

# 核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略研究

陈晓琴

江西省乐平市第一小学

**摘要：**“思辨性阅读与表达”旨在培养有见识和负责的表达者，是新课标背景下语文课程的必然要求，是培养语文核心素养的重要条件。思辨性阅读与表达是语文学习任务群之一，是学生发展语言、思维、审美等能力的重要途径。针对目前的小学语文教学以单向为主的阅读教学模式，教师需要不断探索新的教学策略。思辨性阅读教学是思辨性阅读与表达学习任务群的落地方式，本文针对此详细论述了核心素养背景下的小学语文思辨性阅读教学策略。

**关键词：**核心素养；小学语文；思辨性阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.169

## 引言

在新一轮课程改革的发展中，思辨性阅读已经成为语文教学的创新点。拥有辨析态度和辩证思考能力是提升学生阅读学习能力的重要渠道，而小学阶段是建立学生思维、培养核心素养、夯实语文学习基础的重要时期。因此，在小学语文教学过程中精准把握“思辨”内涵，引导学生在辩证中进行思考，选择科学有效的阅读教学策略来提升学生的思维能力和阅读水平，发挥最好的课堂效果是本文的研究重点。

### 一、思辨性阅读与表达学习任务群的功能定位

思辨性阅读与表达学习任务群重点指向学生思维能力的发展。思辨性阅读要求学生逐步形成自觉的思辨意识，善于质疑，并能正确理解文本的深层含义。表达上，思辨性阅读要求学生能依据文本信息，展开完整的思维过程，以获得逻辑清晰的思维结果。通过梳理“新课标”，教师不难发现，思辨性阅读与表达的教学价值有三点：有助于学生梳理文本观点，厘清文本的内在逻辑关联；能帮助学生形成正确的思想态度、价值观，引导学生辨别是非善恶，保持好奇心与求知欲，养成勤学好问的习惯；能促使学生负责任、有中心、有条理、重证据地表达，培养学生的理性思维和理性精神。教师要在课堂教学中实现文本的思辨价值，就必须依据文本精心设计思辨问题，注重阅读与表达的作用，让学生在读中“思”，在思中“辨”，在“辨”后乐于表达和分享，让学生语文核心素养的培育真正落地。

### 二、小学语文开展思辨性阅读教学的必要性

“思辨性阅读”是小学语文发展型学习任务群之一，以思辨为主要特征，以培养学生的思维能力为教学重点，使学生通过阅读和说话等行为习惯来提升他们的理性思维和理性精神。“读中思、思中辨、辨后表达”则是遵循了这一教学原则，重点关注学生的思维发展，

帮助他们在语文学习中学会批判性思考。这个由好奇产生疑问，由疑问产生思考，由思考产生质疑，由质疑发展为批判，最终由批判促进反思的过程，符合理性思考的过程，对学生思维能力的培养具有不可忽视的作用。

(1) 激发学生的阅读兴趣。思辨性阅读与常规的灌输性阅读教学不同，它更加注重学生核心素养的发展，并在教学中促使学生保持主观的学习状态。思辨性阅读不仅是传递科学文化知识的有效途径，还突破了学生传统的思维方式，转移学生对阅读文字烦琐的关注点，使学生更加专注于阅读本身，极大地激发了学生的阅读兴趣。(2) 发展学生的创新思维。传统教学中，教师的思考模式往往决定了学生的思维方向，学生没有自己的思考能力，更无法分辨教师的观点是否正确。因此，学生在获取信息时往往被局限在文字表面，没有深层次的思考，也无法挖掘知识的内涵。思维是阅读的本质及核心，拥有理性辩证和创造性的思考能力是学生对于自我构建认识的重要途径。以思辨性方式为主的阅读教学活动能够有效地让学生在阅读过程中进行自我思考和总结，对待课堂中产生的疑问进行充分的批判性和创造性思考，使学生在阅读中思考、辨析、质疑、理解并形成自己的判断，有利于学生创新思维能力的发展。(3) 培养学生的批判能力。在现代社会中，批判性思维是一种学生适应社会发展的必备思考能力，小学语文教学不仅要传递传统文化和知识，更要润物无声地发掘学生明辨是非的潜能，让学生真正透过表象查明本质。小学语文作为基础阶段，应当培养学生以审视和质疑的目光看待问题并验证是非的能力。思辨性阅读教学让学生在阅读中有“思”有“辨”，有自己的判断能力并且能有条理、有依据地审视课堂和生活中的种种现象。以思辨性阅读为基础，让学生摆脱传统的阅读模式，保持积极主动的学习态度，培养出足够的判断力，并运用批判性思

