

# 区域活动在幼儿园教学中的应用

付芬

江西省南昌市进贤县张公镇中心学校

**摘要：**区域活动是幼儿园一种重要的幼儿自主活动形式，幼儿园根据幼儿的发展需求及教学目标，充分利用各类资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。本文对区域活动在幼儿园教学中的应用展开探讨，阐述区域活动在幼儿园教学中的应用原则，根据幼儿的发展需要，提出在幼儿园教学中有效开展区域活动的策略。所以，在这一过程中，根据幼儿的兴趣创设具有探究性的活动，创设多个活动、发展幼儿的综合能力，为幼儿创设多个具有趣味性与探究性的学习空间，为幼儿提供适当的帮助、进一步提高区域活动的实效性，尊重幼儿的想法、满足幼儿的学习需求，实施差异化教学、落实因材施教等，发挥区域活动的价值，更好地促进幼儿身心的健康发展。

**关键词：**区域活动；幼儿园教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.090

## 引言

区域活动在幼儿园教学中的应用具有非常重要的现实意义，能够尊重不同幼儿的差异，顺应幼儿的自我发展，形成多元化的活动教学，进而为幼儿搭建创造性的学习平台，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿在区域活动中培养集体意识，提升探究能力，在教师正确的引导下发现问题、解决问题，体会到学习的意义，从而推动幼儿全面发展、健康成长。

### 一、区域活动在幼儿园教学中的应用原则

#### （一）主体性教育原则

主体性教育原则即要求教师尊重幼儿在区域活动中的主体地位，不过多地干涉幼儿的选择与决定。在幼儿园区域活动中，幼儿是活动的主人，是活动的主体。教师在幼儿园区域活动中开展师幼互动，应将幼儿置于师幼互动的中心，耐心倾听幼儿的想法、问题以及需求，不过多地干涉幼儿的决定，从而真正发挥师幼互动的教育价值，促进幼儿的个性化发展。

#### （二）引导性教育原则

引导性教育原则要求教师在幼儿园区域活动中扮演好引导者、合作者的角色，关注幼儿在活动中的状态，并针对幼儿提出的问题做出恰当的引导与帮助，从而提高幼儿园区域活动质量。

#### （三）互动性教育原则

互动性教育原则对教师开展师幼互动提出了较高的要求。在传统的幼儿园区域活动中，教师大多以观察教育为主，缺乏与幼儿之间的互动。在当前的教育模式中，教师应该深刻认识互动性教育原则，抓住适当的教

育时机，针对幼儿的实际情况开展有效互动，让幼儿园区域活动得以顺利、高效地开展。

#### （四）差异性教育原则

由于生活环境、基础教育、思维发展等多种因素的影响，不同的幼儿存在个体差异。面对同一项幼儿园区域活动，不同的幼儿会有不同的表现。差异性教育原则要求教师在互动过程中，针对幼儿的发展阶段、理解能力以及认知水平等差异，对幼儿进行不同层次的指导。此外，教师要尊重不同幼儿在同一项幼儿园区域活动中取得的不同成绩，并选择适于幼儿个体发展的互动策略，照顾到每一个幼儿的发展，进而提高幼儿园区域活动质量。

## 二、区域活动对幼儿园教学的影响

### （一）社交能力的培养

在区域活动中通过合作与互动培养幼儿的社交能力。幼儿需要与同伴合作、交流想法、解决问题，从而提升合作沟通能力。通过参与项目，幼儿还能够学会尊重他人的意见、分享自己的想法，从而建立积极的社交关系。

### （二）认知能力的促进

基于区域活动鼓励幼儿主动探索和学习，促进其认知能力的发展。通过实地观察、实验、解决问题，幼儿可以深入了解事物的本质和规律，培养观察、分析、推理和解决问题的能力。这种深度的学习有助于幼儿建立持久的知识和技能。

