

编织梦想，从手开始

——幼儿园教育中动手能力的培养探索

王玲梅

江西省赣州市信丰县城北幼儿园

摘要：幼儿园是幼儿成长的重要阶段，也是培养幼儿各种能力的关键时期，而在幼儿教育阶段，培养孩子的动手能力被视为一种重要的教育方式，有助于幼儿的身心全面发展。然而，在实际教育过程中，如何有效地培养幼儿的动手能力，成为教育工作者们面临的挑战，本文将深入探讨分析动手能力对幼儿发展的影响、幼儿园教育中动手能力培养的重要性、注意事项以及具体策略，为幼师提供有益的参考和启示。

关键词：幼儿园教育；动手能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.051

随着我国教育改革的深入推进，幼儿园教育正逐渐从传统的知识传授转向，以培养孩子综合素质为核心的教育理念。在这个过程中，动手能力的培养被视为一种重要的教育内容，得到了广泛的关注。动手能力是幼儿在生活实践中积累经验、解决问题、创造美好生活的基石。因此，幼师在幼儿园教育中，必须把握幼儿成长规律，关注幼儿个体差异，创设丰富的教育环境，激发幼儿的兴趣和潜能，培养幼儿的动手能力。

一、动手能力对幼儿发展的影响

（一）动手能力与认知发展

动手能力是幼儿认知发展的重要途径之一。通过动手操作，幼儿可以亲身感受和探索周围的世界，从而加深对事物的认知和理解^[1]。例如，幼儿在拼图游戏中，可以通过拼凑不同形状的拼块来理解图像的构成和特点，这种操作可以帮助幼儿建立形状和空间的认知。此外，动手操作还可以促进幼儿手部精细动作的发展，提高幼儿对细节的观察力和注意力。

（二）动手能力与情感发展

动手能力对幼儿的情感发展也有着积极的影响。通过动手操作，幼儿可以表达自己的想象和创意，从而获得自豪感和满足感。这种自我实现的体验可以激发幼儿的自信心和自尊心，培养良好的情感态度。此外，在动手操作过程中，幼儿需要与他人合作、交流和分享，这种互动可以培养幼儿的社交技能和合作精神。

（三）动手能力与身体发展

通过动手操作，幼儿可以锻炼手部肌肉和关节的灵活性，提高手眼协调能力和精细动作的控制能力^[2]。这些锻炼可以促进幼儿大脑的发育和神经系统的完善。此外，动手操作还可以培养幼儿良好的生活习惯和自理能力，如穿脱衣服、整理玩具等。

总之，动手能力对幼儿的认识、情感和身体发展都有着重要的影响。在幼儿园教育中，注重培养幼儿的动

手能力，可以帮助幼儿更好地适应周围环境，促进其获得全面的发展。

二、幼儿园教育中动手能力培养的重要性

（一）促进幼儿认知发展

动手能力与认知发展密切相关。在幼儿阶段，孩子们通过亲自动手操作，将感官经验与实际操作相结合，从而加深对事物的认识^[3]。动手操作可以帮助幼儿更好地理解事物之间的关系，培养幼儿的观察力、思维力和判断力。此外，动手能力还可以促进幼儿左右脑的协同发展，使幼儿在智力、创造力等方面得到全面提高。

（二）增强幼儿学习信心

在幼儿园教育中，动手能力的培养有助于幼儿取得成就感，从而增强幼儿的学习信心。当幼儿成功地完成一项动手任务时，幼儿会对自己的能力产生信心，激发幼儿继续尝试更多挑战的兴趣。也就是说，动手能力的提高使幼儿在学习过程中更加自信，有利于幼儿在面对困难时保持积极的心态，培养良好的心理素质。

（三）培养良好创造能力

动手能力是创造能力的基础。幼儿在动手操作过程中，可以发挥自己的想象力和创造力，将抽象的思维具体化为实际的作品^[4]。通过不断地尝试和探索，幼儿可以发现问题的解决方案，培养创新意识。此外，动手能力还可以培养幼儿的审美观和审美情趣，使幼儿在创作过程中学会欣赏美、创造美。