维构建“高效课堂”的阅读教学体系。

### 三、思辨性阅读在小学语文教学中的应用现状

阅读不仅是知识输入的方式，还是发展学生思维能力的有效途径。部分教师在教学中往往会强调阅读过程中语言文字知识的输入作用，忽略其发展思维的功能，导致思辨性阅读在小学语文教学中的实用性差、应用性低。首先，小学阶段是塑造学生思维和建立语文阅读基础的重要时期，而一些教师在进行阅读教学时，往往把教材中的文本内容和拓展知识直接灌输给学生，使他们只能照搬教师的意见，没有自己的思想，也不能独立思考，更不可能分辨出教师的意见是对是错，导致学生在进行阅读学习时，只停留在表面，无法对文章进行深入的分析，从而影响到学生的语文水平。其次，在传统的课堂教学中，一些教师常常只关心学生的回答是否正确，而忽视了学生思考中的合理性，也没有足够的时间去探究学生的观点，如此不但抑制了学生的积极性，也限制了他们创新思维的发展，从而影响了他们的思辨能力的提升。另外，知识储备尚缺、生活阅历有限的学生们缺乏自主阅读的自律性和独立性，导致教师的思辨性阅读教学工作较难开展。最后，当下的小学语文阅读教学侧重于字词运用能力的培养，教师加强了对学生回答阅读问题方式的训练，却忽视了阅读过程中学生自我的认识感知和独立判断、独立思考能力。阅读教学中往往以感悟和赏析为主，侧重于让学生积累字词句，却忽视了阅读表达上的理性素养和独立评判能力。由于小学语文阅读中的文本内容多是从文学作品中节选的一小部分，属于碎片化阅读，因此学生很难有完整和开阔的思维发展空间，导致学生在阅读中存在体验感差、学习时间不足、囫圇吞枣等情况，学习效果不佳，教师也无法达到理想的阅读教学效果。

### 四、核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略

#### 1. 创设可视文本，激发学生的好奇心

在阅读教学的过程中，教师可通过引入多样化的可视文本，如图片、图表、视频等，激发学生的好奇心和兴趣。学生带着兴趣与好奇，容易提出问题，探索其中的信息和意义。也就是说，在可视文本的导入下，学生能直观地理解文本内容，从而促进学生在思辨性阅读中提出更多深入的问题，进一步拓展学生的思维和分析能力，并培养学生的学科素养。当学生看到扣人心弦的画面并感受到强烈的情感时，他们往往会产生好奇心，并希望了解更多。这种好奇心驱使学生开始思考和提出问题，实质上是在进行思辨性阅读。好奇心的激发为学生

进一步发展思辨能力和学科素养打下了基础，同时也增强了他们的阅读动机和乐趣。因此，教师应该充分利用学生的好奇心，以激发其对思辨性阅读的兴趣，并逐步引导他们开展深入的探究与思考。这样可以帮助学生培养批判性思维、分析能力和逻辑推理能力，提升学生的思维能力和学科素养。

#### 2. 创设激励机制，增强思辨意识

一般的阅读教学的模式常常对回答出问题的学生给予一定的肯定，同时也对阅读成绩好的学生进行一定的奖励，这样的模式其实更看重的是学生阅读的结果而不是阅读的过程。教师可设置新的激励机制，关注阅读过程，关注学生的提问。当学生提问多了，他们自然就深入地思考，自然就进行多方面的思辨。通过激励机制的创设，学生能够锻炼自己的思考能力、分析能力和创造力，更好地理解故事情节并形成自己的观点。这样的方式能够培养学生的批判性思维，帮助他们学会提出问题、思考问题、分析问题，并在讨论中表达自己的观点。

#### 3. 创设和谐课堂，师生平等地互动

为了在思辨性阅读中提升学生的学科素养，教师应创设和谐的课堂氛围，实现平等的师生关系。首先，教师要积极倾听学生的意见和观点，并鼓励他们表达自己的思考和想法。通过尊重学生的观点，教师能够建立起平等的互动环境，激发学生积极参与思辨性阅读的动力。其次，教师应鼓励学生之间进行合作学习和互相交流，创建团队协作的氛围。最后，教师要确保所有学生都有机会参与思辨性阅读活动中。教师让学生共同讨论和分享自己的观点，这样可以培养学生之间互相交流的能力，同时也能够加深他们对主题的理解和思考。教师可以创设一个和谐、平等的课堂氛围，激发学生积极参与思辨性阅读的动力。这样的环境可以促进学生思考能力、表达能力和合作能力的发展，从而提升他们在思辨性阅读中的学科素养。

#### 4. 创设问题，开展小组合作

教师通过创设问题和引导学生积极参与小组合作，可以提高学生的思辨能力。这样的活动不仅可以培养学生的批判性思维能力，还可以促进其在阅读过程中的主动学习和合作精神。其中提出关于故事情节的推理和解决问题的问题；提出以伦理、道德或社会问题为基础的思考问题，以激发学生的思辨能力；要求学生比较不同观点或解释不同事件的原因与结果。教师可将学生分成小组，让他们共同参与讨论和解决问题。小组合作中，