### （三）情感态度的发展

基于区域活动，幼儿不仅学习知识和技能，还培养了积极的情感态度。通过探索、实验和合作，幼儿能够

体验到成功和挑战，培养自信心和积极的情感体验。同时，项目式学习可以培养幼儿对环境、生活和自然的热爱和关注，形成积极的价值观。

### 三、区域活动在幼儿园教学中的应用策略

#### （一）尊重幼儿的想法，满足幼儿的学习需求

幼儿是独立的个体，虽然年龄小，心智发育不成熟，但已有自己的想法。在传统幼儿园区域活动中，有的教师会干预幼儿的游戏行为，要求幼儿在一定时间内完成活动任务，以达成教学目标。随着教育理念的更新，幼儿教师在教学中注重以幼儿为中心，尊重幼儿的想法。在幼儿园区域活动中，教师可与幼儿充分交流，了解幼儿的意见、建议，营造开放的游戏氛围，满足幼儿的学习需求，提高区域活动的质量。首先，在区域活动开展前，教师可询问幼儿的想法，根据幼儿的需求创设游戏活动，合理投放游戏材料。教师可以提问：“大家今天准备玩哪些游戏？有什么计划和想法？需要用到哪些材料？”通过问题激发幼儿的游戏兴趣，了解幼儿的想法，进行有针对性的引导，创设幼儿感兴趣的戏活动，满足幼儿的游戏需求。其次，在游戏过程中，教师要关注幼儿的表现，在幼儿遇到困难时及时介入，帮助幼儿解决遇到的问题，推进游戏的开展，提升幼儿的相关能力。最后，在游戏活动结束后，教师可与幼儿交流对下一次活动的想法与计划，根据幼儿的需求制定活动方案，为下一次活动做好充足的准备。

#### （二）合理设置不同区域

（1）根据年龄段来设置。区域活动的开展除了要考虑到幼儿身心特点和实际发展水平外，还要充分考虑到班级幼儿的兴趣爱好，结合幼儿园的实际情况来设置。如：小班年龄阶段是孩子形象思维能力初步形成和发展阶段，依赖玩具，喜欢模仿周围的长辈，如爸爸、妈妈、老师等，对角色的扮演意识不强，所以就创设了适合小班孩子“过家家”的角色游戏区；中班幼儿的角色意图较强，角色间有交往愿望，但缺乏交往技巧，因此中班可创设类似“小医院”之类的角色游戏区；大班幼儿对区域活动比较感兴趣，角色意识明显，能够主动参与游戏，乐于进行角色扮演并大胆创编，所以大班可以创设角色游戏区如“小超市”“发型屋”等。合理设置区域有利于培养幼儿的规则意识，自我调控的能力，以及积极主动参与学习的态度和良好的行为习惯。

（2）科学规划区域布局。幼儿园班级区域规划布局需要根据区域性质、空间、幼儿认知和发展水平等合理布局，注意界限清晰，动静分离，适度扩大。各区域因教育发展目标不同，性质相近的区域教师应考虑设置在相邻位置，如将需要安静阅读的图书区与集中思考的益智区放在一起，将美工区和小超市放在一起，将建构区与表演区放在一起，建构区设置了“舞台”，表演区的幼儿可到“舞台”上表演，便于区域间开展联合活动。同时，教师要因地制宜，巧妙划分活动室的空间、场地，把需要用水电的“小厨房”安排到离水电距离近的位置；把需要光线好的自然区、图书区等设置在靠窗位置；区域之间可用玩具柜、书架、地垫或区标隔开。

（3）利用本地资源教育。充分利用好本土教育资源创设区域，帮助幼儿更加深入地了解当地的地域文化和民族特色，进一步萌发热爱家乡的情感，促进自信、自强的本土文化发展。通过在区域活动中边玩边学，立足于幼儿的发展，为幼儿进入小学开展后续学习培养良好的学习品质、社会交往能力和主动探究的能力。

#### （三）制定项目计划

将区域活动项目分解为多个阶段，每个阶段在不同的区域活动中展开，确保项目计划合理安排，兼顾不同发展领域的内容，避免时间冲突。例如，在“植物生长的奥秘”中，教师跟随幼儿探究的脚步，将区域活动项目分解为多个阶段，确保项目计划合理安排，有助于在不同的区域活动中引导幼儿深入探究。例如，在区域活动项目初始阶段，主要目标为激发幼儿的兴趣，引导他们思考植物生长的过程。教师通过故事、图片、视频等介绍植物生长的基本概念，引发幼儿的好奇心，鼓励其提出问题。在区域活动中引导幼儿主动观察不同类型的植物，了解植物的外形和特点。第二个阶段主要对种子进行探索，主要目标为让幼儿深入了解种子在植物生长中的作用。通过展示不同类型的种子，讨论种子的外观、大小和形状，以及它们如何变成植物。区域活动则是让幼儿在小组中观察并比较不同种子的特点，记录观察结果。第三个阶段探究土壤与根系，主要目标为帮助幼儿理解土壤和根系在植物生长中的重要性。通过实验和模型展示，让幼儿了解植物如何吸收水分和养分。区域活动设计为幼儿在花园或种植区域观察不同植物的根系，比较它们的大小和形状。将项目分解为不同的阶

