

# 新时代教育背景下小学数学与劳动教育的融合

赖慧

江西省宜春市高安市蓝坊镇中心小学

**摘要：**小学数学教师在知识讲授过程中融合劳动教育，不仅可以开阔学生的学习思路，拓展教学的深度与广度，还能借此培养学生正确的劳动观念，使其领悟高尚的劳动精神，形成良好的自主劳动意识和更强的劳动实践能力。基于此，文章将新时代的贯彻实施作为研究背景，围绕小学数学课堂教学，针对劳动教育在数学学科教学中的渗透，基于小学数学课堂教学所涉及的各个关键点展开了分析，旨在提高数学学科劳动教育渗透的有效性。不断促进小学数学课堂教学有效性提升。

**关键词：**小学数学；劳动教育；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.200

## 引言

在小学数学教学实践中，教师应积极走上学科教学改革的道路，促进小学数学课堂中劳动教育渗透目标的达成。为了在小学数学教学中更好地渗透劳动教育，实现融合性教育的目标，数学教师需要对教学内容与方法进行合理完善，要将劳动要素巧妙融入课内外授课活动中，让学生在理论感悟、技能实践过程中增强自主劳动意识，提高劳动实践水平，实现小学数学素养和劳动素养的同培养、同提升、同发展。

### 一、小学数学融合劳动教育的原则

#### （一）渗透性原则

劳动教育是一种观念意识方面的教育，数学教师需要通过开展知识探究、文化探寻等理论性教学活动，让学生领会其中的劳动精神，体会劳动的意义与价值，进而树立正确的劳动观念。对此，若想实现这一教学目标，教师需要遵循渗透性教育原则，要把各方面劳动元素科学融入数学理论教学之中。

#### （二）实践性原则

劳动教育也是一种实践能力方面的教育。数学教师需要遵循实践性教育原则，利用各种教育方法和教学环境开展多样化实践操作活动，让学生在动手实操过程中感受劳动价值，提升劳动实践的能力。

### 二、劳动教育在小学数学课堂中的价值

数学知识源于生活及生产劳动，又实际应用于生活和生产。在日常生活生产过程中，许多问题需要借助数学知识和内容进行有效解答。为了进一步提高学生对数学学科的认知和激发其教学学习的兴趣，应始终坚持从学生的日常生活、生产劳动方面着手，组织开展小学数学课堂教学活动，让学生充分感受和体会数学这门学科的价值，从而在生活和劳动生产实践的认知及对数学问题进行分析思考的基础上，充分调动学生数学学习的积极性。众所周知，数学本身就具有一定的逻辑性和抽象性，但数学知识主要源于实际劳动生产活动，也具体应

用于日常生活及生产活动中。鉴于此，小学数学教师应充分结合学生的具体情况，将劳动教育合理、有效地渗透到数学课堂教学中，引导学生将所掌握的数学知识应用到实际生活与中。在小学数学课堂教学过程中，教师应合理渗透劳动教育，帮助学生开阔视野，发展思维，加强学生对数学学科知识的了解和掌握，使他们能够全面提升个人综合实践能力。此外，在日常数学教学中，教师还应积极引导小学学生充分理解和熟知数学知识内容和劳动生产活动之间存在的联系，培养学生发现问题以及运用数学知识分析和解决问题的能力，进而促进学生全面成长和健康发展。

### 三、小学数学教学现状

#### （一）劳动教育内容零散

小学劳动教育要培养学生的劳动观念、劳动精神、劳动行为和劳动知识技能等综合劳动素养。小学数学教材融入劳动教育内容，要将这些内容有意识、有目的、成体系地与数学内容有机结合，并选择恰当的形式加以呈现。但结合整体分布情况和教材文本分析，发现四套教材融入的劳动教育内容目的性不强，主要是根据数学教学内容设置一些劳动场景并零散地分布于教材各栏目，其中分布于课后练习相对较多，且这些场景的劳动类型也缺乏系统规划和整体设计。

#### （二）教学创新流于形式，无法满足学生需要

目前，为了贯彻落实“双减”政策，教师在开展教学工作时，尤其喜欢使用一些新颖的教学方式，如大单元教学以及信息化教学等。但是由于教学方式与教学内容的结合程度不够，因此常常无法获得理想的教学效果，导致教学创新往往只是流于形式。对于新的教学方式的引入，教师过于重视其使用方式，没有思考如何基于教学内容与学生学情进行整合与融入，因此并不能满足学生目前的学习需要。

（三）不合理的作业设计，增加了学生的学习压力受传统教学方式的影响，教师在进行作业布置时，

往往更偏向于书面作业的布置,各学科之间的联系相对较少,机械式重复练习的作业内容偏多。不合理的作业布置方式,会让大部分学生感觉学习压力过大,从而失去学习的兴趣,只知一味地完成老师布置的作业,并没有真正地投入学习。此外,也有一些教师在进行作业设计时,并没有与学生的实际情况相结合,所有的学生都共用一套作业,不符合不同层次学生对作业的差异化需求。

