

# 浅析幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略

凌颖

江西省赣州市寻乌县幼儿园

**摘要:**考虑到幼儿处于相对较低的认知水平,教师要切实地将游戏化教育理念引入各种教育教学活动中,引导幼儿在相对熟悉的环境中实现有效学习。在绘本阅读教学中,教师要切实地引入游戏化教育理念,采取游戏化的教育活动设计,在鼓励幼儿主动参与之余促使其实现更加全面的成长与发展。而当前,部分幼儿园及教师在绘本阅读教学方面表现不如人意,未能充分体现绘本的教育性价值,需要其切实地引起重视,结合绘本阅读教学现状引入游戏化的教育理念,确保幼儿可以有效地通过绘本阅读学习过程实现一定的进步。

**关键词:** 幼儿园教育; 绘本阅读; 游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.119

在幼儿园教育阶段,绘本阅读在教学中发挥着支撑性作用,可以为幼儿实际的成长与发展奠定基础。在实际开展绘本阅读教学时,教师应当重点关注绘本及教学方式选择,以便幼儿保持更加充足的参与意愿与兴趣。在此过程中,游戏化的绘本阅读教学理念引起了很多幼儿园及教师的普遍关注,原因在于游戏活动更加贴合幼儿的接受习惯和接受能力。因而教师要切实地把握游戏绘本阅读教学的具体方向,在具体的实践过程中持续性地予以优化和调整,确保其教育效率及效果。为此,如何更加深入充分地认识绘本阅读教学具体方向以及游戏化绘本阅读教学的实际内涵,如何更加科学合理地采取有效策略确保游戏化绘本阅读教学的有效实践,逐渐成为教师更进一步确保和提升绘本阅读教学效率及效果过程中应当予以思考的重要课题之一。

## 一、幼儿园绘本阅读教学的具体方向

在幼儿园教育阶段,绘本阅读教学占据着较为关键的基础性地位,需要教师切实地把控绘本阅读教学的具体方向,以便确保教育效率及效果提升。具体而言,教师要确保绘本阅读教学可以为幼儿成长过程赋能,确保绘本可以在色彩方面表现良好,改善幼儿的阅读体验等,切实地确保教育效率及效果。

### (一) 把关绘本内容,为幼儿成长过程赋能

为确保绘本阅读教学可以为幼儿思维能力发展过程提供较为有力的支撑,教师要更加慎重地按照内容选择合适的绘本进行阅读教学,原因在于绘本的实际内容将会为幼儿的学习效率及效果带来相对直观的影响。因而教师在实际地进行绘本阅读教学前,应当切实地挑选与幼儿实际兴趣及教育目标相匹配的绘本,引导幼儿在相对充足的学习兴趣支持下有效参与绘本阅读学习过程。发展至今,绘本及其教育教学已经具备了一定的文化性和艺术性特征,出现了数量较多的经典绘本。在针对绘本内容进行把关时,教师可以相应地选择相对经典的绘

本,以便确保经典绘本可以为实际的绘本阅读教学过程赋能。

### (二) 确保绘本可以在色彩方面表现良好

绘本包含大量图画内容与少量的文字内容,对幼儿的理解能力提出了一定的要求。因此,教师可以从绘本在图画色彩方面的实际表现着手,在鲜艳的绘本图画帮助下刺激幼儿视觉感官体验,有效地引导幼儿保持相对集中的注意力和充足参与兴趣参与绘本图画及文字内容的学习。在此过程中,教师应当切实地将绘本色彩对幼儿的吸引力纳入考量,选择色彩表现良好的绘本,从而确保绘本阅读教学的教育教学质量,为幼儿的成长与发展过程创造更加有利的基础性条件。

