

基于“双减”的小学数学生活情境教学

孔春英

山东省聊城市阳谷县狮子楼街道第二小学

摘要：在“双减”背景下，教师需要明确小学数学课程的教学重点，充分利用生活情境教学的重要作用，将生活元素引入数学课堂中，让学生能够在熟悉的环境中，实现自主学习与探究。教师需要基于“双减”理念，充分缓解学生的课业压力，并从学习体验视角出发，积极开展生活情境教学活动，在保障数学课堂教学质量的同时，实现学生综合能力的全面发展。本文将通过导入生活元素、自主设计问题等措施，针对基于“双减”理念指导小学数学生活情境教学的具体策略进行全面分析，以供参考。

关键词：“双减”理念；小学数学生活情境教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.143

引言

随着“双减”政策的教学实施，教师需要将“减负增效”作为数学课堂的教学主旨，不断创新其教学的趣味形式，将数学知识与学生的现实生活相结合，积极开展生活情境教学活动，以此充分调动学生的学习兴趣。教师可以根据学生的兴趣特征，有效运用多元化的教学方法，使学生能够在生活情境的引导下，深刻感受数学知识的实践性与综合性，以此充分锻炼学生的知识运用能力。

一、基于“双减”理念指导小学数学生活情境教学的重要作用

（一）生活情境教学能够有效落实数学课程要求

小学数学课程主要强调学生的能力培养，使其能够在课堂学习中收获基础知识与技能，所以教师在进行小学数学教学的过程中，除了需要重视理论知识的讲解以外，还需要重视学生学习能力的培养，使其能够主动进行探究与学习。因此，教师需要及时关注学生的过程，充分利用生活情境教学的便利性与直观性，帮助学生感受到数学知识的实用性，并将其灵活运用到日常生活中，帮助学生在数学学习的过程中，明确数学知识的发展过程，以此有效提升学生的学习能力，同时实现其数学素养与创新思维的稳定发展。

（二）生活情境教学能够有效提高学生兴趣

数学教材中蕴含的数学知识具有复杂性与抽象性的特点，而学生由于缺乏一定的生活经验，无法对周边的事物产生正确的认知，教师需要明确数学课程的学科特点，有效利用生活教育内容，并将其与数学知识相结合，使学生能够以更加直观化的形式，深刻理解数学课堂的教学内容。因此，教师需要在实际教学的过程中，加强学生的学习指导，并选择生活中可用的教学素材，

将生活问题合理转化为数学课堂的研究对象，使学生能够在课堂研究的过程中，灵活运用所学的数学知识解决生活问题，以此充分激发学生的内在潜力，使其能够领悟理论知识与生活实践之间的重要联系，让学生在学习数学知识与技能的过程中，深刻体会数学知识的学习乐趣。

（三）生活情境教学能够有效促进学生思维发展

在开展小学数学情境教学的过程中，教师需要引导学生主动进行深层次的学习，并在探究与学习的过程中，实现自身数学思维的稳定发展，以此增加学生的知识储备。因此，教师需要根据学生的认知规律，在开展生活情境教学的过程中，为其创设具有创造性与实践性的思维训练，使学生在经过反复训练后，能够体会到生活化数学知识的实际意义，同时丰富学生的生活经验，并借助生活情境教学，激活学生的数学思维。学生数学思维的发展属于长期过程，教师需要在开展数学教学时，重点培养学生的创新思维，使其能够积极参与不同形式的思维训练，以此帮助学生明确数学课堂的教学目的，同时使其能够感受到生活情境教学的重要性。

（四）生活情境教学能够有效推动双减理念落实

在“双减”理念的指导下，教师需要在数学教学中，给予学生充分的自由活动空间，并借助生活情境教学的趣味性与直观性，充分调动学生的学习兴趣，使其能够主动参与到情境学习中，以此切实满足学生的发展需求。因此，教师需要结合数学课堂的教学内容，灵活运用“减负增效”的教学理念，不断创新传统的数学作业形式，为学生布置具有探究性的实践活动，并将劳动教育、生活教育、审美教育等内容，有效渗透进实践活动中，帮助学生体会生活之美，使其能够在数学魅力的熏陶下，高效化完成数学作业，以此全面提升学生的数

