

小学语文自主学习课堂建设策略

刘文秀 吴星星

江西省九江市武宁县第五小学

摘要:提升语文学科课堂教学质量,是我国教育体制改革对语文学科教学提出的必然要求,也是实现专业素质人才培养目标的必要手段。在小学教学阶段中,语文学科教学构成了一项重要的教学内容,有助于培养学生的独立思考能力和自我意识。同时,小学语文相关教学活动的开展,有助于学生建立正确的思维模式,为他们的学习打下坚实的基础,也对学生文化知识的掌握起到了夯实基础的作用。

关键词:小学语文;自主学习课堂;建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.230

引言

由于语文学科中有大量的汉字知识,这些汉字对刚刚接触语文学科知识的学生而言,其学习的难度性较大,再加上学生的语文思维尚未形成,语文教师开展枯燥的课文理解教学,会让学生产生抵触心理,无法积极与教师进行互动学习。所以如何调动学生学习的兴趣与积极性是每一位教师实践教学所要不断探索的问题。教师在小学语文课堂上以新课程改革理念为指引,以发展学生自主学习能力为关键教学目标,运用恰当的教学方式与方法,有助于学生养成正确的学习思维。

一、小学语文学科教学的现状

(一)片面化课堂教学内容

在小学语文课程教学中,语文教师要注重培养学生自身思想意识和应用能力,在教学中把相关教学集中于培养学生自身综合能力。但是由于受到传统教育理念的影响,使得小学语文课程教学中语文教师均侧重于针对相关内容的背诵,而缺乏课外教学内容拓展,不能将思想道德品质的内容渗透到教学之中,制约了学生本身的整体发展和自主探究意识。

(二)教师专业化素质较低

在这一阶段,教师在组织学生进行英语阅读教学活动时,虽已初步形成教学思路,但是由于自身专业素质不高,不能深入了解并解释阅读教学活动,加之教师在课堂教学中多依据教材内容,注重对课本课文内容进行解读,不能真正有效地进行阅读教学活动,使得整体教学赋予了形式化特征,无法发挥出真正的教学价值。

(三)缺少明确的教学目标

受传统应试教育观念的影响,语文教师不得不在课堂教学中开展固定解答模式的渗透教学,只注重学生取

得语文高分成绩,忽视了激发学生的学习兴趣和热情,从而导致学生在学习中无法真正的了解教学内容和教学目标,单纯的完成教师布置的各项学习任务。再加上语文教师布置的学习任务缺少明确的目标,学生无法有序的进行自主学习。

(四)学生的学习状态较差

由于语文教师课堂教学目标不清晰,而且教育教学观念比较陈旧,大多把课堂教学活动的重点放在对教材内容的认识上,片面追求课堂教学任务的完成,忽视了对学生阅读能力的培养和提高,致使学生阅读理解和分析能力不强,不能进行大量课外阅读学习,加之阅读范围相对狭窄,致使学生阅读学习效率下降。在此基础上,教师在课堂教学中不利于学生阅读习惯与思维意识的养成,这严重影响了学生今后的发展。

(五)学生的管理难度较大

现阶段,每一节语文课堂教学时间大多为40min,而其中每一节教学时间起始10min至20min都是学生高效学习的关键时期,而且实际课堂教学后半部分使学生不能较长时间地维持学习注意,加之小学生性格特征决定了其不能较长时间地集中注意于学习,致使语文教师的课堂教学不能有效地管理好每一位学生,导致探究教学活动的开展无法取得高效成效。

二、小学语文自主学习课堂的构建策略

(一)做好自主学习课堂的教学导入

教学导入对于课堂教学活动的实施有着举足轻重的地位,它的成功与否将直接关系到语文课堂教学效果的好坏。语文教师若采用教学导入形式来进行铺垫,充分运用多样化展示形式以及教学或者是手段来引起小学生对学习的重视,则能够组织学生实现高效的互动学习。因此,为提高语文教学活动趣味性与互动性,教师可采

用讲故事等方式进行教学导入，精心设计教学内容，全面提高教学质量。

例如，语文教师在讲解《司马光》这篇课文时，可以先对司马光的生平进行介绍，让学生形成初步的了解，再对课文内容“司马光砸缸救自己的朋友”进行讲述，由此引入司马光的其他教育性故事，如编撰《资治通鉴》的小故事等等。此外，为了增强教学效果，语文教师可以设置教学问题来满足小学生的好奇心。如果语文教师所设计的课堂教学问题合理，则可以激活学生的学习思维，让其自主与教师进行学习互动。