总之，幼儿园教育中动手能力的培养具有重要意义。幼师应充分认识动手能力在幼儿发展中的作用，积极探索有效的方法和途径，将动手能力的培养融入幼儿园教育活动中，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

三、幼儿园教育中动手能力培养的注意事项

（一）安全性

在培养幼儿动手能力的过程中，安全性至关重要。幼儿年龄较小，安全意识较弱，因此在动手活动过程

中，幼师要确保幼儿的安全^[5]。首先，幼师要对活动场所进行安全隐患排查，确保场地设施安全可靠。其次，幼师要为幼儿提供符合国家安全标准的工具和材料，避免使用有毒、易碎、锋利等危险物品。最后，幼师还需在活动中密切注意幼儿的行为，及时制止不安全的行为，确保幼儿在动手操作过程中的安全。

（二）参与性

为了让幼儿充分受益于动手能力的培养，幼师应注重幼儿的参与性。首先，幼师要激发幼儿对动手活动的兴趣，让幼儿主动参与其中。其次，幼师要为幼儿提供充足的时间和空间进行动手操作，让幼儿能够自由地探索和创造。此外，幼师还需鼓励幼儿之间的合作与交流，使幼儿能够在互动中相互学习、共同成长。通过提高幼儿的参与度，可以使幼儿更好地投入到动手能力的培养过程中，从而取得更好的教育效果。

（三）适宜性

幼儿园教育中动手能力的培养需注重适宜性。首先，幼师要根据幼儿的年龄特点和兴趣选择合适的动手活动，以激发幼儿的参与热情。其次，幼师要充分考虑幼儿的个体差异，为不同能力的幼儿提供相应难度和挑战的动手任务，使幼儿能够在原有基础上得到提高。最后，幼师还要关注幼儿的心理健康，确保幼儿在动手活动中感受到成就感和自豪感，从而增强自信心。

四、幼儿园教育中动手能力培养的具体策略

（一）设计趣味教学活动，激发幼儿动手兴趣

幼儿时期是孩子充满好奇和探索欲望的阶段，幼儿总是对周围的事物充满好奇心，想要尝试探索和发现。因此，设计趣味教学活动是激发幼儿动手兴趣的关键。通过有趣的活动，幼儿可以更加积极地参与其中，发挥自己的想象力和创造力，从而在动手操作中获得快乐和成就感。

例如，在幼儿园教育实施的过程之中幼师可注重结合下述的原则来完成趣味教学活动的设计。首先要做的便是能够真正的做到，适合幼儿的年龄阶段。也就是说，针对不同年龄段的幼儿，设计适合幼儿的教学活动。对于小班的幼儿，可以设计简单的拼图游戏或手工制作活动，例如，用彩色的纸张剪裁和拼贴成各种形状的图案，或者用橡皮泥塑造一些简单的物品；对于中班的幼儿，可以设计一些稍微复杂的拼装活动或绘画活动，例如，拼装简易的木质小车或绘制自己的动漫角色；对于大班的幼儿，可以设计一些更加挑战性的活动，例如，制作一个小型的纸板房或进行植物种植实验。其次，需要注重课堂教学活动的趣味性，进而更好的吸引幼儿的注意力。在具体实施的过程中，可以注重结合故事情境、动画角色或游戏等形式来增加趣味性。例如，在拼图游戏中，可以设置一个有趣的场景，如森

林里的动物们要搬家，需要拼出动物的房子、道路和环境等；或者在制作小模型活动中，可以让幼儿制作一个自己喜欢的动漫人物模型，并给其涂上鲜艳的颜色。最后，教学活动的设计应该结合教育目标，以促进幼儿的全面发展。例如，可以通过动手操作活动来培养幼儿的认知能力、创造力和合作精神等。在拼图游戏中，幼儿需要观察和思考拼图的规律和方法，同时需要手眼协调进行拼装操作；在绘画活动中，幼儿需要发挥自己的想象力和创造力绘制出自己喜欢的画面；在制作小模型活动中，幼儿需要与同伴合作完成模型制作等等。同时，幼师还需要在活动过程中，给予幼儿适当的指导和帮助，确保活动的安全性和有效性，促进幼儿的全面发展。

