

小学语文综合性学习的设计与实施

江春丽

江西省景德镇市昌江区实验学校

摘要：本文深入探讨了小学语文综合性学习的设计与实施，旨在提升学生在语文学科中的全面素养。通过理论与实践相结合，设计了以跨学科融合为基础的综合学习方案，并在实际教学中进行了验证。研究表明，该方案在提升学生语文素养方面取得显著成效，学生在主旨思想理解、道德观念分析、实践应用能力等方面取得了全面提升。以《少年中国说》为教学案例的实证研究验证了综合性学习的有效性，通过多元教学手段激发学生学习兴趣，实际应用能力得到显著增强。文章总结了综合性学习模式的设计与实施，强调其在提升小学生语文素养方面的重要性，并对未来研究和实践提出了建议，旨在为小学语文教育的不断进步提供有益的参考。

关键词：小学语文；综合性学习；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.227

引言

在当今社会，小学语文教育作为学生语言能力和综合素养的重要基石，面临着新的挑战和机遇。传统的语文教学模式在提升学生全面素养方面存在诸多不足，亟待创新与改革。本文以小学语文综合性学习为研究对象，通过探讨设计与实施的理念、方案以及实证研究，旨在深化对小学语文教育的认识，为提升学生综合素养提供有效途径。通过跨学科融合、多元教学手段的引入，以及综合评价体系的建立，本文力图构建一种更符合学科特性和学生需求的语文教育新模式。

一、现行小学语文教育的问题

现行小学语文教育存在着多方面问题。首先，教学过程过度注重知识传授，偏向于机械记忆，而忽略了对学生综合素养的培养。学生只是简单地记住了知识点，却难以形成对语文整体的深刻理解和应用。其次，教育体制偏向于追求考试成绩，而对语感、表达和批判性思维等方面的培养关注不足。这使得学生在语文学科中缺乏综合素质的全面提升。最后，教学手段相对单一，缺乏灵活性和多样性，阻碍了学生创造性思维和独立思考能力的发展。这种单一教学手段的应用难以激发学生对语文学科的浓厚兴趣，更难以培养他们在实际应用中的语文能力。这些问题制约了小学生语文学科的全面发展，亟待对教育模式进行深刻反思和改革。

二、综合性学习的设计理念

综合性学习的设计理念基于多元素的融合，旨在提升学生在语文学科中的综合能力。其理论基础包括对语文学科的全面理解和对综合素养的深刻把握。设计综合性学习的指导思想是要通过跨学科的融合，使语文教育更具实际应用性，培养学生更全面的认知和创造性思维。在这一理念中，注重引入跨学科的元素，如艺术、科学、社会等，将不同领域的知识与语文学科相融合，使学生在语文学习中能够更好地理解和应用所学知

识。同时，侧重培养学生的综合能力，包括批判性思维、创造性思维、团队协作等方面的素养，以更好地适应未来社会对于综合素质的需求。综合性学习的设计理念强调学科之间的互通性和学生全面素养的培养，提倡教育模式的多样性和个性化。通过在语文教学中贯彻这一理念，可以更好地激发学生的学习兴趣，培养其多方面的能力，促使他们更好地适应未来社会的发展需要。

三、综合性学习的实施方案

（一）教学内容的选择

文学作品的选取：选择了具有代表性的文学作品，涵盖了不同历史时期和地域背景的经典之作。通过学生阅读这些文学作品，旨在引发他们对文学的兴趣，同时为后续的跨学科知识融合奠定基础。这一策略的核心在于为学生提供广泛而深入的文学体验，通过文学作品的丰富选择，引导学生跨足不同历史时期和地域，感受不同文化的独特魅力。

学科知识的整合：在文学教学中，结合相关学科知识，如历史、地理等，深入挖掘文学作品背后的历史背景和地域文化。通过这种整合，学生能够更全面地理解文学作品，拓展对历史和地理的认知。这样的综合性学习不仅加深了对文学作品的理解，还培养了学生跨学科思维的能力。

跨学科项目设计：设计了一系列跨学科项目，将文学、历史、地理等学科知识贯穿其中。例如，在学习古代诗歌时，组织学生进行历史考察，了解诗人生活背景；在学习地方文学作品时，引导学生通过地理调查，深入了解文学作品所处地域的自然环境和人文特色。这样的项目设计使学生能够更好地将多学科知识融会贯通，形成更为完整的认知结构。

