

民间游戏融入幼儿园体育教学的路径探析

马碧云

江西省南昌市进贤县张公镇中心学校

摘要：体育游戏是幼儿园一日活动的重要组成部分。教师要结合3—5岁幼儿的身心发育特征，创设具有针对性的游戏活动，锻炼幼儿的基础运动能力，促进幼儿的身心发展。结合幼儿兴趣、个性发展、身体素质等情况，在幼儿体育教学中融入民间游戏，不但可以激发幼儿的体育兴趣，还能丰富体育教学内容。因此，教师要深刻剖析民间游戏的价值，立足新的教学理念，丰富教学手段，增强民间游戏在幼儿园体育教学中的应用效果。本文主要探讨民间游戏融入幼儿园体育教学的路径。

关键词：民间游戏；幼儿园；体育教学；路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.096

引言

体育是国民教育的基础，体教融合则是实施素质教育和促进人全面成长的重要手段。幼儿身体的健康协调发展是幼儿园教育的首要目标，幼儿园应通过开展合理的体育活动来促进幼儿身心的全面发展。民间游戏融入体育教学中，可以为幼儿创造更丰富的学习体验，提升幼儿认知能力。教师如果只设计一些常见体育游戏，不仅会降低幼儿参与性，也会窄化幼儿的认知面，不利于其体育兴趣的提升，体育教学效果也会大打折扣。将民俗类的游戏纳入体育教学中，不但可以充实幼儿的游戏内容，还可以扩展幼儿的眼界，提高幼儿的认识水平，幼儿能够通过游戏来学习民族文化和生活知识，从而提高其对社会的认知水平。

一、幼儿体育教学中融入民间游戏的重要性

（一）增强幼儿的自信心

在体育教学中渗透民间游戏可以增强幼儿自信心，帮助幼儿树立正确的思想观，促进幼儿身心的健康发展。民间游戏形式多样，内容丰富，游戏时要充分调动肢体、语言、眼神等多重感官，通过角色扮演、情景展现等游戏形式，可以充分调动幼儿学习体育的兴趣。例如，传统“狼吃娃”游戏中，需要两人合作保护“娃娃”，才能确保“娃娃”安全，不被狼吃掉。在做这个游戏时，幼儿需要商讨如何合作才能抓住狼，在该游戏中协力对抗危险，才能保护好“娃娃”。这一游戏可以让幼儿树立坚强、勇敢的品质，同时在集体活动中也可以让幼儿形成合作意识、集体观念。

（二）提升幼儿认知能力

幼儿认知能力处于动态发展阶段，在教育教学中，教师要把控幼儿动态发展的节奏，根据幼儿身心发展特

点设计教育教学和游戏活动，才能让幼儿得到进阶式的成长。幼儿园时期，幼儿身心处于高速发展阶段，此时教师将民间游戏融入体育教学中，可以为幼儿创造更丰富的学习体验，提升幼儿认知能力。教师如果只设计一些常见体育游戏，不仅会降低幼儿参与性，也会窄化幼儿的认知面，不利于其体育兴趣的提升，体育教学效果也会大打折扣。将民俗类的游戏纳入体育教学中，不但可以充实幼儿的游戏内容，还可以扩展幼儿的眼界，提高幼儿的认识水平，幼儿能够通过游戏来学习民族文化和生活知识，从而持续提高其对社会的认知水平。

二、民间游戏融入幼儿园体育教学的路径探析

（一）巧用规律，举一反三

幼儿现阶段属于好奇心强烈，探索欲望强烈的时候，幼儿教师要善于抓住这个点，在实施体育游戏教学时，采用规律教学策略，培养幼儿的观察能力，鼓励幼儿巧用规律来实现举一反三，获得事半功倍的体育锻炼效果。比如，“拍球过桥”游戏，用平衡木或者其他长条形的道具在平地上搭建一座桥，幼儿拍打着球过桥，期间球从桥上掉落就要重头开始，以过桥时间的长短作为输赢的衡量标准。很多幼儿对拍球并不陌生，但在平常就是单纯地用手拍球，并没有讲究规则，因此在试玩游戏阶段，部分幼儿会发现拍球过桥时球很容易从桥上滚落下来，稍加观察可以发现，滚下来的原因有的是因为拍球时球离地太高，落地时不好控制；有的是因为拍球时离地太低，落地向前弹跳时较慢容易滚落；有的是因为拍球过桥时速度过快，拍着拍着球就离开手掌心的控制；有的是因为球的弹性不好（如球内气量不足）拍不起来。通过一次次的“试错”，幼儿教师可以启发幼儿观察怎样的拍球力度、怎样的拍球前进节奏、球弹跳

的离地高度多少等是最合适的，可以让球更好地过桥。抓住这个规律后，先让幼儿试着用规律来玩游戏。熟悉后，幼儿教师可以通过更换球、调高桥的高度、缩短过桥时间要求等来鼓励幼儿举一反三地去运用规律，在模仿中找到方法。这种游戏某种程度上因为要开动脑筋，具有益智特点，可以对幼儿的身心起到同步训练的教学价值。