（二）应用多元授课形式，培养良好创新思维

在幼儿园教育中，应用多元授课形式是培养幼儿动手能力和创新思维的重要手段。多元授课形式旨在通过多种教学方法和手段，引导幼儿积极参与动手操作活动，从而培养幼儿的观察力、想象力和创造力。在具体实施的过程之中，幼师需要注重结合教学的内容以及幼儿的特点，对其进行灵活的应用，如此才更有助于激发幼儿的思维活力，形成良好的创新意识。

例如，在开展“纸杯小船”为主题的动手活动时，幼师可以采用了多种授课形式来培养幼儿的动手能力和创新思维。首先，幼师为幼儿提供了纸杯、彩纸、胶水等制作材料，并引导幼儿观察纸杯的形状和特点。接着，幼师通过示范教学，向幼儿展示了如何将纸杯制作成一个小船。在幼师的指导下，幼儿们开始自己动手操作，制作属于幼儿自己的纸杯小船。在制作过程中，幼师不断引导幼儿发挥自己的想象力和创造力，鼓励幼儿尝试使用不同的材料和方法进行制作。有的幼儿用彩纸剪出船帆，有的幼儿用胶水将纸杯边缘粘贴成船身，还有的幼儿用彩笔给纸杯画上漂亮的图案。通过小组合作教学和游戏化教学等形式，幼儿们互相帮助、互相学习，共同完成了纸杯小船的制作。最后，幼师对每个幼儿的作品进行了肯定和鼓励，并组织幼儿们展示自己的作品。通过这次活动，幼儿们的动手能力和创新思维得到了很好的锻炼和发展，同时也培养了幼儿的团队合作精神和创新意识。

（三）提供合适操作材料，锻炼幼儿创造意识

在幼儿园教育中，提供合适的操作材料是培养幼儿动手能力和创造意识的关键。合适的操作材料可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，促使幼儿积极动手操作，从而锻炼手眼协调能力，培养创造意识和解决问题的能力。在此过程之中，幼师一定要注意，提供合适的操作材料，需要真正的做到根据幼儿的兴趣和认知发展水平进行选择，进而确保幼儿的动手能力可以获得有效提

升。

例如，幼儿园教育实施的过程之中，幼师可以为幼儿准备各种乐高积木、彩色卡纸、胶水、剪刀等材料，并向幼儿展示了如何使用这些材料来制作一个纸箱城堡。首先，需要用彩色卡纸剪出了城堡的城墙、门和窗户的形状，并引导幼儿模仿自己动作。接着，用胶水将这些城墙、门和窗户粘贴在乐高积木搭建的城堡主体上，并鼓励幼儿发挥想象力，用剩余的材料制作出城堡中的其他装饰品，如旗帜、塔尖和城墙上的装饰等。在制作过程中，幼师鼓励幼儿们尝试使用不同的材料和方法进行制作。有的幼儿用彩色卡纸剪出城堡的窗户和屋顶，并用胶水将其粘贴在乐高积木上；有的幼儿用剪刀剪出小动物的形状，并将其粘贴在城堡里作为装饰；还有的幼儿用剩余的纸杯和彩纸制作出小灯笼，挂在城堡的城墙上作为装饰。在材料挑选的过程中，幼师一定要注意，幼儿的安全是首要考虑的因素，所提供的操作材料应该是安全、无毒、无害的，以确保幼儿在操作过程中的安全。除此之外，操作材料应该与幼儿的兴趣和认知发展水平相适宜。最后，可以组织幼儿展示自己的作品，并为每个幼儿的作品进行了肯定和鼓励。通过这个活动，为幼儿提供一个开放式的操作环境，鼓励幼儿积极主动的参与到其中，自由的发挥自身的创造能力，不仅有助于锻炼幼儿手眼协调的能力，当然还有助于促进幼儿的独立思考能力及创造能力得到有效提升，进而为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

（四）结合幼儿实际生活，提升幼儿动手能力

将动手能力培养与幼儿的实际生活相结合，可以帮助幼儿更好地掌握操作技能和方法。同时，结合实际生活可以让幼儿更加关注身边的事物，培养幼儿的观察力和创造力。当然，对于幼儿而言，通过将所学知识应用到实际生活中，可以更好地理解和掌握所学内容，提高幼儿的学习效果。

