

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探析

鲁安

汉滨区恒口镇河东九年制学校

摘要：在小学语文教学中，学生阅读能力的培养是至关重要的。良好的阅读能力不仅能帮助学生更好地理解课文，提高语文学习效果，而且也能拓展学生的知识面，增强其综合素质。因此，本文旨在探讨小学语文教学中培养学生阅读能力的策略，以期为提高小学生的阅读能力提供一些有价值的参考。

关键词：小学语文；阅读能力；培养研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.089

引言

小学语文教学是培养学生语言能力和综合素质的重要环节。其中，阅读能力作为学生必备的技能之一，对于学生的全面发展具有重要意义。通过培养学生的阅读能力，不仅可以提高学生的阅读速度和理解能力，还可以拓展学生的知识面和文化底蕴，增强其综合素质和社会适应能力。因此，在小学语文教学中，应当注重培养学生的阅读能力，采取有效的教学方法和策略，激发学生的阅读兴趣和热情，提高学生的阅读能力和语言表达能力。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

在小学语文教学中，培养学生的阅读能力具有重要的意义。首先，通过提高学生的阅读能力，可以帮助学生更好地理解课文内容，增强他们的阅读理解和分析能力。其次，阅读是学生获取知识的重要途径，培养学生的阅读能力可以拓展学生的知识面，丰富其文化底蕴，为他们的全面发展打下坚实的基础。此外，阅读能力不仅涉及语言文字的理解，还涉及逻辑思维能力、观察力、注意力等多种能力的培养。因此，培养学生的阅读能力可以增强学生的综合素质，提高学生的社会适应能力。综上所述，培养学生的阅读能力对于小学语文教学具有重要的意义，有助于提高学生的阅读速度和阅读理解能力，拓展学生的知识面，增强学生的综合素质，为他们的全面发展打下坚实的基础。因此，在小学语文教学中，教师应该注重培养学生的阅读能力，采取多种方式激发学生的阅读兴趣和热情，提高学生的阅读能力和语言表达能力。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

（一）激发阅读兴趣

在小学语文教学中，激发学生的阅读兴趣至关重要。因为只有让学生对阅读产生浓厚的兴趣，他们才会积极主动地投入到阅读中去，从而不断提高自己的阅读能力。小学生往往对生动有趣的故事情有独钟。教师可以利用这一特点，通过故事导入法来激发学生的阅读兴趣。具体而言，教师可以选取一些与课文内容相关的故事或背景知识，用生动形象的语言讲述给学生听，以吸引学生的注意力，让他们对所讲的故事产生浓厚的兴趣。然后，教师可以引导学生自己去阅读相关的书籍或文章，进一步了解故事中的人物、情节和背景等。通过这种方式，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以提高他们的阅读效果。情境创设法是指通过创设与课文内容相关的情境来激发学生的阅读兴趣。教师可以根据课文内容和学生实际情况，利用多媒体技术、教具等手段来创设情境，让学生身临其境地感受课文所表达的情感和意义。例如，在学习古诗词时，教师可以播放一些古典音乐或相关的视频资料，让学生在优美的音乐和画面中感受古诗词的韵味和美感。通过这种方式，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以加深他们对课文内容的理解和掌握。多媒体辅助教学法是指利用多媒体技术来辅助阅读教学，以激发学生的阅读兴趣。教师可以根据课文内容和学生的实际情况，制作一些生动有趣的多媒体课件或视频资料，让学生通过观看多媒体课件或视频资料来了解课文的相关背景知识、人物形象、故事情节等。例如，在学习古代历史时，教师可以制作一些与历史事件相关的多媒体课件或视频资料，让学生通过观看多媒体课件或视频资料来了解历史事件的发展过程、重要人物和事件等。通过这种方式，不仅可以激发学生