#### (四) 教师重视程度较低

在中国传统思维的影响下,老师们通常指出未能在课堂上准确解答提问的学生,只是在上课时不认真听讲,并不是课件讲述遗忘或是知识点介绍不清晰等的提问。将全部出错都归结于学员,而面对解答错提问的学员通常也都采取了冷对待甚至指责的方法,并不是完全意识到出错也应该作为重要资源进行讲授。同时在长期的一言堂教学模式下,老师往往成为领导者,而很少听到被管理者,也就是学生的看法或是意见。而这种问题的最直接体现,便是老师在整个课程讲授的过程中完全根据学生自己的设计进行,完成了普遍问题的讲授,而忽视了学生个性提问的讲授。老师如果不注意教学中错误资源的使用,也就只会出现课堂问题中学生不喜欢解答,害怕答案出错等现象,从而直接造成学生的学习兴趣逐渐减退,学业停滞不前。

#### (五) 小学课堂互联网应用存在问题

网络信息技术在小学数学课程中的运用其物质基础就是硬件设备,但并不是所有的学校都有足够的资金投入做好硬件设备的安装,这也造成了网络信息技术根本无法运用。其次,由于网络传播和新兴传媒技术的娱乐性,确实一定程度上引起了学校的注意,但同时也很容易把学校的注意力放到了其娱乐性上,从而使教学的严谨性降低。而且小学生本身性格活泼好动,具备较强的个性,所以在传统课堂模式中严肃的课堂氛围里,可以控制学生认真听课。但是老师利用网络和新兴的传媒技术活跃了课堂气氛之后,使课堂气氛更加松弛,使学生的天性放开,在课堂上反而不方便进行管理,从而造成了课堂秩序的失控,严重影响了老师的课堂进度。

#### (六) 教学方式单一

分析小学数学教学现状即可发现,部分教师在教学过程中还是以教材内容为主对学生展开教学,教师多数的教学时间及教学精力也集中在知识点的讲解上,课堂教学经常会以板书的方式为学生梳理数学知识点,之后再借助大量的数学习题来锻炼学生解题思路。这种固化、无趣的教学模式虽然也能在一定程度上强化学生对于数学知识点的学习及记忆效果,但是枯燥、乏味,长期下去学生对数学学习也容易产生厌倦、疲劳等情绪,

不利于学生后续的数学学习,也影响了学生数学思维能力的发展,教师的教学效率也会下降。

### 四、新时代教育背景下小学数学与劳动教育的融合优化

#### (一) 强化对数学学科蕴含的劳动教育价值的研究

数学无疑是具有劳动教育价值的,但通过小学数学教材可以发挥哪些价值、用哪些内容承载这些价值、如何呈现这些内容等,学界探讨甚少。因此,必须对数学学科蕴含的劳动教育价值进行研究。具体而言,首先,系统研究小学数学课程的劳动价值体系,探明小学数学的劳动价值有哪些;其次,应该全面剖析数学的知识体系、思想方法、思维过程、问题解决等与劳动教育的关系,厘清数学课程的劳动教育价值可以用哪些课程内容承载;再次,分析数学知识针对不同学段学生劳动教育的不同要求、主要内容、教育形式等,探索关涉劳动育人价值的数学课程内容的呈现形式等。

#### (二) 设计数学活动,在生活中提取劳动素材

数学是小学教育阶段的基础学科,其中的内容多是为了培养学生的数学基础,内容与实际生活息息相关。通过数学学习,学生不仅可以掌握数学知识,还能拓宽知识面,了解更多的生活常识。对此,在小学数学教学中渗透劳动教育时,教师应采取有效的措施,将数学知识点与学生的实际生活相联系,借助生活化教学方法,让学生在课堂中获得更多的观感和体验。

#### (三) 运用微课教学,培养学生劳动情感

小学生本应初步具备劳动意识和能力,在学校可以成为教师的“小帮手”,在家里也可以帮助父母做一些简单的家务,但在长期的教育教学工作开展中,学生在劳动方面的表现却不尽如人意,这可能是家长对孩子的溺爱造成的,也可能是校园教育工作中忽视了劳动教育的渗透,致使学生缺失劳动意识。对此,教师在数学课堂中应积极运用微课视频,帮助学生树立正确的劳动意识。

#### (四) 加强家校合作,开展劳动实践

对小学阶段的教育教学而言,家庭教育对学生的影响非常大。家长的教育理念、教育方式会影响学生的价值观和人生观的形成,对学生的现实生活行为也具有一定的影响。针对这种情况,小学数学教师要让劳动教育延伸到家庭和社会当中,积极开展家校合作,构建多位一体的协同育人体系,让劳动教育真正融合到学生的现实生活中,从而更好地塑造学生的劳动价值观念,培养学生的劳动意识。

