

小学骨干教师培养策略的研究

曹姗姗

吉林省通化市东昌区教师进修学校

摘要：骨干教师属于教师队伍中的特殊群体，能引领其他教师群体促进教学工作的发展，能起到一定的示范、辐射、引领作用，需要全方位提高小学骨干教师的素质，需要找出当下小学骨干教师所存在的问题，应满足全体教师发展需求，应明确小学骨干教师培养目标、搭建培养课程体系、优化校外培训、培养时应加强教研交流，小学骨干教师培养全程进行评价，这样能有效提高小学骨干教师培养的有效性。

关键词：培养目标；培养体系；校外培训；教研交流；培养评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.017

引言

对小学骨干教师加强培养能有效促进教育改革的落实效果，能够让学生吸收到先进的教育理念、教学经验、师德修养，使小学骨干教师具备良好教研能力，能使小学骨干教师构建高质量的各学科课堂，当下小学骨干教师难以全面发挥育人作用和榜样力量，难以担任好学校教育的领导者和组织者，对其他任课教师教学发展将会带来负面影响。而对小学骨干教师优化培养策略，有助于促进小学骨干教师教学专业发展，会让小学骨干教师吸纳科学有效的教育理念，能使小学骨干教师整体的专业知识、专业素养以及专业技能都能得到有效提高，培养期间通过制定清晰的培训目标、优化设计培训课程、培训方式，优化培养评价方式，这样能让小学骨干教师真正成为小学院校其他教师的良好引导者。

一、小学骨干教师培养所存在的问题

小学阶段培养的骨干教师主要为一线教师，需要科学有计划地对小学骨干教师的培养，这样才能对小学基础教育改革和发展起到积极有效的作用。但是当下小学骨干教师多数上级指派为主，对培养的信息认识的不清晰，骨干教师只会立足于本职工作埋头苦干，有些教师甚至会因为脱岗参与培训，所采取的骨干教师培养目标也并不清晰明确，很少体现领先的教育思想、科学教育理念，容易忽视对小学骨干教师师德素养的培养和业务能力的培养，难以让小学骨干教师达到良好的教学专业化水平和职业素养，难以满足小学骨干教师本职本岗发展需求，所开展的培养内容与学校日常教育工作难以紧密联系在一起，这样容易产生工学矛盾现象，培养计划制定期间很少按照不同教师实际成长期和发展基础以及发展条件进行优化培训内容，这样容易降低教师专业化发展水平。对教师的知识水平、教学技能、反思能力以

及管理能力提供细致化、科学化的培养方案，甚至有些院校所开展的校本培养方式依然较为落后，这与培养人员的培训能力高低有着密切的联系，小学骨干教师尽管掌握了先进的教育理念，但是信息交流和实践落实方面依然不够理想，培养小学骨干教师期间经常用简单的考核方式完成培养任务，很少关注小学骨干教师培养期间的具体表现情况，这样对优化和改善小学骨干教师培训方式难以起到积极有效的作用。

二、对小学骨干教师培养起到的作用

小学中的骨干教师指的是业务能力强、学术水平高的教育界精英，在科研、教学、教育方面都有突出的表率、指导以及支撑作用，像小学骨干教师已经具有高级教师的职称，多数小学院校骨干教师都需要担负校本课程开发、教学指导、教学研究的重任，因此小学骨干教师需要不断进行培训，才能在教学成果累积、教学风格的转变、专业化升级得以有效的提高，因为对小学骨干教师的培养方式进行优化，还能满足小学骨干教师教学专业化发展需求。骨干教师在参与培训期间能获取先进的教育科研知识、学科教学方法、教育理论知识武装自己，这样小学骨干教师在教学设计方面就能有效满足理论补给的需求。在培养小学骨干教师方面，还能让外界教学名师、教研员以及高校专家亲临培训基地，对教学引领和教育创新起到良好保障作用，在教学创新方面，会通过共同探讨交流找出该学科教育的核心本质。骨干教师能在培训中进行实践、在实践中加强反思、在反思中积累教育经验，有效避免让小学骨干教师成为思维局限、视野狭窄、理念革新阻塞的教育界人士，有些小学骨干教师参与培养后能落实好课程改革政策，能在教学实践中不断进行创新。同时还能让小学骨干教师能接触非教育类知识，比如，儿童心理学、家校共育等教育

新理念，同时还能让小学骨干教师接受教育以外案例，有助于拓展小学骨干教师教学思维，培养小学骨干教师期间还能通过互相进行交流经验、进行取长补短，能增强学员学科教学功底，有效提高小学骨干教师课题研究的水平和科研能力，有助于发挥小学骨干教师在小学院校中的育人作用和优秀榜样能力。