学科知识的应用：强调学科知识的应用是综合性学习的核心。通过实际案例和问题解决，引导学生将所学知识运用到实际生活中，培养他们解决实际问题的能

力。这种实践性的学科知识应用不仅加深了学生对知识的理解，还培养了他们独立思考和解决问题的能力。

通过以上教学内容的精心选择，旨在打破传统学科壁垒，激发学生的学科兴趣，培养跨学科思维，为全面提升语文学科的综合素养奠定坚实基础。

（二）教学方法的设计

综合性学习的核心理念在于采用多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 动力为目标。在教学设计中，引入了项目式学习、合作学习等多种教学策略，通过小组合作、实地考察等方式，促使学生在实践中深度掌握知识，培养解决问题的能力。同时，运用信息技术手段，拓展学生获取知识的途径，提高信息处理和表达能力。

1. 项目式学习与合作学习

在综合性学习方案中，将项目式学习和合作学习作为教学的重要组成部分。通过项目式学习，学生参与具体项目，全面理解并运用各学科知识，培养跨学科的思维方式。比如，在学习文学作品时，组织学生开展文学创作项目，让他们在实际写作中深入理解文学技巧和表达方式。合作学习则通过小组合作、实地考察等方式，促使学生在协作中提高团队协作的能力。在跨学科项目中，例如学习古代诗歌时，安排学生进行历史考察，深入了解诗人生活背景，从而更好地理解并表达诗歌中蕴含的历史情境。

2. 信息技术的应用

为了拓展学生获取知识的途径，将信息技术有机融入教学过程。通过使用数字化教学资源、互联网检索、多媒体演示等方式，不仅使教学内容更具吸引力，还培养了学生在信息时代的综合素养。例如，在学习地方文学作品时，引导学生通过互联网了解当地的地理环境、人文历史，使他们在文学欣赏的同时拓展相关领域的知识。

通过以上多元化的教学方法设计，旨在让学生在在学习中更主动、更深入地探索知识，培养跨学科思维和实际解决问题的能力。这也符合综合性学习的理念，使学生在不同学科知识中形成更为完整的认知结构，为未来的学科学习和综合素养的提升奠定坚实基础。

（三）评价体系的建立

为了更全面地评估学生的学习水平和综合素养，制定了一套综合性的评价体系，旨在突破传统的单一考核模式。该评价体系不仅考察学科知识的掌握程度，更注重学生在跨学科整合、问题解决、创新思维等方面的表现。通过采用综合评价、项目评估、学科交叉评价等多种手段，能够全面客观地了解学生的学业发展和个人素养。

综合评价：综合性学习要求学生具备跨学科的能

力，因此引入了综合评价作为重要的考核手段。这一评价方式关注学生对多个学科知识的整合运用，通过综合性项目、作业等形式，全面考察学生对综合性学科的掌握情况。例如，在完成综合性项目时，学生需要运用语文、历史、地理等多学科知识，展示对复杂问题的全面理解和解决能力。

项目评估：项目式学习是综合性学习的一个重要组成部分，因此设计了具体的项目评估机制。每个学期末，学生需完成一个跨学科项目，通过展示实际项目成果，不仅检验他们对学科知识的运用，还反映出解决实际问题的能力。项目评估旨在培养学生的团队协作、创新思维和实际应用能力。

学科交叉评价：为促使学生在不同学科领域有更全面的发展，引入了学科交叉评价。语文老师、历史老师、地理老师等相互交流，对学生在各自学科中的表现进行评价。这种交叉评价有助于了解学生在不同学科中的学业发展情况，更好地引导他们全面发展。

通过以上评价手段的有机结合，能够更全面、客观地了解学生的学业发展和综合素养，为他们提供更有针对性的指导和支持。这一全面评价体系不仅有利于学生在综合性学习中全面发展，也推动了教育评价体系的创新与完善。

（四）方案在实际教学中的应用情况

在实施过程中，根据学生的实际情况进行了灵活调整。通过课堂观察、学科竞赛等方式收集反馈信息，及时了解学生对综合性学习的接受程度和实际收获。这种及时反馈机制使能够快速了解学生的学习状态，为进一步调整和优化方案提供了有力支持。

在实际教学中，学生在综合性学习的过程中表现出了较高的学习积极性。通过跨学科项目和实际案例的引入，学生对学科知识的兴趣得到了有效激发，对知识的整合运用能力也有了明显提升。课堂上的合作学习氛围更加浓厚，学生通过小组合作共同完成项目，不仅增进了彼此之间的交流与合作，也提高了解决问题的能力。教师在实际教学中逐渐形成了更为适应学科融合的教学方法。通过与其他学科教师的合作，共同设计和实施综合性学习项目，促进了不同学科之间的协同发展。教师们实践中逐步总结出一套科学、有效的教学经验，提高了综合性学习方案的实际可操作性。总体而言，方案在实际教学中取得了显著的应用效果。学生在跨学科学习中积极参与，综合素养得到了提升。教师逐渐熟悉并运用新的教学方法，推动了学科融合的深入发展。通过这一实际应用情况的观察和总结，能够更好地优化和调整综合性学习方案，进一步提升教学效果。