学能力，同时推动“双减”理念在小学数学教学中的有效落实。

二、基于“双减”理念指导小学数学生活情境教学的具体策略

（一）导入生活元素，缓解学生的思维压力

数学知识具有较强的逻辑性与实践性，由于小学阶段的学生缺乏一定的思维能力，导致其始终无法完全理解抽象、复杂的数学知识，这样不利于学生数学能力与创新思维的长期发展。因此，教师需要基于“双减”理念，不断创新小学数学课堂的教学方法，并从学生的学习视角出发，适当引入相关的生活元素，为学生创设生活情境，并将生活情境作为学习与生活之间的重要载体，使学生能够主动从生活角度理解数学知识，以此有效提升学生的理解能力，同时缓解其思维压力^[1]。

例如，在开展青岛版小学数学二年级下册“万以内数的认识”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：认识10000以内的数，掌握数的组成和数位顺序表，认识新的计数单位“万”，进一步理解相邻两个计数单位之间的十进制关系。其次，教师可以讲授新知识的过程中，可以适当引入生活元素，组织学生积极开展“数米”生活游戏，引导学生比对1粒米、50粒米、100粒米与1000粒米的区别，帮助学生感受数的意义。这样通过导入生活元素，可以提高学生的认知能力。

（二）自主设计问题，提高学生的生活意识

在小学教育阶段，当学生面对数学知识时，通常无法直接理解相应数学知识点的基本含义，所以教师需要掌握“双减”理念的教学要求，合理运用真实的生活案例，将其作为数学课堂的教学典例，以此实现数学知识的直观转化。因此，教师需要在生活情境中，为学生设计相关的生活化数学问题，使其能够在生活情境中灵活运用所学知识，以此增加学生的生活经验，同时充分锻炼其实践技能^[2]。

例如，在开展青岛版小学数学三年级下册“长方形和正方形面积”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：认识、理解面积的意义，感受长方形和正方形面积单位的必要性。其次，教师可以结合教学的重要内容，为学生设计合理的课堂问题，如“生活中有哪些常见的长方形和正方形面积的应用？它们有哪些实际意义？”等，引导学生运用数学经典例

题，高效化解答课堂问题，以此提升学生的解析能力。这样通过自主设计面积，可以增强学生的生活意识。

（三）挖掘教材内容，满足学生的发展需求

教师在创设生活情境的过程中，需要以数学教材为基础，深入挖掘教材中的可用素材，并引导学生对其中蕴含的各种数学问题进行分析与解答，使其能够沉浸在学习生活情境中，以此充分发挥小学数学教材的教学价值。生活情境教学的主要目的在于满足学生的发展需求，教师可以充分利用多元化的教学情境，增加数学知识的学习趣味性，以此保障学生的学习效果^[3]。

例如，在开展青岛版小学数学四年级下册“三角形的三边关系”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：发现和验证“三角形的内角和180度”，并在验证三角形内角和的过程中，体验解决问题方法的多样性。其次，教师可以深入挖掘教材内容，将相关的“三角形”知识进行整合，帮助学生深刻理解三角形的多边关系，并能够在生活情境中主动探究三角形的内和，以此增加学生的知识储备。这样通过挖掘教材内容，满足学生的学习需求。

（四）开展情境活动，强化学生的运用能力

在积极开展生活情境教学的过程中，教师可以有效运用陶行知生活教育理论，并将其核心思想引入数学课堂，使学生能够围绕相关的数学知识点，寻找对应的生活实例，以此有效提升学生的学科认知能力。对此，教师需要将数学教学与学生的实际生活建立密切联系，将生活情境与教学相匹配，以此启发学生的数学思维，同时借助生活实例，实现学生逻辑思维能力的培养^[4]。

例如，在开展青岛版小学数学一年级上册“20以内的进位加法和退位减法”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：结合具体实例，正确口算十几加几（不进位）、十几减几（不退位）的加减法，知道加减法各部分的名称。其次，教师可以使用多媒体设备，向学生展示情境图，引导其认真观察图片天空中的海鸥数量，使其能够列出算式“ $2 + 3 = 5$ ”，并帮助学生利用生活经验思考数学问题，以此加强学生的知识运用能力。这样通过开展情境活动，可以满足学生的学习需求。