三、培养小学骨干教师的有效策略

（一）明确培养目标

《小学教师专业标准》明确指出应重点培养教师师德、看重教师能力、进行终身学习、按照以生为本理念优化教育，在历年有关文件中针对教师教育能力和专业化水平方面，主要把骨干教师的培养方向放在教师专业发展过程中，要把任务驱动当作主线，不断提高骨干教师专项水平，鼓励骨干教师不断总结教学经验，打造独特创新性教学风格，能让各大学校都能培养教育科研能力强的骨干教师团队。因此在培养骨干教师期间，需要考虑小学骨干教师是否具备良好知识水平、教学技能、反思能力以及管理能力。同时在培养小学骨干教师培养目标之前应选择骨干教师，可按照教师的过往科研能力、职称、教龄、思想品质、示范作用选拔小学骨干教师，当作广大教师教学工作努力方向。在制定针对小学骨干教师的培养目标时，需要重点关注小学骨干教师正处在哪个成长阶段，主要分为适应期、发展期以及创造期，因为不同骨干教师各自水平差异明显，应科学有效地帮助不同时期骨干教师解决高阶素质发展问题，应将骨干教师的培养目标分成三个模块。比如，专业态度的培养目标，这样能让骨干教师熟知教育战略实施意义，能让教师建立正确学习观，第二为专业知识的培养目标，主要涉及了教育专业知识、学科知识、儿童心理学知识、社会通识等，第三为专业能力的培养目标，主要涉及了教育教学能力、自我发展水平、教学科研、教学创新、教育管理等，同时还需要围绕骨干教师的职业信念、知识能力、教育教学和培养目标开展训练。

（二）搭建培养课程体系

明确小型骨干教师的培养目标之后，需要详细阐述培训小学骨干教师的主题，培养不仅要体现在教学技能技法方面，培训者需要向小学骨干教师详细解读有关学科课程标准和教材内容，应当明确所培养的小学骨干教师平时所教授的学段、学科以及专业发展情况，应体

现出共性和差异，明确培养的主题方向。像围绕学科的核心素养培训主题、师德师风主题等，并且还要划分好培养周期，可主要分成两段，主要集中在教学研究、教师教师专业发展方面，还会涉及深度学习和学科核心素养培训主题。接着再搭建针对小学骨干教师培养课程体系，主要采取的是“两段三环”培养模式，第一阶段为集中式研修，也就是对骨干教师理论知识的传授，通常为六天，接着要组织小学骨干教师进行返岗实践，为期三个月，到了第二个阶段为集中研修为期六天，这种“两段三环”骨干教师培养模式，能体现出成人学习理论观点和体验式学习理论观点。实际建构小学骨干教师培养体系期间，应当围绕教师教师专业发展方面的不足搭建培训课程框架，应同时满足个人岗位、组织、社会等多元化需求，期间应加强教育教学理论水平，让小学骨干教师加强理论教育方面的知识的积累，比如，建构主义理论能让小学骨干教师在教授时能教师的传授的知识传送到学生思维体系中、行动学习理论的传授能让骨干教师改进教学，能针对教学问题纠正缺点、合作学习理论的学习能让骨干教师能正确地认识教学就是一种师生和学生之间的理论与实践对话，能对小学骨干教师后期在教研中提供指导型、研究型、表现型合作学习活动起到积极有效的作用。小学骨干教师在培训中学习多元智能理论，就能在之后的教学中围绕该理论观点设计教学环节，融入交互式、嵌入式、探究式、启发式等教学策略。建构骨干教师培养课程体系期间，主要按照现代泰勒所提出的目标课程模式进行设计，培养课程中会容纳多种资源，像专家讲座、教研员的专题指导、名师现场教学、与一线优秀教师分享教学经验等，都能为搭建培养小学骨干教师培养体系起到良好作用。围绕“旅程”理念下的小学骨干教师课程设计，应把课程模块串联到一起，体系中应当设计四个旅程，比如，寻根之旅、行动指令、启思之旅、涅槃之旅，将培训课程模块和专题联系在一起，能按照小学骨干教师教学成长发展情况进行针对性培训，像基础理论模块—寻根之旅、政策前沿模块—启思之旅、核心素养实践模块—行动之旅、专业成长模块—涅槃之旅四个模块和专题培训课程体系的设计，能有效发挥提高小学骨干教师培养效率。