学生可以互相倾听和推理，以共同达到深入的理解；可以互相激发，并成为彼此的学习伙伴。在学生讨论和提出问题，教师要给予他们足够的思考时间，让他们准备自己的观点和问题；鼓励学生尊重并接纳不同的观点和解释；鼓励学生用自己的语言进行表达，增强他们的思辨能力和表达能力。通过合作讨论，学生可以从不同的角度解读故事，并有针对性地分析、推理和思考，有助于培养学生的思辨能力。综上，学生在合作中互相交流和讨论，可以促进彼此间的合作精神和思维碰撞，培养他们的合作能力和团队合作意识。同时，共同讨论还可以培养学生的表达能力和倾听能力，提高他们的口头表达和理解能力。

#### 5. 设置情境，进行角色扮演

通过设置情境和进行角色扮演，可以使学生身临其境地体验和思考不同观点，提高他们的思维活跃度和学科素养。同时，这种活动也可以培养学生的合作能力和表达能力，使其在思辨性阅读中得到全面的提升。教师可选择符合学生年龄和兴趣的情境，让他们容易投入并参与角色扮演中去。学生可选择不同的角色，可以是文本的任何一个人物，甚至是自己加进去的人物。每个角色都有不同的观点和立场，学生需要通过角色扮演来表达这些观点。学生通过模拟对话和讨论的方式来表达自己所扮演角色的观点，以获得更多思辨的体验。此外，学生还可以角色的身份进行演讲。演讲时，学生需要表达人物的内心感受、思考和心理变化，并展示对人物行为的思辨能力。例如，以老班长的角色进行演讲，可以谈论他的担忧、他对未来的憧憬。学生可以运用自己的观察和分析，通过角色演讲展示出对故事细节的思辨能力。通过以上活动，学生通过角色扮演和思辨讨论的方式深入理解文本中人物的情感和思维，同时展现自己的思辨能力。这样的活动能够培养学生的分析能力、批判性思维和表达能力，提升他们在思辨性阅读中的理解和思考能力。

#### 6. 开展比赛，组织辩论活动

通过开展比赛和组织辩论活动，学生可以在辩论的过程中锻炼批判性思维、分析能力和表达能力。这种活动也能够激发学生的兴趣，促进他们积极参与思考和讨论，提高他们的学科素养。同时，辩论活动还能够培养学生团队合作和沟通能力，使其成为更有自信的学习者。这样的辩论赛将鼓励学生运用逻辑思维、分析能力和论证技巧来支持自己的观点。同时，学生也有机会了解 and 尊重不同的观点，并从中学习辩论和思辨的技巧，

促进他们对阅读的全面思考和理解。

#### 7. 自我评价，增加思辨意识

通过自我评价，学生可以深入地思考自己在思辨性阅读方面的优势和改进空间。这种反思和评价的过程可以帮助学生意识到自己的学习需求，并激发他们主动学习的动力。通过引导学生进行自我评价，学生将更加意识到自己的思维过程，增强思辨意识。他们将学会分析和推理，并开始思考问题的多维性和各种解决方案的可能性。这样的实践将帮助学生提高他们的批判性思维、逻辑思维和思考技巧，使其在阅读和生活中更加积极主动地思考并表达自己的观点。

#### 结束语

总之，在思辨性阅读与表达的教学中，“阅读”与“表达”贯穿课堂教学的始终。阅读是学生思辨学习的基础，只有有效阅读才能产生思辨的火花；表达是思辨的输出，只有思辨的能力提升了，表达才能更清晰，更有条理。教师在思辨性阅读与表达的教学中，要精心设计具有逻辑关联的思辨问题，层层深入，让学生把问题弄明白，把思路厘清楚，让表达重证据，关注学生的思考过程和思维方法，使学生的语文核心素养真正得到提高。

#### 参考文献

- [1]陈子麦. 注重言语表达 点亮思辨课堂: 小学语文思辨性阅读策略例谈[J]. 小学生, 2023(4): 37-39.
- [2]陈娇. 阅读启迪智慧, 思辨提升思维: 浅谈小学语文思辨性阅读教学的方法研究[J]. 天津教育, 2023(4): 107-108.
- [3]陆游. 思辨: 学生阅读的“法宝”: 谈小学语文思辨性阅读的实施策略[J]. 天津教育, 2023(3): 168-170.
- [4]孙江涛. 小学语文“思辨性阅读”教学要“四个搞明白”[J]. 小学语文, 2022(12): 19-24.
- [5]谢仪雯. 新课标背景下小学语文的思辨性阅读与表达[J]. 天津教育, 2022, 31: 39-40.
- [6]庞娟娟. 情境教学法融入小学语文阅读教学的策略探讨[J]. 考试周刊, 2022, 51: 31-35.
- [7]董有志. 小学语文课堂思辨性阅读的策略研究——以沪教版课文《信任》为例[J]. 教育参考, 2017, 04: 84-89.
- [8]樊金梅. 小学语文思辨性阅读策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017, 05: 67.