（二）创设游戏化体育情境，增强运动趣味性

幼儿体育课程的有效实施关键在于兴趣的激发，只有让幼儿愿意运动，乐于运动，才能高效达到体育课程的目标。但传统的体育活动往往形式单一枯燥，教师安排幼儿开展一系列的体能锻炼，却缺乏趣味性和互动性，由此就会大大降低幼儿参与运动的积极性。而以游戏为载体的体育情境则是以一定主题游戏激发幼儿兴趣，让幼儿在开展游戏的过程中体验不同的体育运动，并通过游戏贯穿所有的运动技能，从而达到提升幼儿运动能力这一目标的教育形式，非常符合幼儿的成长需求。在课程游戏化背景下，教师要积极地创设游戏化的体育情境，用趣味的游戏作为主线，让幼儿体验运动、享受运动，从而在游戏中不知不觉地培养运动技能，增强运动兴趣。幼儿需要培养的体育能力有很多，教师要依据幼儿的需求，灵活地安排情境创设。

（三）结合独特的民间游戏，提高课程丰富性

幼儿的学习离不开一日生活，他们的能力都是在生活的潜移默化中不断形成的。由此，幼儿的各类活动都离不开生活本身。即使是重视技能发展的体育活动，也应当立足于生活开展。而民间游戏是一种独特的、产生于生活的游戏活动，非常符合幼儿成长的需求和特点。同时，民间游戏更好地体现了中华优秀传统文化，能让幼儿在运动的同时了解文化的内涵，构建正确的文化价值观。因此，民间游戏是非常有价值的体育课程元素。教师在开展体育课程游戏化的同时，还应当注重民间游戏的融入与渗透，利用民间游戏的特点丰富幼儿的体育课程，让他们更好地感受体育与游戏的结合，实现课程游戏化目标。

（四）创新民间游戏形式

民间游戏的应用不仅能够提升幼儿的学习能力，更能激发幼儿的创造性。教师应该积极创新民间游戏活动形式，结合幼儿需求设计民间游戏，让体育课堂活动更

加多样化。例如，在进行“老鹰抓小鸡”这一民间游戏时，鉴于该游戏具有一定的危险性，教师可以创新活动形式，借助“呼啦圈”开展游戏。教师作为“老母鸡”可以用呼啦圈保护幼儿，随着教师的指令，幼儿在规定的时间内进入呼啦圈中就表示得到了保护，而没有跑进呼啦圈的幼儿被老鹰抓获。通过改变民间游戏的形式，不仅提升了民间游戏的趣味性，也同时激发了幼儿的参与积极性。

（五）改编内容，体现游戏的可玩性

在设计民间体育游戏活动时，需要对民间游戏资源进行筛选、改编或添加相应的内容，以突出趣味性。比如在“拉大锯”游戏当中，原童谣严重脱离西南地区幼儿生活实际，幼儿只能死记硬背，难度大且教育性不强，反而成为游戏开展的阻碍。于是，我们将童谣改编为“拉大锯，扯大锯，小宝宝，看大戏，你一句，我一句，合在一起一台戏”，改编后的童谣朗朗上口、通俗易懂，成为幼儿易于理解与接受的游戏语言，推动了游戏的开展。同时，我园还以组合的方式，将多个游戏融合生成新游戏，例如，将“老鹰捉小鸡”和表演游戏相结合，丰富幼儿的游戏体验，促进幼儿的多方面发展。

（六）改编玩法，增强游戏趣味性

游戏的玩法是指游戏中人与人、人与材料互动的方式方法，玩法往往决定了游戏者“应该或不应该做些什么”“如何才能胜利”，极大地影响了游戏者的体验，是游戏性的灵魂。游戏玩法可以根据游戏者的可接受程度、兴趣等由游戏参与者共同制订。在幼儿园民间体育游戏玩法的改编中，教师应充分结合教育目标，有针对性地设计游戏玩法，比如，在“一二三木头人”游戏中，通过规定“静止”的时间有意识地锻炼幼儿的平衡能力；对于中大班幼儿来说，也可充分发挥幼儿的主体性，提倡幼儿在游戏中自主创新游戏玩法，和同伴一起共同商议讨论游戏玩法。大班的孩子在玩“老狼几点钟”的时候，幼儿提出将“老狼几点钟”和“木头人”的游戏相结合，对小羊的行为进行了限制；或将单双数与小羊的行动相结合，单数就用单脚跳，双数就用双脚跳。如此玩法的改编，让游戏更富趣味。改编游戏玩法可以提高游戏的年龄适宜性，比如“跳房子”游戏，对于小班的幼儿可以按照基本的玩法进行；中班的孩子有了一定的基础，就可以适当地改变玩法，比如可以隔一

