

# 素养启航：小学数学核心素养培养的方式探索

张倍馨

江西省抚州市临川区青泥中心小学

**摘要：**小学数学教学实施的过程之中为了更好的顺应新课程改革的需求，营造和谐的教学氛围，实现数学综合能力及核心素养培养的教学目的，教师需要注重将核心素养培养的理念融入其中，完成课堂教学方法的改革及创新，构建趣味性的数学课堂，吸引学生学习的注意力，锻炼学生各项能力以及思维意识，进而更好的提升基础教育时期的教学水平。本文从小学数学核心素养的基础概念、培养的目的、培养的现实价值以及具体策略这几个方面入手，阐述了小学数学核心素养培养的教育探索。

**关键词：**小学数学教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.164

通过对新课程改革的理念进行分析，能够发现，在小学数学教学实施的过程之中，教学的基本任务在于传递理论知识的同时，强调学生各项能力及综合素质的同步提升。其中，核心素养的培养便是改革的重要概念，这一理念要求教师在教学实施的过程中，注重转变灌输式的课堂教学模式，而是能够采取新颖并有趣味性的教学活动，以此来调动学生学习的热情，并满足课程改革的具体需求，促进其获得全方面发展。

## 一、小学数学核心素养的基础概念

在小学阶段的教学过程之中，核心素养是学生在在学习及成长的过程之中所必备的一项关键能力及品质，与此同时，更是学生知识水平以及综合能力等等一些方面的具体表现，对于小学阶段的学生而言，核心素养往往需要长期的培养才能够形成<sup>[1]</sup>。通过对其进行分析，能够发现，核心素养主要具备，整合性、持续性、发展性以及阶段性等等一些特点。在小学数学教学实施的过程之中，核心虽然主要包括数学思想，数学人文以及数学意识。其中，数学意识主要是指，学生在理论知识及技能学习及掌握的过程之中，对数学知识所产生的理解及认知。在小学数学教学实施的过程之中，需要要求学生真正的做到结合自身的数学意识，探究并掌握丰富的数学技能，与此同时，更应该注重要求，学生以科学的态度对待数学问题，并对其进行解决，进而更好的强化学生的各项能力。事实证明，在小学数学教学实施的过程之中，对学生展开核心素养的培养，是新课程改革的关键内容。对于教师完成课堂教学活动的设计，存在着非常重要的指导意义。所以，这便需要教师在教学开展的过程中，能够以核心素养的培养为导向，并结合学生在学习及成长过程中的具体需求，采取针对性的教学方式，对学生展开数学学习能力的培养。

## 二、小学数学教学中核心素养培养的目的

### （一）确保素质培养可靠性

在小学数学教学实施的过程之中，对学生展开核心素养的培养，其首要目的便在于，确保学生核心素养的培养具有一定的可靠性。在此过程之中，教师需要真正的认识到，核心素养并不是一个简单的课堂教学理念，而是在经过深层次思考及探究之后，针对学生思维、能力以及认知等等一些方面，对学生思维模式以及各方面能力的培养所产生的一种影响<sup>[2]</sup>。所以说，在教学实施的过程之中，通过对其进行有效的落实，将更有助于帮助学生逐渐形成良好的思维能力以及创新意识，更好的利用数学思维来进行实际问题的分析及解决，并为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。

### （二）数学课程理念的反馈

通过对当前小学数学课程标准内容进行分析，能够真正的认识到，教师在小学数学课程实践的过程中，应尤其注重关注学生的个性需求，并在此基础之上，探索有助于促进学生获得全方面发展的课堂教学模式<sup>[3]</sup>。通过对学生展开核心素养的培养，将有助于帮助学生更好的理解并掌握数学概念，并帮助学生逐渐形成良好的关键品质及能力，以此来确保课堂教学的质量及效率得到有效提升。

### （三）数学科目的价值体现

在小学数学教学实施的过程之中，学生数学思维及意识的改变，能够深刻的反映出这一学科所具备的应用价值。也正是因为这样，在教学活动实施的过程之中，教师以及学生逐渐意识到数学这一学科所具备的现实意义，并选择采取科学有效的教学方式，通过对学生展开核心素养的培养，进而更好的凸显出数学这一学科所具备的价值，传递丰富的数学文化，进而高效率的完成课

堂教学的任务。

### 三、小学数学教学中核心素养培养的现实价值

#### (一) 有助于激发学生学习兴趣

基于核心素养背景下，完成小学数学教学的设计，对于激发学生学习的兴趣，促进学生各方面能力的提升，存在着非常重要的作用及地位<sup>[4]</sup>。例如，对于一些数学素养相对较高的学生，在教学实施的过程之中，往往能够更好的构建数学知识的模型，也就是说，能够借助数学思想来进行实际问题的分析及解决，进而判断出这一问题的已知条件。所以，在小学数学教学实施的过程之中，完成核心素养的渗透，能够帮助学生更好的学会从不同的角度入手来进行问题的分析及解决，进而帮助学生逐渐树立起良好的学习信心，提高学生课堂参与度。