的阅读兴趣，还可以提高他们的阅读效果和理解能力。

（二）教授阅读方法

在小学语文教学中，教授学生阅读方法是非常重要的。因为只有掌握了正确的阅读方法，学生才能更好地理解和掌握所阅读的内容，提高他们的阅读能力和语言表达能力。在阅读过程中，不同的阅读目的需要不同的阅读方法。因此，教师应当引导学生掌握精读、略读、跳读等阅读方法，并根据不同的阅读目的选择合适的阅读方法。例如，对于一些重要的文章或段落，可以采用精读的方式进行深入理解和分析；对于一些较为简单的文章或段落，可以采用略读的方式进行快速浏览；对于一些只需要获取某些信息的文章或段落，可以采用跳读的方式进行快速查找和获取。阅读笔记整理和总结是一种非常有效的阅读方法。通过整理和总结阅读笔记，学生可以更好地理解和掌握所阅读的内容，提高他们的阅读效果。因此，教师应当教授学生如何进行阅读笔记的整理和总结。例如，可以引导学生将阅读过程中的重要内容记录下来，将阅读后的感悟和评价整理成笔记，或者将所阅读的内容进行概括和总结等。阅读和写作是相互促进的。因此，教师应当将阅读和写作结合起来，通过写作来促进学生的阅读能力。例如，可以引导学生写读后感、读书笔记等，通过写作来加深对所阅读内容的理解和掌握。同时，也可以通过写作来培养学生的独立思考能力和批判性思维。每个学生都有不同的兴趣爱好和阅读需求。因此，教师应当引导学生进行个性化阅读，选择适合自己的阅读材料和方法。例如，可以为学生推荐一些适合他们年龄段的优秀文学作品、科普读物等，让学生根据自己的兴趣爱好进行选择 and 阅读。同时，也可以为学生提供一些阅读建议和方法，帮助他们更好地进行个性化阅读。

（三）强化阅读训练

要提高学生的阅读能力，仅仅依靠课堂教学和课外阅读是不够的。教师还需要根据学生的实际情况和教材内容，选取合适的阅读材料进行有针对性的阅读训练。通过强化阅读训练，可以帮助学生加深对课文内容的理解，同时也能拓展他们的知识面和视野。拓展阅读训练是指通过选取与课文内容相关的文章或段落进行阅读，

以拓展学生的知识面和加深对课文内容的理解。教师可以根据课文的主题、作者、时代背景等因素，选取相关的阅读材料，让学生进行拓展阅读。例如，在学习古代诗词时，教师可以选取同一作者或同一时代的其他诗词进行拓展阅读，让学生了解更多的背景知识和文学风格。整本书阅读训练是指通过选取适合学生年龄段的优秀文学作品进行阅读，以提高学生的阅读能力和文学鉴赏能力。教师可以根据学生的年龄段和兴趣爱好，选取适合的文学作品进行推荐和指导。例如，对于小学高年级的学生，教师可以推荐一些适合的儿童文学作品，如《小王子》《格林童话》等，让学生进行整本书的阅读训练。阅读理解训练是指通过选取合适的阅读材料，让学生进行阅读并完成相关任务，以提高学生的阅读理解和分析能力。教师可以选取一些具有代表性的阅读材料，如新闻报道、科普文章等，让学生进行阅读并完成相关任务，如回答问题、填写表格等。通过这样的训练，可以帮助学生提高阅读理解和分析能力。阅读速度训练是指通过选取合适的阅读材料，让学生进行限时阅读，以提高学生的阅读速度和理解能力。教师可以选取一些短篇新闻或新闻报道等材料，让学生进行限时阅读并完成相关任务。通过这样的训练，可以帮助学生提高阅读速度和理解能力。

（四）培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高学生阅读能力的关键因素之一。一个好的阅读习惯不仅可以帮助学生在阅读时更加高效，还可以帮助他们更好地理解和掌握所阅读的内容。在小学语文教学中，教师应当注重引导学生养成良好的阅读习惯。教师可以要求学生每天定时定量地进行阅读。这样的阅读计划可以帮助学生养成良好的阅读习惯，同时也有助于提高他们的阅读速度和理解能力。教师可以根据学生的实际情况和教学安排，为学生规定每天的阅读时间和阅读量。同时，教师还可以通过课堂讲解、读书分享会等形式，鼓励学生积极参与阅读活动，培养他们的阅读兴趣和习惯。做好阅读笔记和总结是一种良好的阅读习惯。教师可以引导学生通过做笔记、写读后感、总结阅读心得等方式，加深对所阅读内容的理解和记忆。例如，教师可以要求学生选取一些自己喜欢的段落或语句进行摘抄，并写下自己的感悟和评价；教