例如，幼师可以为幼儿设计一个以“制作水果沙拉”为主题的活动。通过将动手能力培养与幼儿的实际生活相结合，能够取得很好的效果。首先，幼师让幼儿们准备自己喜欢的水果和工具，如刀、砧板、碗等。然后，幼师向幼儿讲解制作水果沙拉的方法和步骤，包括清洗水果、切水果、搅拌等。在制作过程中，幼儿们非常积极地将自己的水果和工具摆放整齐，然后按照幼师的指导进行操作。有些幼儿还发挥创意，用彩色的水果拼出了美丽的图案。还有一些幼儿通过这次活动学会了如何使用刀具和搅拌器等工具。在制作过程中，幼师不断给予幼儿们指导和鼓励，帮助幼儿更好地掌握制作方法和步骤。同时，幼师也鼓励幼儿发挥自己的创意和想象力，尝试制作出与众不同的水果沙拉。最后，幼儿品尝了自己制作的水果沙拉，纷纷表示非常自豪和满足。

幼儿不仅学会了制作水果沙拉的方法和步骤，还培养了动手能力和创造力。同时，通过这次活动，幼儿们也更加关注身边的事物，学会了在生活中应用所学知识。

（五）及时给予肯定鼓励，树立良好操作信心

在幼儿园教育中，及时给予幼儿肯定和鼓励是培养幼儿动手操作信心的重要手段。当幼儿在动手操作过程中表现出色时，幼师给予及时的表扬和鼓励，可以激发幼儿的自信心和积极性，从而更愿意主动参与动手操作活动。

例如，在引导幼儿参与“纸杯小船”为主题的手工制作活动时，幼师观察到一名幼儿用纸杯制作小船时，先用剪刀沿着纸杯的边缘剪出了船身，然后用彩笔画出了船的甲板和船帆，最后用胶水将纸杯粘贴在一张蓝色的彩纸上，形成了一个独特的小船。幼师在看到这位幼儿的出色表现后，及时给予了肯定和鼓励，例如：“制作的纸杯小船真漂亮，真是一个有创意的孩子！再接再厉哦！”受到幼师的表扬和鼓励后，这位幼儿的自信心得到了极大的提升，将会更加积极地参与到后续的手工制作活动中。在后续的活动过程中，这位幼儿又尝试使用了其他的材料和方法进行创作，如用彩纸折叠出船身和船帆，用胶水将船身和船帆粘贴在一起，最后用彩笔画出船的细节部分。除此之外，还与其他幼儿合作，共同完成了一个更大的纸杯小船，并在班级中展示了最终的作品。通过这次活动，这位幼儿不仅在动手能力和创造力方面得到了锻炼和发展，还学会了如何与其他幼儿合作完成任务。事实证明，在幼儿园教育实施的过程之中，这种肯定和鼓励的教学方式，有助于帮助幼儿逐渐树立起良好的学习信心，培养幼儿的独立思考能力和创造力，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

总之，在幼儿园教育中注重培养幼儿的动手能力是非常重要的。通过落实上述的实施途径，可以有效地激发幼儿的创造力和探索精神，还能够让幼儿在实践中锻炼自己的动手能力。在此过程中，幼师需要通过不断尝试和实践，为幼儿提供更好的教育支持，为幼儿的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱廷美, 吴强. 学前教育手工课程设计与实践[J]. 科技风, 2019(25): 34-35.
- [2] 王文文. 幼儿园手工创想课的教学现状及对幼儿能力发展的影响[J]. 新西部, 2019(08): 162-166.
- [3] 朱凌云, 刘翀. 幼儿园手工制作活动的问题及指导策略[J]. 林区教学, 2018(09): 117-119.
- [4] 张越, 陈禹含. 亲子创意手工活动在幼儿园中的应用[J]. 智库时代, 2018(23): 143-145.
- [5] 饶卉. 幼儿园手工活动的艺术价值及实施策略[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 140-141.