个格子再跳、单腿跳等；大班的幼儿则可以进行一些挑战性的动作，比如夹物跳、设置障碍跳等等。

（七）聚焦活动体验，实现经验向能力的转化

丰富的游戏经验能够提高幼儿体育游戏活动的效率。在开展幼儿园体育游戏活动时，教师应将教育重点放在幼儿的活动体验上，实现幼儿游戏经验向个人能力的转化，促使其在原有经验的基础上深入学习，将游戏经验转变为具有持久性的运动兴趣和能力。

（八）按需求调整材料，满足幼儿游戏需求

幼儿是教育活动的主体，也是体育游戏活动的主人，根据幼儿的活动需求投放材料，不仅能提高幼儿的体育活动兴趣，还能促进教育质量的提升。在游戏材料投放工作中，教师要从幼儿的实际需求出发，聆听幼儿对游戏材料的想法，并捕捉幼儿在游戏活动中的兴趣点，将幼儿需求放在首位，为其提供更具针对性、指向性的游戏材料，不断提高幼儿对体育游戏活动的兴趣。例如，在开展幼儿体育游戏活动时，教师可聆听幼儿对本次体育活动的想法及对材料的需求。具体而言，在活动开始前教师可向幼儿提出问题：“在今天的体育游戏中，大家想要玩哪些游戏？需要用到什么材料？”让幼儿说出自己对体育游戏材料的需求。教师需要仔细记录幼儿讲述的内容，并结合实际情况合理投放游戏材料，为幼儿做好游戏的基础保障工作，使得体育活动得以有序进行。再如，在幼儿的体育游戏过程中，教师可关注幼儿对材料的使用情况，并记录幼儿对不同材料的使用频率与消耗情况，以此确定幼儿感兴趣和不感兴趣的的游戏材料，并在后续材料投放工作中，对游戏材料进行调整。在材料投放中，教师可增加对幼儿感兴趣的的游戏材料的投放，提高幼儿的游戏兴趣，让其以更积极的心态参与游戏活动；针对那些使用率较低的材料，教师要对其进行调整，分析材料使用率低的原因，并结合幼儿的年龄阶段及操作特点做出恰当的取舍，合理调整材料投放的比例；面对一些冷门的材料，教师可减少或取消投放，以更好地发挥出游戏材料的教育功能。

（九）明确目标，评定幼儿

体育教学游戏化模式的应用要建立在对幼儿充分了解的基础上。这就要求幼儿教师系统地分析幼儿个体，了解每个幼儿的性格特点、认知水平、兴趣爱好以及运动能力。不可否认的是，这项工作需耗费教师大量的时

间，这是因为了解幼儿并非易事。一方面，幼儿并不擅长表达自己的内心情感，教师难以直观了解到幼儿对体育游戏的感兴趣程度，且部分幼儿对教师往往存在敬畏之心，不愿意表达自己的想法。另一方面，幼儿的年龄特征决定了其性格、兴趣爱好等是具有可变性的。幼儿的兴趣并不固定，变化频率、速度相对较快，且随着幼儿认识水平的变化和家庭教育的影响，幼儿的兴趣也会发生变化。这是一个动态的过程，需要教师准确把握。因此，幼儿教师要结合幼儿的肢体动作、表情和语言进行综合分析，评定幼儿的感兴趣范围，并进一步选取适合大部分幼儿的游戏内容，以确保体育游戏能有效吸引幼儿的兴趣。此外，在实际开展体育游戏的过程中，教师要及时对幼儿的参与状态进行评价，教师可以从参与积极性、注意力等方面判断幼儿是否对体育游戏感兴趣。若大部分幼儿出现上述问题，则应考虑调整游戏内容，通过转换思路的方法重新调动幼儿的兴趣和参与积极性。

结语

幼儿是国家的未来、民族的希望。学前教育是基础教育的基础，是为幼儿健康快乐成长提供基础保障和终身发展奠基的教育。如何充分发挥体育活动和体育游戏对幼儿成长发展的重要作用 and 独特影响，是摆在学前教育工作者面前的一个重要课题。作为学前教育工作者，笔者深知，体育活动与体育游戏的发展还需我们持之以恒地努力，相信幼儿体育教育会越来越好，相信孩子们的童年一定更加精彩！

参考文献

- [1] 张炜. 民间游戏融入幼儿园体育教学的路径[J]. 亚太教育, 2023(3): 71-74.
- [2] 杨薇薇. 民间游戏融入幼儿园体育教学的路径探析[J]. 新课程研究, 2022(3): 84-86.
- [3] 曹婷. 民间游戏融入幼儿园体育教学活动的策略[J]. 湖南教育(D版), 2016(9): 27-28.
- [4] 花林娜. 基于课程游戏化背景的幼儿园体育教育活动改革探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 225-226.
- [5] 王加梅. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 125-126.