（三）优化校外培训

小学骨干教师日常工作繁忙，在对小学骨干教师培

养期间，需要提供优质高效的校外培训计划，这样才能避免出现浪费培养时间的问题。期间可通过建立远程培训机制，为小学骨干教师提供自我培训的渠道，这样能方便小学骨干教师随时进行教育知识、教学技能、教学管理的补充和完善，有些小学院校通过与省级优秀学校共同建立优质教育资源共享平台，小学骨干教师通过在自我培训中加强学习和教育资源的积累储备，能有效帮助骨干教师解决异地培训的困境，还可通过采取委托集中面授培养方式，让骨干教师的培训具有开放性、系统性、实效性优点。比如，建立继续教育培训协会，创建本地区的继续教育网络平台，让骨干教师利用课余时间，通过登录账号参与所教授对应学科的线上直播培训活动，向骨干教师推荐名师精品课程内容，融入了STEM创新性学习课程群。融汇小学多门学科精品课程，融会了知识与能力、过程与方法、情感态度以及价值观这种三维度教案设计资料，能横向和纵向地扩充骨干教师教学知识，校外教师教学发展辅导站中还设有各类学科电子版期刊、专栏、以此向骨干教师传递新的课程改革发展动向，以此为骨干教师提供大量先进教育理念和教育教学技术等。还可利用每年寒暑假，按照学科开展专题讲座，确立课标结构，鼓励小学骨干教师参与教研交流和进修培训，这样能让差异不同的小学骨干教师花最少的时间就能获取大量优质教育资源和教学资料。

（四）培养时应加强教研交流

学习型组织在小学骨干教师培训期间能起到良好的问题解决和反思教学的效果，能够相互之间进行支持和共享有价值的教育信息和提供有效的教育愿景，能够让全体参与培训的小学骨干教师互相分享教育经验，能够为本校教育资源的优化和课程设计提供新思路和新方向。小学骨干教师之间应通过共同解决理论学习、教育技能的学习，加强实践交流，彼此共享学习经验，进行小组科研，集中提出质疑和见解，这样能对小学骨干教师教学专业化发展起到良好驱动力，所有骨干教师在参与学习型对话活动中，能把先进的教育理念和教学方式呈现出来，这样能有效发掘小学骨干教师教学专业潜质，能够为该学校提供异质性学科教育资源。骨干教师通过参与校本研究培训任务，给出个性化的教学创意和提议内容，还能及时解决教学实践问题，并能有效扭转部分骨干教师教学思维定势，能够有效发挥培训时教研交流的效用。

（五）小学骨干教师培养全过程进行评价

优秀的小学骨干教师在实际参与培训期间，需要在培训前期、中期以及后期都能得到科学有效的评估结果，培训者应当积极收集和整理小学骨干教师参与培训全程评估内容，这样才能为骨干教师的培训方案优化起到良好作用，并且还能真实反馈小学骨干教师教育实践中的转变情况，能细致化地提供小学骨干教师专业知识、师德修养、教科研等多元化评价信息。像有些小学院校会通过建立针对骨干教师的培训参与评价专家组，在平时开展培训时进行跟踪辅导。每学期对小学骨干教师进行综合性的评估，找出骨干教师培训存在的不足并优化培训内容，给出确凿的培训建议，这样能进一步优化小学骨干教师培训质量。比如，在采取“四层评价法”期间，首要，在对于反应层的评价要通过收集所有骨干教师对培训科目产生意见进行点评，其次针对学习层的评价指的是需要通过对小学骨干教师进行考核评估对应科目掌握水平，主要分为笔记和书写理论加以点评，点评的方向为理论深度是否到位、是否脱离实践、参与课时情况等。以此鉴定骨干教师学习水平的高低。再次，针对行为层的评价，主要围绕的是骨干教师培训后回归本职岗位后，学校领导、学生、学生家长、参与旁听课同事对骨干教师授课情况的点评结果，评价的方向为是否按照培训内容落实到教学环节中。最后为结果层评价。主要评价的内容为骨干教师能否为学区教育质量的提高提供贡献力量？是否让全体小学骨干教师教学专业发展奏效，同时还要点评学生的升学率、优秀率等是否产生改变？针对小学骨干教师培训全程采取四层评价法，能对后期优化改进培养目标、培养模式、培养内容起到良好的助推作用。

结语

总之，通过在对小学骨干教师进行培养时，明确小学骨干教师培养目标、搭建培养课程体系、优化校外培训、培养时应加强教研交流，小学骨干教师培养全程进行评价，这样能让最终的培训具有成效性。

参考文献

- [1] 谢余清. 小学骨干教师培养的实践与思考[J]. 中国教师, 2009(13): 37-41.
- [2] 萨吉旦·沙迪克. 如何加强小学骨干教师的培养与提高[J]. 文渊(中学版), 2019(9): 687-688.