### (三) 引入电子绘本改善幼儿的阅读体验

在当前的信息时代,当代幼儿接触手机和平板等移动设备的机会逐渐增多,因而教师可以引入电子绘本,适应幼儿越发电子化的阅读习惯,促使幼儿在更加熟悉的环境下参与绘本阅读学习过程。为此,教师不仅可以立足于幼儿生活实际,助其更加有效地接受绘本阅读教学,还可以透过更加生动的电子绘本促使幼儿维持相对充足的阅读学习兴趣。在针对电子绘本进行实际选择时,教师同样要将幼儿的绘本阅读兴趣纳入考量,同时考虑到电子设备会严重影响幼儿的视力,教师要将电子绘本教学使用时间控制在一定范围内。

## 二、开展绘本阅读游戏化教学积极作用

### (一) 促进幼儿感官能力的提高

在绘本阅读游戏化教学中,有利于引入“多元智能”教学理论,从而可以充分调动幼儿的感官系统,使幼儿可以通过五官及身体的感知能力感受教学知识,锻炼幼儿思维和身体协调能力,为小学开展语文、数学等其他学科的学习奠定基础,达到有效衔接的效果,对幼儿未来发展有积极作用。这一理论在幼儿园中比较常用,以游戏化方式出现,更有利于幼儿接受,既具有趣

味性，又能全面提升幼儿的感知能力和思维能力。

### （二）有利于幼儿表达能力的提升

幼儿园教师在选择绘本的过程中，需要充分了解幼儿的思维认知特点，满足幼儿心理需求，选择适合幼儿阅读的绘本资源。精心挑选的绘本资料在应用中可以提升教育针对性，有利于激发幼儿的学习兴趣，提升绘本阅读教学效果。可见，挑选阅读绘本的过程就是挑选得力教学用具的过程，关乎课程教学的整体质量。优秀的绘本对幼儿阅读能力和观察能力的提升有显著效果，能够满足幼儿对知识的探索欲望。绘本可以对幼儿教学内容进行有效拓展，对幼儿听说读写等能力的提升可以产生助力。围绕阅读绘本展开游戏化教学活动，幼儿可以全身心地投入教学活动中，提升手脑眼的协调能力，在游戏的参与中还能学会与其他幼儿交际的技能，促进幼儿融入社会生活中。因此，绘本阅读游戏化教学充分发挥了其作用，提升了绘本教学价值。

### （三）有利于提升知识习得效率

教师根据既定的教学目标有计划地实施，不断完成教学计划，在这一过程中，幼儿可以获取一定的知识，并积累更多经验，但这个过程往往需要外界的干预，在教师的带领下完成目标，是一种有意识的主动学习。而“习得”则更强调幼儿学习的非主动性知识获取，幼儿在自然真实的环境下，通过参与社会活动获取知识和技能，增加知识储备量。这两种获取知识的方式对幼儿成长都具有重要作用。在绘本阅读游戏化教学活动中，为幼儿创设适合的教学环境，调动幼儿主动性和提升活动趣味性，可以促进两者的融合，更有益于幼儿对知识的吸收和内化，提高了幼儿的生活技能和感知能力。

## 三、游戏化的幼儿园绘本阅读教学综述

在设计和实践游戏化的幼儿园绘本阅读教学时，教师要切实地把握其具体内涵，然后基于理论层面的深入认识切实地应用游戏化教学理念服务于绘本阅读教学过程中。具体而言，教师一则需要认识绘本阅读教学及其价值；二则需要把握绘本阅读教学游戏化的概念；三则需要明确绘本阅读教学游戏化所需面对的问题，诸如难以在绘本阅读教学中体现绘本的教育价值以及部分教师的绘本阅读教学理念及方式方面较固化，难以切实地在课堂教学环境中体现游戏要素，并未将幼儿的学习主体性地位纳入考量。

### （一）绘本阅读教学及其价值

绘本是指同时包含文字内容和图片内容的图书，图片内容在其中占据较为关键的基础性地位。幼儿认知水平存在不足，倾向于形象化思维方式。因此，图片及色

彩较为丰富的绘本可以有效地实现幼儿教育效果，需要教师切实予以引入和应用。在绘本阅读教学的有力支撑下，教师一方面可以帮助幼儿维持充足的学习兴趣和参与意愿，另一方面也可以助其养成一定的阅读习惯，为其后续进入小学教育阶段的语文学科学习过程赋能。