段，并在不同的区域活动中开展，幼儿可以逐步深入探究植物生长的各个方面。每个阶段都有特定的目标和活动，有助于幼儿在参与中获得更全面的认知和体验。同时，分阶段的设计可以帮助教师更好地组织活动，确保项目顺利开展。所以，幼儿教师合理开发与应用区域活动能拓展幼儿的学习视野，使幼儿获取丰富的学习体验。某个领域的教学活动中，教师可立足幼儿的学习经验对教学内容进行拓展，将其融入多个区域活动中，在开放性的区域活动中锻炼幼儿的想象力与创造思维，进一步提高教学质量，加强区域活动在幼儿园教学中的应用，促进幼儿的全面发展。

#### （四）避免直接灌输经验，提高师幼互动质量

在幼儿园区域活动中，由于幼儿缺乏经验、知识以及技能，因此他们面对新奇的户外环境会有好奇心，从而提出各种各样的问题。面对幼儿的主动提问，教师要避免直接灌输经验，要结合幼儿提出的问题，使用反问、引导等方式让幼儿主动探索知识，从而提高师幼互动的质量。例如，在开展幼儿园区域活动时，部分幼儿仔细观察自然环境，发现有些昆虫住在角落里，有些昆虫住在树叶下，还有些昆虫住在树干中。针对这些神奇的自然现象，幼儿向老师提出问题：“昆虫们的家都在哪里？”基于幼儿的自主互动，老师以引导的方式为主，为幼儿提供思考方向，鼓励幼儿自主开展探究。老师回答幼儿道：“世界上的昆虫太多了，老师也不清楚问题的答案，但是在书本中可以找到答案。”老师不是直接向幼儿灌输经验，而是引导幼儿自主探究问题，充分尊重幼儿的主体地位，为幼儿的户外区域活动提供更加宽广的探究空间，有效提高师幼互动的质量。

#### （五）实施差异化教学，落实因材施教

3~6岁幼儿虽然年龄相仿，但生活经验、知识基础、综合能力有不小的差异，在区域活动中常常有不同的表现。教师要尊重幼儿的个体差异，合理调整区域活动的内容及方式，实施差异化教学，满足不同幼儿的发展需求，让幼儿在同一空间内实现不同能力的提升。例如，以美工区域活动为例，该区域活动与幼儿园艺术领域教学相对应，包含美术、手工、泥塑、折纸等多项内容，以强化幼儿的审美能力及艺术素养为目标，是幼儿美育的重要途径。在该区域活动中，教师要根据幼儿的兴趣及能力开发不同的游戏，促进幼儿艺术素养

的提升。例如，部分幼儿对色彩较为敏感，教师可创设绘画类活动，引导幼儿在墙面、画纸上涂鸦，发挥幼儿的特长，使幼儿在活动中进一步提升相关能力。又如，对动手能力较强的幼儿，教师可创设剪纸、折纸类手工活动，让幼儿按照折纸步骤完成美工任务，强化动手能力。对造型塑造能力较强的幼儿，教师可创设泥塑活动，引导幼儿在活动中进一步提升造型塑造能力。对想象力丰富、创新意识较强的幼儿，教师可创设创意美术活动，以低结构性材料为主，激发幼儿的创新创造意识，使幼儿在创意美术创作中发展想象力。总之，教师在区域活动中要因材施教，根据幼儿的能力构建差异化教学活动，满足幼儿不同的学习需求，充分发挥区域活动的作用。

#### 结语

幼儿园区域活动是幼儿园的重要活动。基于此，教师在幼儿园区域活动中，应该抓住与幼儿互动的契机，采取正确的教育策略，让幼儿获取更多有益于身心发展的学习经验，从而进一步提高幼儿园区域活动的教育质量。科学的幼小衔接工作贯穿于幼儿在幼儿园3年的生活中，从孩子刚入园的第一天就应该着手准备，它不仅是知识上的衔接，更是孩子身心健康、行为习惯、学习品质、心理适应、社会交往和入学期望的“全方位”衔接。幼儿园区域活动的有效开展，不仅有利于幼儿素质的全面培养，也有利于幼儿园课程的整合，实现幼儿的自主学习，为幼儿顺利升入小学打下坚实的基础。因此，加强区域活动在幼儿园教学中的应用策略具有非常重要的作用。

#### 参考文献

- [1] 邹洁. 幼儿园区域活动中师幼互动现状调查研究：以南宁市A幼儿园为例[J]. 教育观察, 2021, 10(4): 86-90.
- [2] 陈莹. 提升区域活动中师幼互动有效性的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 56-57.
- [3] 邱淑亭. 以“对话”为视角，浅谈师幼互动策略[J]. 课程教育研究, 2020(11): 175.
- [4] 刘邵君. 幼儿园活动区域材料的有效投放方法分析[J]. 当代家庭教育, 2023(2).
- [5] 袁珊. 开放性材料在幼儿园区域活动中的投放与管理策略[J]. 当代家庭教育, 2023(2).