

小学语文“快乐读书吧”阅读教学探讨

幸中华

赣州市南康区唐江红旗学校

摘要：“快乐读书吧”是部编版小学语文教材新增的一个特色板块，也是一个重要板块，编排目的是让学生多读书、读好书、读整本书。对此，文章以小学语文“快乐读书吧”阅读教学为研究对象，首先分析丰富学生阅读体验、提升学生阅读能力、改变阅读教学形式等价值，然后教学目标偏离、思想重视程度不足、课内外衔接不足等问题，最后提出兴趣为先、方法为重、活动为要等策略，期望能为小学语文“快乐读书吧”阅读教学的相关研究提供有效参考。

关键词：小学语文；“快乐读书吧”；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.135

自“双减”政策出台与实施以来，减负增效成为一线教师教学的主攻方向，这要求教师精准把握教材编写的意图，通过精准教学的开展，增强课堂教学的实效性，进而推动课程教学的改革。“快乐读书吧”是小学语文教材的重要板块，之所以增设这一板块，是为了让学生阅读更多优秀的整本书读物，掌握阅读方法，形成阅读兴趣，最终实现健康、个性发展。但是，“快乐读书吧”阅读教学与教材中单篇课文教学不同，其难度更大，部分教师缺乏“快乐读书吧”阅读教学的研究与实践经验，使此版块教学的开展效果不理想，阻碍此版块育人、减负提质等作用的发挥。下面结合实际经验，对“快乐读书吧”阅读教学的开展进行深入讨论。

一、小学语文“快乐读书吧”阅读教学的价值

（一）有利于改变学生的阅读态度

对小学语文教材中课文阅读时，受到课文数量有限，或是课文内容有限等因素的影响，部分学生无法获得阅读体验感，或是说阅读中没有收获快乐，这将影响他们的阅读兴趣，甚至逐渐出现阅读态度不端正的问题^[1]。“快乐读书吧”阅读教学的开展中，教师可以根据学生的需求来推荐更多数量的阅读书籍，这让学生在主动、广泛而又深度的阅读中，真切体会到了阅读的魅力与价值，成功改变了学生的阅读态度。

（二）有利于提升学生的阅读能力

以“快乐读书吧”的编排来看，随着学生年级的递增，阅读书目的难度越来越大，而教师对学生阅读方法与技巧的指导也越来越全面，这让学生在渐进性阅读的过程中，掌握了适合自己的阅读方法和技巧^[2]。如此一来，在日后阅读更加复杂的文章时，学生也能够灵活应对，这是学生阅读能力显著提升的重要体现。

（三）有利于培养学生良好的阅读习惯

小学生语文阅读的过程，也应是学生良好阅读习惯养成的过程。在以往语文阅读教学中，教师比较关注学生的阅读结果，缺乏对学生阅读过程的关注，导致学生即使有较长时间阅读经验后，依然无法形成良好阅读

习惯^[3]。而良好阅读习惯会让学生的阅读事半功倍，也能提升阅读对学生的启迪效果。以“快乐读书吧”栏目为阅读教学载体，教师为了让学生顺利完成阅读任务，会从阅读前、阅读中方法、阅读后进行一系列的阅读指导，或是进行课内外结合的阅读指导，这不仅保证学生的阅读效率，还让学生逐渐养成良好的阅读习惯。

二、小学语文“快乐阅读吧”阅读教学中存在的问题

小学语文教材的编写价值极高，但要想充分发挥小学语文教材的育人作用确实不容易的，尤其是发挥好“快乐读书吧”这个新增的栏目，笔者通过对当前“快乐读书吧”阅读教学的研究发现，其中存在如下几方面的问题。

（一）未理解“快乐读书吧”的编排意图

当前，部分语文教师开展“快乐阅读吧”阅读活动时，只认为这是一个普通的教学板块，让学生对板块中推荐的阅读书目进行阅读，但却没有理解教材这样编排的目的是什么。在这样的阅读教学背景下，教师只是为学生提出阅读要求，并未制定明确的目标及计划，导致“快乐读书吧”阅读教学并未得到落实，这一定程度影响了小学语文教学的整体效果^[4]。