### （二）绘本阅读教学游戏化的概念

优质的绘本通常包含较为充沛的教育要素，需要教师切实地予以深入挖掘，借助更加契合幼儿认知习惯的方式予以呈现，助其实现相对有效的绘本阅读学习。而考虑到幼儿较低的认知能力及水平，教师要切实地以游戏活动的形式予以呈现，引导幼儿在更加游戏化的绘本阅读学习过程中实现一定的成长与发展。因而游戏化的绘本阅读教学理念及方式应运而生，具体是指教师基于游戏化的教育活动开展绘本阅读教学的新型教育理念及方式。游戏化的绘本阅读教育活动可以形成更加具体可感的情境，进而促进幼儿成长。

### （三）绘本阅读教学游戏化所需面对的问题

#### 1. 难以在绘本阅读教学中体现绘本的教育价值

当前，绘本阅读教学已经在很多幼儿园教育教学活动中得到了普及应用，借助质量较高的绘本实现了更加理想的教育价值。但仍有部分教师的绘本阅读教学流于形式，并未切实地结合幼儿特点运用多元化的教学方式，因而难以发挥绘本教育的价值，更难以让幼儿预留充足的自主参与空间。在这种情况下，不仅难以确保绘本阅读教学质量，还会影响幼儿的教育教学活动参与兴趣，为改变这一现状，需要教师在教学过程中发挥绘本教学的优势，切实地体现绘本的教育价值。

#### 2. 部分教师在绘本阅读教学理念及方式方面较固化

在具体的绘本阅读教学实践中，教师所选的教学理念及方式较为关键，可以直接决定幼儿在绘本阅读学习方面的实际表现。当前，较为常见的教学方式大致包含教师讲授、幼儿自主讲述和角色扮演等方式。而部分教师的教育理念及方式相对固化，更加倾向于选择直接把握绘本阅读教学的主导权，原因在于教师讲授方式更加有利于课堂教学任务的完成。但教学任务的完成与幼儿的绘本阅读学习效果没有直接关系，完成教学任务不一定可以帮助幼儿实现成长。

#### 3. 难以切实地在课堂教学环境中体现游戏要素

游戏化绘本阅读教学中，幼儿园的教育教学活动安排、设施设备建设状况均会影响其实践效果，需要幼儿园及教师保持高度重视，为游戏化绘本阅读教学的实际开展提供助力，打造更加有利于幼儿参与绘本阅读学习过程的教育环境。但部分教师很难在实际的绘本阅读教学中有效地体现游戏要素，也就难以确保绘本阅读教

学质量。而游戏活动更加契合幼儿的认知能力和认知水平，需要教师切实地在绘本阅读教学之中予以体现。

#### 4. 未将幼儿的学习主体性地位纳入考量

当前，课堂主体性地位已经在教育改革深入进行的背景下得到了有效的强调，需要各个教育阶段不同学科的教师切实地在教育教学工作中予以尊重和确保。在幼儿园的绘本阅读教学中，教师要确保幼儿在绘本阅读学习过程中的主体地位，以便引导幼儿进行探索和掌握。而当前，部分教师在实际地进行绘本阅读教学时并未切实地考虑到这一点，导致在教育教学质量方面遇到了一定的问题，需要教师切实地引起重视。

#### 四、幼儿园绘本阅读教学游戏化的有效实践策略

考虑到绘本阅读教学本身的方向性以及游戏化绘本阅读教学的内涵，幼儿园及教师需要从绘本阅读教学现状出发，进行深入分析，明确既有教育理念及方式之中不利于游戏化教育理念实践的部分，进而采取有效策略予以适配和优化，为有效实践游戏化绘本阅读教学的过程铺平道路。具体而言，幼儿园及教师可以采取围绕艺术性营造更加有利于游戏化绘本学习的氛围，鼓励幼儿在游戏化绘本阅读学习后表达自身感受，有效地将思维训练融入游戏化的绘本阅读教学中在内的各种有效策略，更加科学合理确保绘本阅读教学实现游戏化的有效实践，促使幼儿通过绘本阅读学习实现成长与进步。