#### (二) 有助于保障课堂教学效果

在小学数学教学实施的过程之中，以核心素养培养为导向的教学活动，教师往往会从基础知识的讲解入手，通过带领学生去探究这一学科所具备的属性，进而帮助学生对其产生初步的理解及认知，逐渐形成良好的数学思想。在小学数学教学实施的过程中，实践目标主要通过学生的思维能力及知识水平所组成，所以，通过将核心素养培养的理念融入其中，将更有助于确保教学活动的开展具有一定的全面性，帮助学生更加系统的完成知识的理解，并灵活的运用这一知识来进行实际问题的分析及解决。当然，通过对学生展开核心素养的培养，还有助于帮助学生对教材内容进行直观的了解，进而更好的满足学生的个性化需求，确保教学的质量及效率得到有效提升。

#### (三) 有助于提高学生综合能力

数学核心素养能够有效的反馈数学知识学习所具备的本质，并在此基础之上，体现出数学学科所具备的价值。通过对其进行有效的落实，往往有助于更好的激发学生学习的兴趣，锻炼学生的各项能力，促进学生的思维能力以及综合素质得到有效提升。所以说，在小学数学教学实施的过程中，将核心素养的培养与数学教学活动进行有效的融合，往往有助于促进教学的设计获得有效的改革及完善，并在此基础之上，更好的激发学生的数学思维，帮助学生在学的过程中，逐渐形成良好的学习习惯。与此同时，在数学概念及原理整合的过程之中，还能够促使学生有效的利用数学知识来进行实际问题的分析及解决，以此来实现综合应用能力的培养，并帮助其获得全方面的发展。

### 四、小学数学教学中核心素养培养的具体策略

#### (一) 积极创新教学方法，重视学生思维训练

基于新课程改革背景下，教师在小学数学教学实施的过程中，应注重积极主动的融入核心素养的培养，也就是说，教师需要及时的转变传统教育理念，创新课堂教学的形式，采取多样化的教学方法，对学生展开思维能力的训练<sup>[5]</sup>。这样一来，将更有助于确保学生在良好的课堂教学氛围之中，积极主动的去思考数学概念及原理，并逐渐掌握丰富的知识与技能，促进其思维能力得到有效提升。

例如，在带领学生学习“整数”这一数学知识时，对于小学阶段的学生来说，这一概念本身相对抽象，如果教师在教学时选择直接对其进行针对性的描述，那么，学生在学的过程中会出现难以进行推理，无法进行具体感知此概念的教学现象。那么此时，教师要做的，便是能够积极主动的完成课堂教学形式的创新。例如，教师可以借助游戏教学法以及情境教学法等等一些方式，并在多媒体教学设备的辅助之下，将教学的内容以生动形象的方式为学生所呈现，以此来吸引学生的注意力，帮助学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣。与此同时，教师也可以注重以游戏以及竞赛等一些形式作为载体，注重对学生展开思维能力的训练。就比如说，在教学实施的过程中，教师可以结合教学的内容，为学生构建故事情景，在这一故事之中，主要为学生讲解数的概念，以此来帮助学生更好的理解并掌握整数这一数学知识。在课堂教学的导入环节，教师需要为学生呈现“小熊购物”这一故事情境，在教学实施的过程之中，教师需要注重为教学的内容配备相关的图片。如此一来，将更有助于帮助学生对其进行初步的理解及感知。接下来，教师便可以在此基础之上，要求学生利用自己所喜欢的方式数数，在此过程中，将有助于帮助学生真正的了解到，“数”其实就是代表着某一个物体的个数。之后教师便可以注重引入游戏教学情境，帮助学生积极主动的参与到游戏活动之中，来更好的熟悉整数的概念。当然，教师也可以注重为其呈现出多样化的学习活动，都有助于调动学生学习的积极性，促使学生在活动参与的过程之中，进一步强化自身的思维意识，实现学习能力与核心素养培养的教学目的。

#### (二) 鼓励学生自主学习，树立良好探究意识

学生是课堂教学的主体，教师在教学实施的过程中，应当始终坚持以生为本的教育原则。也就是说，在小学数学教学实施的过程中，针对学生核心素养的培

养,教师需要注重设计并开展自主学习的活动,并尝试借助导学案以及任务驱动法等一些方式,鼓励学生展开自主学习及探究。如此,将更有助于加深学生对于理论知识的理解,并在问题分析及解决的过程中,掌握丰富的知识与技能。

