

幼儿户外建构游戏中教师的介入策略

谢君

盘锦市兴隆台区兴隆幼儿园

摘要：本文探讨了在幼儿户外建构游戏中教师的介入策略，着重于创设丰富的学习环境、个体化的指导、提供启发性问题和引导、观察和记录、以及鼓励自主学习等五大方面。进一步分析了这些策略在幼儿认知、社交、情感发展中的影响。教师通过引导幼儿表达情感、促进个体认知与情感认知、提供个体化情感支持、创造支持性情感氛围、以及教育性的情感引导，为幼儿提供了丰富而有益的学习体验，培养了他们的情感智慧，为健康的社交关系和全面的发展奠定了坚实基础。

关键词：幼儿；户外建构游戏；教师介入策略；综合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.104

引言

在幼儿早期教育领域，户外建构游戏作为一种积极而富有创造性的学习方式逐渐受到关注。在这一背景下，教师的介入策略成为确保学习有效性和促进幼儿全面发展的关键因素之一。本文旨在深入探讨幼儿户外建构游戏中教师的介入策略，聚焦于创设学习环境、个体化指导、启发性问题与引导、观察记录以及鼓励自主学习等方面，以及这些策略对幼儿认知、社交和情感发展的影响。通过对这一主题的深入研究，我们旨在为教育实践提供有力的理论支持，促使教育者更好地运用户外建构游戏，推动幼儿在多方面获得全面而可持续的成长。

一、幼儿户外建构游戏中的教师介入策略

1. 创设丰富的学习环境

在幼儿户外建构游戏中，创设丰富的学习环境是教师关注的首要任务。这不仅包括选取适宜的户外场地，更涉及提供多样的建构材料以及设计引人入胜的活动。通过巧妙而精心的环境布置，教师得以激发幼儿的好奇心和创造力，为他们打造一个充满学习机会的精彩天地。

在创设学习环境时，教师应确保户外场地充满自然元素，如植物、石头、水源等，以促进幼儿对自然的认知。这样的自然元素不仅提供了丰富的感官体验，还培养了幼儿对周围环境的好奇心，引导他们建立起与自然的紧密联系。

提供各类建构材料也是创设丰富学习环境的重要一环。积木、沙子、画笔等材料的引入不仅能够激发幼儿的创造力，还为他们提供了多样化的学习体验。通过自由地选择和操纵这些材料，幼儿在建构游戏中能够锻炼手眼协调、空间感知等技能，同时培养解决问题和合作的能力。

2. 个体化的指导

在户外建构游戏中，教师的介入需要根据每个幼儿的个体差异进行个体化的指导。了解幼儿的兴趣、水平和需求，教师可以有针对性地引导他们参与建构活动。

个体化的指导包括提供特定于每个孩子的建议和支持，以确保每位幼儿都能够在学习中找到适合自己的路径。

通过与每个幼儿建立密切的关系，教师可以更好地理解他们的学习风格和发展阶段。这种个体化的关注不仅能够满足幼儿的个体需求，还能够激发他们对学习的兴趣，从而更好地参与户外建构游戏。

3. 提供启发性问题和引导

教师在户外建构游戏中的介入应包括提供启发性问题和引导，以激发幼儿的思考和探索欲望。通过巧妙设计问题，教师可以引导幼儿思考解决问题的方法，培养其问题解决和批判性思维能力。

教师可以通过问开放性的问题，鼓励幼儿分享他们的想法和观点。这不仅有助于拓展幼儿的思维广度，还能促进他们在建构游戏中的深度参与。通过引导，教师能够激发幼儿对学习的主动性，培养他们积极探索的态度。

4. 观察和记录

在户外建构游戏中，教师的观察和记录是了解幼儿学习过程、提供个体化支持的关键。通过仔细观察幼儿的行为和互动，教师可以收集有关他们发展水平、兴趣和需求的信息。

定期记录观察结果有助于建立幼儿的学习档案，为后续的个体化指导提供依据。观察还使教师能够更好地调整活动、提供及时的反馈，以确保每个幼儿都能够户外建构游戏中得到最大限度地支持和引导。