(一) 围绕艺术性营造更加有利于游戏化绘本学习的氛围

与幼儿园的其他教育教学活动相同，绘本阅读教学同样需要教师相应地营造生动且具备艺术性特征的课堂学习氛围，以便在艺术化课堂气氛的支撑下引导幼儿主动地参与到绘本阅读学习中。在游戏化的绘本阅读教学中，教师要切实地从情境创设入手，以艺术性学习氛围营造为游戏化教学设计及实践的必要前提。而绘本本身在艺术性方面表现突出，教师可以围绕其艺术性特征设计游戏活动，以便为幼儿提供更加艺术化的绘本阅读游戏活动参与体验，助其保持相对充足的参与意愿及兴趣。

(二) 鼓励幼儿在 game 化绘本阅读学习后表达自身感受

图画内容在绘图中占比较大，因而教师可以相应地围绕图画内容设计和组织游戏化的绘本阅读教学活动，确保教育效率及效果。具体而言，教师可以在幼儿实际进行 game 化绘本阅读学习前要求幼儿关注图画内容，并在完成学习后复述图画中的内容与故事。在此过程中，教师可以从阅读思考习惯培养角度出发，鼓励幼儿在完

成绘本阅读学习后表达自身感受，进而在思维能力和表达能力方面取得进步与发展。与此同时，教师可以引导幼儿关注图画内容中的细节部分，进而在实际参与绘本阅读游戏活动中进行回味和复述。借此，教师不仅可以促使幼儿更好地参与到绘本阅读学习过程中，更可以助其培养自身观察能力。

(三) 确保 game 化绘本阅读教学可以在有利的条件下进行

在 game 化的绘本阅读教学中，与之相匹配的教育教学条件可以发挥较为可观的支撑性作用，需要幼儿园及教师保持高度的关注与重视。在此过程中，幼儿园可以定期组织教师参观其他幼儿园及其 game 化绘本阅读教学实践，从中借鉴有效的经验，更加合理地调整 game 活动的设计以及 game 区域设置状况。与此同时，考虑到 game 化的绘本阅读教学为教育设施设备以及 game 道具提出了一定的要求，园方应当切实地引起重视，为教师提供更加有利于 game 化绘本阅读教学进行的条件支持，进而确保幼儿可以通过绘本阅读学习，在阅读能力和思维能力方面有所成长和发展。此外，幼儿园应当相应地增加绘本阅读教学时间，以便确保教师在相对充裕的教学时间中有效体现 game 性要素。

#### 五、结语

总而言之，幼儿园教育阶段在各教育阶段中发挥着较为重要的作用，需要幼儿园及教师保持高度的重视。在此过程中，教师要尤为关注基础性的绘本阅读教学，以便借此为幼儿的有效成长发展过程赋能。考虑到幼儿较为不足的认知能力，教师要切实地围绕 game 化教学理念设计和实践绘本阅读教学，引导幼儿在充足的学习兴趣支撑下熟悉阅读方式，进而在阅读能力方面取得一定的进步，为其后续进入小学教育阶段的语文学科学习创造更加有利的基础性条件。

#### 参考文献

- [1] 陈宁. 幼儿绘本与自主性游戏有效整合的教学研究和实践[J]. 当代家庭教育, 2022(31): 113-116.
- [2] 程佳佳. 基于 game 化背景的幼儿早期阅读活动案例分析[J]. 文科爱好者, 2022(05): 251-253.
- [3] 周晨琳. 遇见绘本邂逅生长——浅谈幼儿园绘本资源的开发与利用[J]. 好家长, 2022(34): 20-21.
- [4] 孙延永, 宋雨, 周盼盼. 依托主题绘本开展幼儿园科学教育活动的实践探索[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(09): 63-69.
- [5] 郝辰芸. 基于幼儿园课程 game 化背景的趣味绘本运用探析[J]. 读写算, 2022(22): 40-42.