例如,在带领学生学习“圆的认识”这一数学知识时,在教学活动实施的过程中,教师首先要做的,便是能够注重结合教材来总结课堂教学的内容,并为学生提供充足的时间以及空间,来引导学生展开自主思考以及合作探究。如此,将更有助于激发学生的探究意识,帮助学生逐步养成良好的探究习惯,进而为其今后的学习发展奠定坚实的基础。例如,针对这一课时的教学,需要要求学生在绘制圆形以及观察圆形的过程中,对其概念以及特征进行基本的了解,概念主要包括直径,半径及圆心等等,与此同时,还需要要求学生掌握一些相关的基础知识。为了更好的实现这一教学的目的,在教学导入的过程之中,教师需要注重充分的发挥出多媒体设备所具备的作用及价值,通过呈现相关的图片,引导学生去思考实际生活之中哪些物品是圆形?并在此基础之上,要求学生尝试对其进行描述,说一说自己对于圆形的理解及认知,将更有助于促进学生形成良好的综合能力。接下来,教师可以在此基础之上,将班级中的学生划分为不同的学习小组,并要求学生自由的进行绘制,在绘制的过程中,需要思考在画圆的过程中,需要使用到哪一个工具?学生在经过思考之后,便能够快速的得出圆规这一问题的答案,那么接下来,教师便可以引出相关的教学内容,并引导学生共同认识并观察圆规。当学生能够对其产生基本的了解之后,教师便可以要求学生在练习本上利用圆规来进行圆的绘制。在绘制的过程之中,教师需要注重为学生自主学习留有足够的空间,也就是说,教师可以让学生去想一,在画圆的过程之中,是否具备一些值得注意的内容?在绘制的过程之中,圆规的哪些位置发生了改变?哪些位置没有发生改变?通过落实上述的策略,将更有助于促进学生积极主动的参与到自主学习以及独立探究的过程中,进而帮助学生更好的完成理论知识的内化,帮助学生逐步树立起探究的意识,为其核心素养的培养提供强有力支持。

### (三) 创设问题教学情境,提高学生思维能力

小学数学核心素养之中,思维能力属于重要的内容。因此,在教学活动开展的过程中,教师应当注重为学生创设良好的问题情境,通过采取启发式以及探究式的教学方式,进而引领学生积极主动的参与到知识分析

及探究的过程中,促进学生的思维能力得到有效提升。在问题情景创设时,教师可以注重结合学生的实际生活经验,来呈现贴合生活的问题情境,如此,将更有助于调动学生的兴趣,并提高学生的思维能力。

例如,在带领学生学习“认识角”这一数学知识时,在课堂教学的导入环节,教师可以为学生呈现出两种不同的图形,例如三角形及五角形,接下来,需要在此基础之上,要求学生去阐述出这一图案是什么?学生在完成回答之后,教师需要继续展开提问,例如,有哪位学生知道,这个图案为什么会称之为三角形?又为什么是五角星呢?在提出这一问题之后,学生们能够快速的回答道:是因为角的数量。之后,教师可以要求学生对这些图形进行仔细的观察,并在此基础之上,引出角的概念,如此一来,将有助于帮助学生对其产生初步的理解以及认知。在明确课堂教学的内容之后,教师便可以注重借助多媒体设备,来为学生呈现出大小以及方向并不相同的角,并在此基础之上,要求学生去阐述两者之间所存在的相同点及不同点。在教学活动实施的过程中,教师应该尽可能的采取问题的方式来引导学生展开思考,如此,将更有助于锻炼学生的思维能力。当然,对于小学阶段的学生来说,在问题的启发之下,还有助于促使学生的思维程度得到有效的保障,帮助学生在学习的过程中,真正的做到从不同的角度以及层次入手来进行概念的思考与探究,进而逐步树立起良好的数学意识,并实现课堂教学质量及效率的提升。

总而言之,核心素养的培养是新课程改革所提出的重要概念,通过对其进行有效的落实,构建具有开放性及系统性的数学课堂,将更有助于调动学生学习的兴趣,促使学生自主展开问题的分析与探究,进而取得良好的实践效果。

### 参考文献

- [1] 师国峻. 核心素养下小学数学有效教学的策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 49-50.
- [2] 张红玉. 小学数学核心素养的构成要素[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 60-61.
- [3] 王自强. 浅析基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 天津教育, 2019(36): 124-125.
- [4] 李兴忠. 小学数学中如何融入数学核心素养[J]. 家长, 2019(36): 61-62.
- [5] 刘梦林. 小学数学教学中体现核心素养的有效对策[J]. 求知导刊, 2019(52): 26-27.