5. 鼓励自主学习

教师的介入策略应当鼓励幼儿的自主学习。通过培养幼儿独立思考和主动学习的能力，教师能够促进他们的认知和自我管理能力，培养积极主动的学习态度。

教师可以通过激发幼儿的好奇心，鼓励他们自己提出问题、探索解决方案。通过建立一个支持自主学习的氛围，教师可以培养幼儿的独立性和责任感，使其在户外建构游戏中充分发挥学习主体性。

二、教师介入策略对幼儿认知发展的影响

在幼儿户外建构游戏中，教师的介入策略对幼儿认

知发展具有深远的影响。通过提供刺激性的学习环境、个性化的指导以及启发性问题的引导，教师能够促进幼儿在认知领域的成长。

1. 智力发展

创设丰富的学习环境是教师促进幼儿智力发展的重要手段。教师可以通过引入各类具有挑战性的建构材料，如复杂的积木结构或需要动脑的谜题，来激发幼儿的思维活跃度。同时，教师在环境设计中融入数学、科学等元素，引导幼儿进行探索性学习，促进他们的逻辑推理和问题解决能力的提升。

个体化的指导也在智力发展中发挥关键作用。了解每个幼儿的学习风格和兴趣，教师可以有针对性地提供支持和挑战，以满足幼儿个体差异。这种个体化的关注不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能够提供符合其认知水平的学习机会，推动智力发展的多样性。

2. 语言能力

教师的介入策略对于促进幼儿语言能力的发展同样至关重要。在户外建构游戏中，教师可以通过提出富有启发性的问题，引导幼儿进行思考和表达。同时，营造充满语言刺激的学习环境，如鼓励合作、分享和互动，有助于培养幼儿的语言表达能力。

个体化的指导在语言发展中也具有显著意义。教师可以根据幼儿的语言水平提供适当的支持，为他们创造语言学习的机会。通过关注每个幼儿的语言发展进程，教师能够更好地了解他们的需求，为个体化语言指导提供有效的反馈。教师通过观察和记录的方式，能够详细了解每个幼儿的语言发展情况。定期的观察记录有助于发现幼儿在语言运用中的亮点和困难，为教师提供指导的线索，使其能够更有针对性地进行语言支持。

教师的介入策略旨在激发幼儿对学习的兴趣，推动其认知发展。通过智力、语言等多个方面的介入，教师可以在幼儿户外建构游戏中引导他们充分发挥潜能，实现全面认知水平的提升。

三、教师介入策略对幼儿社交发展的影响

1. 合作与分享

在幼儿户外建构游戏中，教师的介入策略应注重培养幼儿的合作与分享精神。通过组织活动，设计任务，教师可以引导幼儿在团队合作中学会沟通、协作和分享资源。例如，在搭建一个大型建筑项目时，教师可以鼓励幼儿共同制定计划、分工合作，培养他们的团队合作能力。

个体化的指导也在合作与分享中发挥关键作用。教师可以根据每个幼儿的性格特点和社交能力，提供个体化的支持。一些幼儿可能需要更多的鼓励来参与合作，而另一些幼儿可能需要学会更好地分享和倾听他人的观点。通过个体化的关注，教师能够更有效地促进每个幼儿的社交发展。

2. 情绪管理

教师在户外建构游戏中的介入还涉及引导幼儿的情绪管理。通过提供安全而支持性的环境，教师可以帮助幼儿认识和表达情感。在建构游戏中，可能会出现合作冲突、竞争压力等情境，教师的角色就是引导幼儿理解并适当地表达自己的情感。

教师可以提供情感表达的途径，鼓励幼儿分享他们的感受，并教导他们使用适当的词汇来描述情绪。通过情感的共鸣，教师可以建立亲密的关系，使幼儿感到被理解和支持，从而促进他们的社交发展。