四、实证研究与结果分析

（一）教学案例：《少年中国说》实证研究

教学背景：

年级：小学五年级上册

教材：部编版《少年中国说》

教学目标：

理解主旨思想：学生将通过阅读《少年中国说》全文，深刻理解作者对少年儿童的期望，领悟文章的核心思想，形成对国家未来的责任感。

道德观念分析：学生将通过分组讨论，深入分析文章中体现的道德观念，挖掘出其中的价值导向，理解作者对于少年儿童品质的期待。

实践应用：学生将通过情景模拟和个人写作两个环节，将文章中的道理运用到实际情境中，结合自身经历和观点，形成独立而深刻的个人见解，培养实际应用能力。

教学过程：

导入：通过启发性问题或引导学生分享对“少年中国”一词的理解，引入主题。例如，可以询问：“你们认为‘少年中国’是什么意思？”

阅读与主旨理解：学生进行《少年中国说》的全文阅读，教师指导学生理解其中的主旨思想，侧重介绍作者对少年儿童的殷切期望。通过教师的解读和讨论，帮助学生深入把握文章的核心理念。

分组讨论：学生分组进行讨论，重点关注文章中体现的道德观念，挖掘作者对少年儿童的道德期望。每组选派代表进行汇报，其他小组提出补充或异议，以使全体学生深入思考、理解。

情景模拟：在课堂上进行“情景模拟”活动，学生以文章中的角色为基础，模拟在特定情境中如何表现对社会的责任感。这一环节旨在通过实际参与，让学生更深刻地理解并内化文章所传达的价值观。

个人写作：学生进行个别的短文写作，结合现实生活，表达对社会责任的理理解。通过这个环节，学生有机会展示通过学习《少年中国说》形成的个人见解，并将道德观念运用到实际情境中，培养综合素养。这也符合小学语文综合性学习的设计与实施的目标，即通过多样的教学活动培养学生的综合能力。

（二）实证研究结果分析：

理解提升：在教学过程中，学生对《少年中国说》的理解得到显著提升。通过全文阅读、导师引导以及集体讨论，学生能够更准确、深刻地把握文章的主旨思想。这体现了综合性学习的有效性，通过多元教学手段激发学生的学习兴趣，提高对文本的深层次理解。

道德观念深入：通过分组讨论和情景模拟等活动，学生深入分析了文章中的道德观念，进一步理解了社会责任的内涵。这说明综合性学习在促进学生道德观念

的深刻理解方面取得了良好的效果。通过小组合作，学生不仅仅是被动接受，更能主动参与、深入思考，形成对社会责任的全全面认识。

实际应用能力：通过个人写作，学生展现了对社会责任的独立见解。能够将文章中的道理运用到实际情境中，表达个人对社会责任的理理解，这体现了学生在实际应用能力方面的提高。个人写作是对学生思维深度和创造性的考察，结果显示综合性学习有效激发了学生的实际运用能力。

情感沟通：情景模拟活动促进了学生之间的情感沟通，使他们更好地理解并体验文章中所传递的社会责任感。这不仅使学生在认知层面上理解社会责任的概念，更在情感和情绪上形成共鸣。通过与他人合作，学生更好地体验到社会责任感的力量，这对于培养学生的团队协作和情感表达能力具有积极作用。

通过实证研究，《少年中国说》教学案例验证了综合性学习方案在提升学生语文素养方面的有效性，促使学生在道德观念、实际应用、情感体验等方面取得显著进步。

结束语

通过本文的探讨，对小学语文综合性学习的设计与实施进行了深入研究，旨在提升学生在语文学科中的全面素养。设计的综合性学习方案在实际教学中取得了显著效果，促使学生在主旨思想理解、道德观念分析、实践应用能力等方面实现了全面提升。《少年中国说》教学案例验证了综合性学习在培养学生语文素养方面的有效性，通过多元教学手段的应用，学生的学习兴趣被有效激发，实际应用能力得到显著增强。总结了综合性学习模式的设计与实施，强调了其在提升小学生语文素养方面的重要性。同时，对未来在这一领域的研究和实践提出了一些建议，期待在不断的实践中不断完善，为小学语文教育的进步贡献一份力量。希望通过这一研究，能够为小学语文综合性学习的深入推进提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1]周红娟.小学语文综合性学习课程的教学设计与实施[J].2023,1242(8):62-64.
- [2]周红娟.小学语文综合性学习课程的教学设计与实施[J].2023,1242(8):62-64.
- [3]麦一静.探究影响农村小学语文综合性学习活动设计与实施的因素[J].2018(10):170.
- [4]胡晓燕.真实学习自主作业共生素养——小学语文综合性学习作业设计与实施[J].2023(19):47-50.
- [5]郭艳莹.小学语文单元作业的设计与实施[J].2023(5):9-16.