（五）加强家校合作，夯实学生的数学基础

在实施“双减”政策以后，大部分的家长出现了教育焦虑，所以教师需要引导家长意识到家庭教育的重要

作用，并在生活情境教学中，积极开展家校合作模式，以此保障学生的学习空间。因此，教师需要充分发挥自身的职能作用，定期向家长提供高效化的数学学习方法，并尝试将其应用到家庭教育中，使学生能够在学习数学知识的过程中，逐渐掌握更加高效化的学习方法，以此有效提升学生的学习效率^[5]。

例如，在开展青岛版小学数学五年级上册“小数乘整数”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：学习小数乘整数的计算方法，经历小数乘整数算理的理解和计算方法的探索过程，体验算法的多样性。其次，教师可以有效运用家校合作，获取学生家长的教学支持，引导学生家长运用生活实例，以直观、形象的方式，向学生讲解“小数乘整数”的相关知识，以此保障学生的学习效率。这样通过加强家校合作，可以夯实学生的数学基础。

（六）实施分层教学，发挥学生的主体作用

在小学教育阶段，由于学生成长环境的不同，教师需要充分尊重学生的个性化差异，在小学数学课堂中有效应用分层教学，从学生的成长特点、心理状态和学习能力等，为学生提供适宜的学习体验，使其能够在参与生活情境学习的过程中，掌握不同层次的数学知识，同时充分锻炼其解析能力。

例如，在开展青岛版小学数学一年级下册“人民币的认识”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：认识人民币的面值，理解元、角、分是人民币的单位，明确1元=10角、1角=10分。其次，教师可以根据学生的学习能力，在数学课堂中积极开展分层教学，并在生活教学情境中，重视学生的学习体验，充分利用生活中人民币的实际应用，帮助学生理解人民币相关的知识。这样通过实施分层教学，可以强化学生的学科认知。

（七）布置课堂训练，完善学生的学科认知

课堂训练能够有效提升学生的学科认知能力，所以教师可以根据课堂的教学重点为学生设置科学、合理的课堂训练，并帮助学生在生活情境中实现数学能力的提升，以此保障学生的学习效率。因此，教师需要有效运用课堂训练，使学生能够训练环节中获得丰富的认知体验，以此启发学生的数学思维，并借助生活实例，强化学生的训练效果，全面提升学生的认知能力。

例如，在开展青岛版小学数学六年级上册“圆的周

长”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：知道圆的周长和圆周率的含义，理解并掌握圆的周长计算公式。其次，为了提升学生对知识的理解能力，教师需要组织学生进行课堂训练，使其能够在训练中探究圆周长的计算公式，掌握圆周长与直径的关系，并能够总结生活中圆的应用实例，以此帮助学生明确圆周长的推导公式。这样通过布置课堂训练，可以发展学生的空间观念。

（八）重视课后作业，培养学生的理解能力

在开展小学数学课堂的过程中，教师需要以生活情境为基础，重视数学课后作业的设计形式，充分调动学生的学习动力，同时借助难度适宜的课后作业，保障生活情境的教学有效性。因此，教师可以基于生活情境的教学特点，为学生设计具有探究性与互动性的课后作业，使其能够在按时完成数学作业的过程中，逐渐养成良好的学习习惯。

例如，在开展青岛版小学数学三年级上册“两位数乘一位数”一课的生活情境教学时，教师首先应该明确本节课的教学重点为：了解两位数乘一位数的口算方法和笔算方法理解，并掌握口算和笔算方法的算理及过程，其次，教师可以在进行数学教学的过程中，为学生设计实践作业，使其能够根据“超市买菜”的生活情境，计算购买不同种类食物的计算，并将其做好记录，如一斤排骨26斤、一斤橙子4元等，以此充分发挥学生的主体作用。这样通过重视课后作业，可以夯实学生的数学基础。

结语

如上所述，生活情境教学能够丰富学生的学习体验，使其能够主动参与数学知识的学习，以此增加其知识储备，同时充分展现生活情境教学在小学数学课堂中的应用价值。教师还可以通过形式多样化的教学策略，帮助学生快速投入到深度学习状态，使其能够在数学课堂中，高效化完成学习任务，因此有效提升学生的数学能力，进而达成小学数学课堂的培养目标。

参考文献

- [1] 陈晨. 贯彻落实“双减”政策，完善小学数学情境教学[J]. 数学大世界(下旬), 2021(11): 43-45.
- [2] 季霞. 浅谈基于“双减”的小学数学生活情境教学[J]. 教育界, 2021(45): 11-13.