3. 教师示范与引导

在幼儿的社交发展中，教师的示范和引导扮演着关键的角色。通过展示积极的社交行为，例如尊重他人、分享和解决冲突，教师不仅为幼儿树立了良好的榜样，也为他们提供了社交技能的生动教材。教师在这一过程中，不仅仅是知识的传递者，更是道德和行为的引导者。

教师的介入策略应当重点关注教授解决冲突的技能，帮助幼儿学会妥善处理人际关系。通过情境引导和模拟演练，教师能够为幼儿提供实践的机会，培养他们在社交互动中的自信心和解决问题的能力。这种实际操作的学习方式既能够激发幼儿的兴趣，又能够让他们在实践中不断提高社交技能。

教师的介入策略不仅仅在于传授知识，更在于通过亲身示范和言传身教，引导幼儿学会与他人合作、建立友谊等社交技能。通过与幼儿亲近的互动，教师在行为和态度上为他们提供了积极的影响，鼓励他们在社交互动中更主动地展现关爱和支持。

四、教师介入策略对幼儿情感发展的影响

1. 情感表达

在幼儿户外建构游戏中，情感表达是教师介入的关键领域之一。教师的任务不仅仅是传授情感词汇，更是引导幼儿在表达情感时找到适当的方式和平台。

教师应通过提供丰富的情感词汇来拓展幼儿的情感表达能力。通过引导幼儿使用更具体、准确的词汇来描述他们的感受，教师能够帮助他们更准确地表达情感。例如，鼓励幼儿不仅仅说“开心”或“难过”，而是使用更具体的词语如“兴奋”、“失望”等，以丰富他们的情感词汇。

艺术活动是促进幼儿情感表达的有效途径。通过画画、角色扮演等方式，教师可以提供一個自由表达情感的空间。绘画可以让幼儿用色彩和形状来传达情感，而角色扮演则让他们通过模仿和表演来体验和展示不同情感。这样的活动既是情感表达的工具，也是幼儿情感发展的促进者。

教师可以组织情感故事分享，鼓励幼儿用语言分享自己或他人的情感经历。通过听他人的故事，幼儿可以更好地理解和共鸣他人的感受，同时学会从不同角度看待情感。这种互动有助于建立良好的情感沟通和团队合作

作的氛围。

2. 自我认知与情感认知

在幼儿的自我认知和情感认知发展中，教师在户外建构游戏中的介入策略起着至关重要的作用。通过关注和引导幼儿自我观察，教师有助于培养幼儿对自身情感的认知能力，并激发他们更深层次的情感体验。

教师可以通过问问题的方式，引导幼儿反思和观察自己的感受。例如，当幼儿面临某种情境时，教师可以询问：“你在这个时候感觉到了什么？”或者“这个活动让你有什么样的情感？”通过这样的提问，教师激发了幼儿对内在感受的思考，帮助他们逐渐建立对自己情感的敏感性。

教师也可以组织一些有针对性的情感体验活动，帮助幼儿更全面地认知和表达自己的情感。例如，通过提供模拟情境，教师可以引导幼儿在安全的环境中经历不同的情感，从而更好地理解自己在不同情感状态下的表现和需求。

教师还可以通过观察幼儿的面部表情、身体语言等非言语方式来了解他们的情感状态，从而引导他们更加准确地认知自己的情感。教师的关切和观察有助于建立起一种互信的关系，使得幼儿更愿意分享内心的感受。

3. 提供情感支持

提供个体化的情感支持是教师在户外建构游戏中的一项关键工作。了解每个幼儿的个体差异，教师能够更准确地洞察到他们在情感上的需求，为他们提供有针对性的支持。

对于那些可能需要额外安慰和鼓励的幼儿，教师可以采取温暖、关切的语言和亲密的动作，以传递支持和理解。通过建立亲密的师生关系，教师能够成为幼儿在情感上的依靠，使他们感到被关心和接纳。这种支持有助于培养幼儿的安全感，促进他们更积极地面对和表达情感。