（二）缺乏对学生的指导

小学生在刚开始接触“快乐读书吧”板块时，并不了解此板块，再加上阅读的都是整本书，这让不少学生感觉十分困难，不仅影响学生的阅读兴趣，还影响学生的阅读效果。这要求教师了解学生阅读实际情况，加强引导和指导^[5]。而实际上，部分教师缺乏此方面的意识，也有部分教师不知道如何指导学生或是指导不到位。若这一问题无法得到解决，此版块会成为教材的一种“摆设”，也会让阅读教学活动的开展越发困难，甚至会出现无法开展的情况。

（三）缺乏活动的支持

小学语文“快乐读书吧”阅读教学的开展，是为了让学生从整本书阅读中获取知识、阅读方式以及丰富情

感。显然，让学生高质量完成阅读任务还不够，还应让学生形成阅读体会和感悟。对此，这要求教师做好对多彩活动的设计。而实际上，部分语文教师在组织学生阅读“快乐读书吧”栏目中篇目时，缺乏活动的设计与组织，这导致此板块教学缺乏深度，不利于学生的成长与发展^[6]。

三、小学语文“快乐读书吧”阅读教学策略

(一) 兴趣为先

“快乐读书吧”板块设置的目标是十分多元的，其中最基本的一个目标就是让学生形成阅读兴趣，愿意、乐于参与阅读活动中。对此，在实施“快乐读书吧”阅读教学时，教师应坚持兴趣为先的原则，重点激发小学生的阅读兴趣。

1. 利用趣味读物激趣

小学生作为阅读者，教师所选读物直接影响他们的阅读兴趣。为激发学生的阅读兴趣，教师应为学生选择趣味性较强的读物^[7]。首先，教师应弄清楚每册教材“快乐读书吧”的书目类型，如低年级“快乐读书吧”推荐的书目类型为童谣、儿歌等；中年级“快乐读书吧”推荐的书目类型为寓言故事、科普读物、民间故事等；高年级“快乐读书吧”推荐的书目类型为古典名著、儿童小说、中外名著等。其次，教师应根据学生所处的年龄段和心理特征来选择读书，且要注意读物十分有趣，以吸引学生的眼球，激活学生的思维，从而使学生主动参与到阅读中。

以二年级下册“快乐读书吧：读读儿童故事”为例，为让学生参与到儿童故事的阅读中，教师可以选择相关阅读绘本，让学生在更多形象生动图画的辅助下，更好与故事中的人物进行交流与互动，从而更好把握人物的形象特点。首先，教师为学生推荐如下篇目，如《七色花》《愿望的实现》《神笔马良》等，这些故事中的儿童人物与小学生年龄相仿，而人物特点十分鲜明，十分适合小学生阅读。在组织学生阅读《七色花》绘本时，教师不要马上让学生开始阅读故事，而是设问：“一朵七色花有不同颜色的花瓣，而每种花瓣都可以实现一个愿望，若你得到一朵七色花，你会不会快乐呢？”听到可以实现愿望，学生都激动的表示会快乐，此时教师继续说道：“有位名叫珍妮的小朋友虽然已实现了好几个愿望，但是依然不开心，你们知道原因吗？最后一个愿望有没有让珍妮小朋友开心起来呢？”这两个问题点燃了学生的好奇心，在好奇心驱使下产生了阅读这个绘本故事的兴趣，由此投入阅读中。

2. 利用单元导语激发学生阅读兴趣

单元导语点出每一单元的人文主题和语文要素，这不仅是教师应达成的教学目标，也是学生应达成的学习目标。“快乐读书吧”编排 in 单元最后，是为了让学生完成教材中课文阅读后，继续进行课外阅读，也可以说

是为了让学生将课内外阅读衔接起来。在具体教学中，教师应确定单元导语的关键词，而后找出“快乐读书吧”中推荐书目中与单元关键词相关的内容，以此引导学生进行充分阅读与思考，从而在有效阅读中保持阅读兴趣^[8]。