师还可以组织学生进行读后感的写作练习，让他们在写作过程中锻炼自己的语言表达能力和思维能力。在阅读过程中，独立思考和分析是非常重要的。教师应当鼓励学生多进行独立思考和分析，不轻易相信所谓的“标准答案”。通过独立思考和分析，学生可以更好地理解所阅读的内容，并从中获取更多的启示和思考。同时，教师还可以通过课堂讲解、小组讨论等形式，引导学生深入思考和分析所阅读的内容，培养他们的独立思考能力和批判性思维。查阅工具书是一种良好的阅读习惯。在阅读过程中，学生难免会遇到生词或不懂的句子，这时能够主动寻求帮助是非常重要的。教师可以引导学生养成查阅工具书的习惯，例如字典、词典、百科全书等。通过查阅工具书，学生可以更好地理解所阅读的内容，并扩展自己的知识面和视野。良好的阅读环境和条件也是培养学生良好阅读习惯的重要因素之一。教师可以为学生提供安静的阅读场所、舒适的座椅和充足的书籍等条件，让学生能够在舒适的环境中享受阅读的乐趣。同时，教师还可以通过组织读书分享会、朗诵比赛等形式，营造良好的阅读氛围和条件，鼓励学生积极参与阅读活动。

（五）开展课外阅读活动

课外阅读是培养学生阅读能力的重要途径之一，它能够有效地激发学生的阅读热情，拓展学生的知识面，提高学生的阅读能力和语言表达能力。在小学语文教学中，开展课外阅读活动是非常必要的。开展课外阅读活动可以带来多方面的益处。首先，课外阅读可以增强学生的阅读兴趣和阅读能力。通过阅读有趣的儿童文学作品，学生可以感受到语言的魅力和表达方式的不同，从而增强他们的阅读兴趣和阅读能力。其次，课外阅读可以拓展学生的知识面和视野。学生通过阅读各种类型的书籍，可以了解到更多的信息和知识，包括科学、历史、文化、哲学等多个领域，从而拓展他们的视野和知识面。最后，课外阅读还可以提高学生的语言能力和社交能力。通过阅读和交流，学生可以学习到更多的语言表达方式和社交技巧，从而增强他们的语言能力和社交能力。为了有效地开展课外阅读活动，教师可以采取以下措施：首先，教师可以为学生推荐适合他们年龄段的优秀文学作品和科普读物。教师可以根据学生的实际情

况和兴趣爱好，选取适合他们的书籍进行推荐，并鼓励他们进行广泛的阅读。同时，教师还可以通过课堂讲解和讨论，引导学生更好地理解书籍的内容和意义。其次，教师可以组织学生进行读书分享会、朗诵比赛、故事会等活动。通过这些活动，可以激发学生的阅读热情和兴趣，促进他们的阅读体验和交流，从而增强他们的阅读能力和语言表达能力。例如，教师可以组织学生进行朗诵比赛，让学生选取自己喜欢的段落进行朗诵，从而增强他们的语感和表达能力。最后，教师可以为学生提供良好的阅读环境和条件。例如，教师可以为学生提供安静的阅读场所、舒适的座椅和充足的书籍等条件，让学生能够在舒适的环境中享受阅读的乐趣。通过开展课外阅读活动，学生可以获得多方面的成果。首先，学生的阅读能力和语言表达能力可以得到提高。通过广泛的阅读和交流，学生可以学习到更多的语言表达方式和社交技巧，从而增强他们的语言能力和社交能力。其次，学生的知识面和视野可以得到拓展。通过阅读各种类型的书籍，学生可以了解到更多的信息和知识，从而拓展他们的视野和知识面。最后，学生的阅读兴趣和习惯可以得到培养。通过有趣的课外阅读活动，学生可以感受到阅读的魅力和乐趣，从而培养出良好的阅读习惯和兴趣。

综上所述，小学语文教学中培养学生的阅读能力具有重要的意义。通过激发阅读兴趣、教授阅读方法、强化阅读训练、培养良好的阅读习惯以及开展课外阅读活动等多种策略的实施，可以有效地提高学生的阅读能力。这不仅有助于提高学生的语文学习效果，还能为他们的全面发展打下坚实的基础。因此，小学语文教师应该注重培养学生的阅读能力，并不断探索和创新更加有效的培养方式和方法。

参考文献

- [1] 陈梅琴. 基于统编教材的小学语文单元整体教学路径设计[J]. 名师在线, 2022(11): 3.
- [2] 李卉. 浅议小学语文有效课外阅读教学的指导策略[J]. 魅力中国, 2017, 000(008): 110-110.
- [3] 赵翠云. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 才智, 2015(24): 1.