对于需要学会处理负面情感的幼儿，教师可以通过教育性的方式引导他们学会有效的情感管理。例如，教师可以与幼儿一起探讨情感的起因，并提供解决问题的方法。通过示范和引导，教师能够帮助幼儿建立积极的情感调节机制，培养他们面对挑战时的心理韧性。

教师可以通过与家长沟通，了解幼儿在家庭环境中的情感状态，以更全面地把握幼儿的情感需求。通过与家庭协作，教师可以为每个幼儿提供更为个性化和一致的情感支持，促使他们在户外建构游戏中更好地发展情感素养。

4. 创造支持性的情感氛围

教师可以通过积极的语言和态度来营造支持性的情感氛围。用鼓励的语言表达对幼儿的认可，让他们感受到被理解和尊重。同时，教师的积极参与和关切态度能够传递出对每个幼儿个体的重视，建立起一种基于信任的情感氛围。

创造支持性的情感氛围也需要通过设施和布置环境来实现。教室的布置应当温馨而富有个性，能够反映幼儿的需求和喜好。提供舒适的座位、安静的角落等空间，使幼儿感到安全和自在，从而更愿意分享和表达内心情感。

教师还可以通过建立情感规则和共同价值观来加强支持性氛围。明确积极的情感表达是受欢迎的，鼓励互相关心和支持。这种共同的情感文化有助于幼儿更好地理解 and 尊重彼此的情感，促使他们建立起健康的互动关系。

5. 教育性的情感引导

通过教育性的情感引导，教师不仅能够传达情感的重要性，还能帮助幼儿建立起理性、积极的情感表达方式。这一策略有助于培养幼儿的情感智慧，使其更懂得如何理解和回应他人的情感，同时提高他们对自身情感的认知水平。

教师可以通过绘本来引导幼儿理解和表达情感。选择涉及情感主题的绘本，通过故事情节、角色对话等方式，帮助幼儿感知和理解不同的情感状态。在阅读的过程中，教师可以与幼儿共同探讨角色的感受，并引导他们思考如何用适当的方式表达自己的情感。

游戏是培养情感智慧的有趣方式。教师可以设计一些情感教育游戏，通过角色扮演、模拟情境等形式，让幼儿在游戏中体验和学习情感表达的技巧。这种互动性的教育性游戏不仅提升了幼儿的学习兴趣，还促使他们更主动地探索情感世界。

通过绘本和游戏，教师可以传递关于情感表达的正面信息，引导幼儿在情感表达中更加理性和积极。同时，这也为教师提供了了解幼儿情感发展水平的窗口，使其能够更有针对性地进行个性化的情感支持。

五、结束语

通过对教师在幼儿户外建构游戏中的介入策略进行系统研究，本文旨在为提高教育实践水平提供理论支持和实践参考。教师的介入策略不仅影响着幼儿在学习中的学习体验，也对其综合发展产生着深远的影响。只有深入理解和合理运用介入策略，才能更好地促进幼儿在户外建构游戏中的全面成长。

参考文献

- [1] 石腾峰, 曹爽. 幼儿园户外建构游戏的提升策略研究[J]. 河南教育: 幼教, 2020(9): 41-44.
- [2] 李晓, 黄艳. 幼儿自主性结构游戏中的教师介入. 幼儿教育: 教育科学, 2015(1): 17-21.
- [3] 刘肖霞. 浅议教师对幼儿园大型户外建构游戏的指导策略[J]. 课程教育研究, 2018, 0(23): 38-39.
- [4] 柳小霞. 幼儿园户外建构游戏中教师介入策略的研究[J]. 启迪与智慧: 上, 2022(1): 50-52.

课题名称: 幼儿户外建构游戏中教师指导策略的研究

课题编号: PJKGZX—KYGG—2022—081