以六年级上册“快乐读书吧：笑与泪，经历与成长”为例，教材中为学生推荐了一些儿童小说，包括《童年》《小英雄雨来》《爱的教育》等，此单元的导语是让学生通过读小说，学会关注情节与环境，从而真切感受甚至体会人物形象。在开展《小英雄雨来》阅读指导课时，教师应结合此单元的导语，将重点放在让学生体会文中环境描写方法的运用及作用上，感受小英雄雨来的人格魅力。为了让学生保持阅读兴趣，并充分参与到阅读中，教师可以给出一些引导：“作者重手笔来描写芦花村美的原因是什么？”“美丽而又承载着美好回忆的家乡，能让敌人践踏吗？”这两个提示让学生有关关注人物转移到关注人物品质上，这让学生真正读懂、领悟，形成了成功阅读体验。

3. 利用导语单激发学生阅读兴趣

导语单的作用就是为了让学生找到阅读的方向，具有激发学生阅读兴趣的作用。但导语单与作业或是任务不同，若缺乏趣味性，导语单设置的作用也会大打折扣，相应学生的阅读也比较低效。对此，教师应遵循活泼、有趣的原则来设计导语单，让学生乐于进行阅读，并体会阅读内容中蕴含的深意^[9]。

以五年级上册快乐读书吧为例，要学生通过阅读与分析，了解中外民间故事的异同点。对此，在学生正式进行阅读前，教师可以提供导学单，导学单分为故事类型、名称、人物、人物形象、表达愿望、阅读感受六方面构成，其中故事类型分为中国民间故事和外国民间故事，其他栏目让学生自主阅读、思考，并有了结果后与同学进行讨论，更好完成导读单。另外，若学生能力允许的情况下，教师也可以将设计导读单的任务交给学生，这样更容易让学生保持阅读与解决问题的兴趣。

(二) 方法为重

教师要想提高学生阅读的质量和效率，应传授学生阅读方法。通过对班级学生的调查发现，大部分学生都是因为没有掌握合适的阅读方式，而无法感受到阅读带来自己的快乐。所以，在引导学生阅读“快乐读书吧”中书目时，教师应做好阅读方法的传授工作。

1. 制定阅读计划

制定阅读计划是学生必须掌握的阅读方式。而针对学生普遍缺乏制定阅读计划意识及能力的问题，教师应加强指导。首先，低年级学生阅读“快乐读书吧”中篇目时，教师可以为学生提供阅读计划的示范表格，让学生以小组为单位来制作阅读计划，到了中高年级，教师要求学生按照自己的实际情况自主制作阅读计划，更好

进行自主阅读的规划,从而提升阅读的效果。

2. 做好阅读记录

不少学生阅读“快乐读书吧”中篇目时,总是单纯阅读,并不会进行任何笔记。这样的阅读很难加深学生对阅读篇目的理解与印象,更不用提生成独特的感悟了。对此,教师应指导学生做好阅读记录。对于低年级的学生,指导他们以卡片形式对自己阅读的书籍名称与内容,或是令自己印象深刻的地方进行记录,也可以让他们以绘画的方式将自己感触较深的地方画下来。对于中年级的学生,既可以延续低年级的阅读记录方式,也可以采取写读书笔记、摘抄好词句等方式进行记录。对于高年级的学生,他们已在教材内课文阅读的过程中,学习了如何进行批注,所以,教师可以鼓励他们将此种方式延伸到“快乐读书吧”的阅读中,从而将自己大脑中闪现的每个想法和感受及时记录下来。

