引导学生积极阅读，营造合作氛围，多种方式评价学生阅读水平，并通过课外活动的方式延伸教学，全面提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 张小燕. 群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 学苑教育, 2023(29): 58-60.
- [2] 王静静. 群文阅读让小学语文课堂教学更精彩[J]. 山西教育(教学), 2023(10): 9-10.