（二）结合现实生活来培养自主意识

生活中蕴含着丰富的语文知识，且语文知识中也体现了多样化的生活经验。语文教师可以利用学生的日常生活经验，为学生营造一个有趣的学习环境，让学生能够更加积极地参与到情境互动中，从而提升课堂教学质量。而且，学习环境的创设，是要注重生活资源的引入，以及突出学生的生活经验，为学生创设适合学生学习以及有利于学生学习的语文课堂情境。

比如，当老师讲解《桂林山水》这篇文章时，可依托多媒体技术，播放有关桂林山水的景观，让学生看到桂林秀丽的景色。另外，老师也可以给学生们展示一些标志性建筑图片，比如北京的天安门和杭州的雷峰塔，并指导他们结合自己的生活经验，与学生一起分享他们觉得最美的部分，这样的教学形式能够锻炼他们的思维能力与表达能力，保证课堂教学效果。

（三）依靠引导教学调动自学的热情

小学高年级段阅读教学，语文教师应该指导学生形成阅读理解的思维意识。对于一些有深层次内涵的古诗词，学生单纯地理解学习并不能深层次地理解其包含的意义，这是他们阅读理解过程中遇到的最主要障碍，同时也是阅读教学中的一个难点。因此，为了攻克教学中的困难，语文教师需要抓住机会，引导学生联想思维，以提高阅读教学的水准。

例如，语文教师教授《芙蓉楼送辛渐》这首古诗时，可以结合教学内容设置教学问题，如“作者为什么要描述冰心玉壶呢？”或者设置问题“作者亲友最关心作者什么？”让学生进行独立思考分析。由于学生之间个体差异性的影响，每个学生回答的答案都是不同的，且每个答案都是学生经过思考分析的，这不仅可以锻炼学生的思维分析能力，还能帮助学生了解古诗所描写的景象及所表达的情感，让学生在树立学习自信心的基础

上，形成良好的自主学习意识。

（四）利用小组合作促进自主化交流

小学语文课堂教学中要求教师运用小组合作学习方式，重视学生积极学习态度的培养，引导学生进行自主学习，并营造适合培养学生良好独立思考习惯的学习环境，并且语文教师还要根据学生的实际情况制定完善的教学目标和教学计划，以促进学生在小组讨论学习中实现自主学习意识的提升。所以，为了让学生保持学习的热情，教师可以采取相应的教学措施来增强他们的注意力，如可以让学生带着问题进行阅读学习，通过讨论分析的形式，帮助学生树立正确的学习自信心。

例如，语文教师教授《地震中的父与子》这篇课文时，不能简单的讲解课文表达的情感和描写的内容，而是要为学生提供独立思考的学习空间，让学生在初步阅读过程中能够提出疑问，如“为什么说这位父亲是了不起的父亲？”等等。在此基础上，语文教师可以让每个小组都提出不同的问题，并让小组之间交换学习问题进行讨论分析，锻炼学生的思考分析能力，帮助学生树立正确的学习目标和方向。

（五）设置教学问题强化自主性学习

以泛读课文为教学目标，老师组织学生开展阅读学习时，若学生读书时缺乏教师正确指导，就造成了阅读环节明显散漫的特点。要不就是学生会读得快，什么也不记得了，要不就是同学们抓不到关键，一字不差地精读，使得学习时间受到了极大的浪费。在此基础上，语文教师通过设置教学问题，突出课堂教学目标，让学生能够结合学习目标进行自主学习，在节省教学时间的同时，为学生提供充足的思考分析时间，提高教学效率。

例如，教师教授《活化石》这篇课文时，可以结合教学内容设置课堂教学问题，如“为什么科学家会将银杏看作为活化石？”让学生在阅读中寻找正确的答案。学生在寻找答案的过程中，也有效的锻炼了自身的思维分析能力，对文章脉络形成了基本的梳理。如果学生可以在思考分析之后回答出正确的问题答案，则说明学生已经对这篇课文讲了哪些内容以及表达了哪些情感形成了初步了解。反之则要求教师要纠正学生的思维习惯，引导他们形成正确的分析思维。但同时，教师也要注意所设置教学问题的难度性，确保每一位学生均能参与互动学习，养成正确的学习方式和教学质量。