3. 结合文体选择方式

不同文体的阅读要点不同,自然阅读方法也不同。对此,在组织学生阅读“快乐读书吧”中篇目时,应重点训练他们结合文体来选择不同阅读方式的能力,以此让学生掌握更多阅读方法和技巧^[10]。例如,在阅读寓言故事时,选择浅读——深读——结合实际生活中事件领悟故事道理的阅读方式;在阅读科普类作品时,应先利用已掌握方式理解文中的术语,然后阅读结束后,从今日视角查阅文中提到科学问题的研究情况……这样,后续学生进行独立课外阅读时,可以结合不同文体快速确定阅读方式,并进行高效率、高水准的阅读。

(三) 活动为要

与教材中单篇课文的阅读不同,“快乐读书吧”中书目的阅读十分看重阅读活动。若缺乏阅读活动的情况下,常会出现十分低效的问题。对此,教师应结合阅读内容来设计阅读活动,且要追求活动的多样性、趣味性、精彩性,确保学生能够通过参与活动,更好认知与体会阅读内容,从而形成阅读能力。具体而言,教师可以运用如下阅读活动。

1. 亲子阅读

这种阅读活动的开展,既能够拉近亲子之间的距离,又能够在父母和孩子互相分享阅读体会,从而提升对阅读文的认知效果。

在“快乐读书吧”《西游记》亲子阅读时,教师为学生布置回家与父母一起阅读第二十七回文本内容的任务,并提出亲子之间的讨论内容,如唐僧怎么不相信自己的徒弟孙悟空呢?如果你扮演孙悟空,你有什么方法说服唐僧呢?在教师的引领下,学生与父母共读与交流的过程中,可以从不同角度理解所阅读的内容,从而提升认知效果。

2. 沙龙活动

此种活动,可以放在亲子阅读活动之后。也就是在

学生与父母观点碰撞后,继续与同学进行观点碰撞,从而让学生形成阅读体会。

例如,在学生与父母共同完成上面《西游记》第二十七回后,让学生继续利用在线的方式——分享自己的观点,也可以针对某个问题逐一发表自己的观点,从而展示个人阅读成果。在这样的阅读氛围中,学生经历了充分的思辨,不仅提升学生阅读思辨能力,还丰富学生认知,还深化学生阅读体验。而在此活动结束后,教师也要根据学生讨论情况进行再次点拨,确保学生形成观点都是合理的,以此促进学生个性发展。

结语

“快乐读书吧”阅读教学的开展,为学生提供充分读好书、读整本书的机会,这让学生随着自身阅读量的增加,提升阅读的水准,也获得综合性发展。对此,小学语文教师应从兴趣、方法和活动三大方面,不断进行“快乐读书吧”阅读教学的优化与创新,从而全面发挥此版块教学的作用。

参考文献

- [1]叶托,曹鸿飞.创新阅读方式 享受阅读乐趣——《快乐读书吧:读读儿童故事》教学设计及评析[J].教学月刊小学版(语文),2019(22):27-30.
- [2]姜凌佳.导读单:让思维走向通达——统编教材“快乐读书吧”可视化导学路径探析[J].小学语文教师,2021(21):52-55.
- [3]余琴.如何理解统编教材倡导的课外阅读课程化[J].教学月刊小学版(语文),2019(22):23-26.
- [4]侯春艳.在“读书吧”快乐读书吧:统编本教材“快乐读书吧”教学实践与思考[J].小学语文教学,2019(22):26-28.
- [5]陈钰蓉.部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的指导策略研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [6]廖丽萍.《快乐读书吧》栏目价值、教学理念与实施路径的再思考[J].教学月刊:小学版(语文),2021(4):4-8.
- [7]陆心怡.《快乐读书吧》内涵新解及实践策略:以统编版语文教材一至三年级上册为例[J].小学教学研究,2021(17):75-76.
- [8]冯旭梅.借助多媒体辅助手段,激活小学语文课堂教学[J].读写算·教师版(素质教育论坛),2017(36):153.
- [9]李海容,廖馨梅.做专业阅读引领者,育终身悦读善思人——统编本教材《快乐读书吧》栏目衔接教学建议[J].语文建设,2019(12):13-17.
- [10]屠锦红.语文教育范式的建构——基于语文教育的整体考察[J].教育理论与实践,2014,34(14):48-50.