#### (五) 培养学生劳动的规范意识

规范意识是个体对约定俗成或明文规定的标准或规则的认识和感知。劳动的规范意识,就是指人们在劳动

中对自己和他人的劳动行为是否符合约定俗成或明文规定的操作规范、法律法规、公序良俗等的认识和感知,包括懂规矩、讲规则、有章法等。规范意识是一个人劳动中非常重要的一种心理状态。数学因其研究方法的科学性、研究过程的严谨性、研究结论的可靠性,能够帮助人们在日常思考问题和分析问题中树立规范意识。数学学习中客观理性的分析、严谨规范的推理、实事求是的验证等,都有助于学生树立劳动的规范意识。小学数学教材在呈现数学知识内容时,也注意到了数学在规范学生劳动行为方面的作用,并结合有关情境将相关的劳动规范蕴含其中。因此,小学数学教材能够促进学生树立劳动的规范意识。小学数学教材培养学生劳动的规范意识,主要体现在引导学生遵循事物的发展规律,客观真实地把握劳动情境,全面、客观、完整、准确地分析劳动问题,科学规范地、合法合规地进行安全劳动等。

### (六) 培养学生劳动的效率观念

效率观念,是指人们对自己活动的效率状态的自我意识和靠自己努力去提高活动效率的意向。劳动的效率观念,是指在劳动中具有最有效地利用社会资源、劳动时间、人力物力等,以保证在单位时间内完成尽可能多的工作量的心理倾向,包括节俭、经济、致用等。人们会根据自身形成的劳动观念系统对事物进行决策、计划、实践、总结等各种活动,从而不断丰富物质生活和提高劳动水平。很多数学知识本身就是人类在劳动实践中逐渐产生和发展起来的,并为了更有效地利用社会资源、改善劳动条件、提高劳动效率等积累下来的经验。因此,在日常生活中,人们经常利用数学知识、数学思维、数学方法等来提高劳动效率。数学学习能引导学生感悟数学,助力人们提高劳动效率的内容。小学数学教材的编排也注意用与学生息息相关的劳动情境来呈现数学的知识内容。这些内容有助于学生感悟数学在提高人们劳动效率中的作用,从而引导他们树立劳动的效率观念。小学数学教材培养学生劳动的效率观念,主要体现在引导学生利用所学数学知识,学会合理分配劳动资源、不断优化劳动过程、节省劳动成本、改善劳动工具以提高劳动效率等。

### (七) 采取多元评价, 激发劳动热情

在小学数学教学中,教师需要采取多元化的评价方式,在评价当中激发学生的劳动热情,让学生热爱劳动、享受劳动,形成良好的劳动习惯,逐渐提高劳动素养。为进一步提高评价的科学性,教师需要突破以往的评价思想束缚,从学生的情感态度、学习积极性、劳动积极性等方面进行评价,树立全新的教育评价理念,让学生参与到评价当中,这样才能进一步增强学生对劳动的重视度,使学生从劳动思想、劳动行为等方面审视自

我,增强学生劳动意愿。例如,在完成一项课堂实践活动之后,教师就可以为学生提供自我评价量表和学生小组互评量表,来丰富评价指标。在教师评价中,教师需要通过对学生学习状态和活动参与状态的观察,对学生的劳动表现进行公平、公正的评价,用评价来激励、指导学生,在评价中凸显劳动素养的重要性。

(八) 发挥数学教师劳动人格魅力,在教学中感染学生

在开展教学工作的过程中,教师要树立正确且的劳动价值观念,严格遵守相关劳动纪律,以身作则,通过自身积极向上的人格魅力去影响、引导学生树立正确的劳动价值观。若小学数学教师在开展课堂教学活动,或者在实际工作中出现上课不守时、工作拖沓、上课准备不充分以及作业批改不认真等不良行为时,除了直接反映和体现教师对自身工作、劳动等不负责任的态度,还会给学生带来不良影响。所以,小学数学教师在实际开展数学课堂教学活动时,应在课前备课、课中讲解以及辅导答疑、按时上下课和批改作业等方面认真负责地完成,学习、应用并不断深入研究先进的教学方法、教学理念和教学措施,特别是数学解题方法、解题思路、解题技巧,以不断提高数学课堂教学质量与效果,从而让学生能充分感知和意识到要想更好地学习数学,就要付出辛勤的劳动,刻苦学习。这样会促进学生。

### 结束语

综上所述,从人类进化的过程和社会发展历程来看,劳动是当前一切成就的基础,有着不可替代的作用。而在新时代背景下,小学数学教师要认识到劳动教育的重要性,在数学课堂中抓住契机合理渗透劳动教育,让学生在掌握理论知识的同时,通过实践培养劳动意识和劳动精神,真正实现综合能力全面发展。

### 参考文献

- [1] 柴彦姝. 小学高年级数学教学如何开展劳动教育[J]. 新课程, 2021(51): 215-216.
- [2] 王晓菲. 浅谈劳动教育在小学数学教学中的渗透[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(5): 167-168.
- [3] 杨淑梅. 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略探讨[J]. 好家长, 2021(76): 71-72.
- [4] 沈碧莹. 新媒体下小学数学课堂中劳动教育实践的渗透研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(6): 7-8.
- [5] 淳丹. 让劳育之花绽放在小学数学课堂[J]. 理科爱好者, 2021(16): 249-250.
- [6] 曹玉荣. 如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 中国新通信, 2020(1): 192-193.