（六）创设教学情境吸引学习注意力

传统语文课堂教学方式大多沿袭了教师本人的思

维,学生也仅仅是跟着老师学习语文知识,这样的教学形式并不能很好地适应学生学习的需要。因此,为了更好地实现语文课程教学质量与效率的提升,就需要将新课改要求融入其中,以提高学生自身对语文知识的掌握程度。但作为新课程教育教学改革中的语文课堂教学活动,语文教师在教学过程中,应该指导学生探究学习语文知识,综合他们自身的实际情况,给学生营造一个宽松而又充满情趣的教学情境,督促学生自觉地投入语文知识学习,有助于发展学生自身语文核心素养,提高语文综合能力。

比如语文教师教授《花钟》这篇文章,主要讲牵牛花盛开的时间以及蒲公英盛开的时间。此时,老师可先请学生查阅其他植物开花的时间,结合它们开花的时间编成“花钟故事”,然后让学生扮演植物来完成对故事内容的演绎。这样的教学形式,既能提高教学的趣味性,还能帮助学生深入理解课文内容。

(七) 拓展课外阅读调动学习自主性

在课堂教学中,学生对语文知识产生了学习兴趣,能够更好的配合语文教师进行自主分析,提高学习效率。而且,在这个过程中,语文教师可以结合教学内容进行教学拓展,丰富了学生知识储备,巩固了他们的学习意识与基础知识,较好地激发了他们学习的积极性。在营造阅读环境时,不仅需要教师对自身教学方法与教学思想进行拓展创新,同时还需要充分利用现代化教学工具,为学生营造一个更加良好的阅读氛围,提高学生的学习效率。

比如老师们在教授《望庐山瀑布》这首诗的时候,老师们可以通过互联网来寻找庐山风景图片和视频以及其他各种能表达庐山美和特色的素材,从而让学生可以在视频和图片中直观感受到山川景色的壮丽。而且,教师还可以播放多媒体音频,让学生跟着音频朗读,掌握正确的朗读方式,感受诗歌朗诵中情感表达的抑扬顿挫。这节课教学结束后,为让学生能有更进一步的了解,老师可向学生推荐苏轼《题西林壁》这样一篇能描绘庐山景色的课外读物。教师在教学中首先运用多媒体技术来激发学生兴趣,然后引入有关课外阅读材料,加深学生对课文内容的理解,拓展学生的思维意识。

(八) 通过教学反馈来提高自悟能力

教师安排学生进行课堂练习,并在此过程中既能有效地回答教学问题,又能纠正错误,反馈答案过程及结

果,优化学生学习思维以帮助其养成积极向上的思想方法这一形式对于培养其自身学习成就感以及学习自信心来讲,都具有积极促进作用。

一是语文教师应该注重教学反馈及时掌握、了解学生课堂上的学习状况,通过经常组织学生进行多样式的解题练习来加强对他们正确思维能力的培养。二是做好课堂教学反馈工作有助于教师适时调整与优化教学方式,即使教师采取“优带差”指导学生学习语文知识,通过帮扶学习方式,可以使学生得到共同的发展和进步。

结语

综上所述,在小学语文课堂上,学生受其年龄特点,心理特征等因素的制约,不能独立地参与知识学习等,影响了学生学习的效率。因此,为了更好地实现语文课程教学质量与效率的提升,就需要将新课改要求融入其中,以提高学生自身对语文知识的掌握程度。而且教师在教学方式与方法上不断的优化与创新,课堂教学中要逐步培养学生自主学习意识和能力,激发学生积极的学习态度。

参考文献

- [1]胡超英.小学语文自主学习课堂教学策略浅析[J].今天,2021(008):P.001-001.
- [2]钟莲秀.浅析小学语文自主学习课堂教学策略[J].当代教研论丛,2020(1):001-001.
- [3]周扬娥.小学语文自主学习高效课堂的构建策略[J].新教育(海南),2021(25):002-002.
- [4]刘娜丹.小学语文自主学习高效课堂的构建策略探析[J].世纪之星—小学版,2021(36):087-088.
- [5]唐君妍.探究自主学习策略在高中语文课堂中的应用[J].新作文:中小学教学研究,2021(5):0381-0381.
- [6]张建菊.核心素养下小学语文自主学习课堂教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(1):002-002.
- [7]邱成荣.小学语文课堂中激发学生自主学习兴趣的策略探析[J].新作文:教研,2020(011):P.001-001.
- [8]翟海新.核心素养下小学语文自主学习课堂教学策略探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1):002-002.