

小学语文教学中应用四度六步教学法策略研究

温丽宝

广西南宁上林县民族实验学校

摘要：在小学语文课堂上，教师应正确地应用“四度六步”的教学方法，使课堂的教学更加有效。本文从深度学习的基本理念和“四度六步”的基本理念入手，对“四度六步”在深度学习视野中的应用进行了分析，指出了其实践意义和存在的问题，并在此基础上提出了具体的实施策略。希望能给小学语文教育工作者提供一些理论上的借鉴。

关键词：小学语文；“四度六步”教学法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.081

引言

在小学的教学过程中，语文是比较基本的一门科目，语文的学习也是其他学科的基石，根据有关的研究可以看出，在小学语文教学中，通过创新教学模式，可以提高学生的语文学习能力和学习水平，因此，在实际的小学语文教学中，教师要积极地进行教学改革与创新，保证教学方法的科学性与针对性，而四度六步教学法的应用，可以提高实践教学的效果。

一、四度六步教学法的概念

在小学语文教学中，要保证四度六步教学法的有效应用，首先要对概念有一个基本的认识，所谓四度，是指教师在授课时要有温度，讲课时要有梯度，提问时要有深度，课后总结时要有广度。而六步则是指语文教学的步骤，即首先要提出问题复习，再复习一遍，然后再通过创设科学情境来进行教学。第三个步骤是相互探究合作学习，让学生相互帮助；第四个步骤是教师与学生探究的模式转换；第五个步骤是练习巩固与提高知识；第六个步骤是在课后总结与内容延伸。在小学语文教学中，四度是一种基本的要求，六步是一种主要的教学方法，因此，在四度六步教学模式下，可以更好地提高语文教学的实践效果。

二、“四度六步”教学法在小学语文阅读教学中的现实意义

（一）有助于提升学生的学习能力

在深度学习的视野中，小学语文教师采用“四度六步”的教学方法，使学生在课堂中学习，从而达到提高学生的语文学习能力和学习水平的目的。这既保证了学生在课堂上的主体地位，又使他们的自学能力、团队精神得到了充分的锻炼。

（二）有利于保障教学工作的顺利开展

小学生对身边的事物有着很强的求知欲，但是他们的心理认知能力和思维认知能力还不够成熟。在小学语文教学中，教师若能正确地应用“四度六步”教学方法，有针对性地进行指导，就有可能创造出一种有效的语文课堂。在课堂上，教师可以通过设计不同难度的问

题，给理解力差的学生设计一些容易的题目，给理解力好的学生设计一些难的题目。这就能很好的照顾到学生的发展差异，做到因材施教，保证教学工作的正常进行。

（三）满足新课程标准的基本要求

新课标要求教师把学生放在了学习的主体地位，因此，在教育实践中，教师必须对学生进行全面的培养。这是在深度学习视野中提出的“四度六步”教学方法的核心理念，体现了“四度六步”教学方法符合新课标的根本要求。比如，在小学语文课堂上，老师可以通过师生协作的形式和学生一起讨论问题。在学生学习过程中，老师可以在旁边给予解答和帮助。这种方法能使学生自主学习，探讨学习，在阅读中得到启发，从而提高了课堂的教学质量。

（四）符合当今时代的发展，可建立和谐师生关系

在深度学习视野中，“四度六步”教学法强调的是，老师要有针对性地引导学生，使学生们形成一个好的学习习惯，让他们能够在自学中充分地运用自己的创造性去解决他们所面临的问题，从而形成一个融洽的师生关系。

三、分析“四度六步”教学法在小学语文教学中存在的问题

（一）曲解文章内容，过于追求个性化

在小学语文阅读教学中，有些老师只是注重了文章的表面意思，却忽视了文章中隐藏的深意，因此对文章的意思进行了误解，过分地追求个性化，这对提高教学质量是不利的。比如，在教学中，老师没有充分地引导学生积极地去发现问题，而是根据自己的理解来讲解课文的内容，这就使得“四度六步”教学法的“深度”没有得到很好地发挥，这对于提高学生的分析能力是不利的。

（二）教学观念存在缺陷

教育理念决定着教育的发展，而教育理念又是影响小学语文教育实践效果的关键因素。在小学语文教学中，老师没有事先让学生自己去尝试整理好文章的结

构,而是让学生在老师的指导下进行阅读,没有给学生足够的时间去进行自己的探索,课堂的教学显得不够宽广。这既不能有效地训练学生的语文表达能力,也不能提高他们的思维能力。

(三) 教学方法有待于创新

有些老师常常把重点放在了学生的测验结果上,他们只是一遍又一遍地强调着考点知识,却没有从多个方面去欣赏和分析阅读文本,所以,学生们对语文阅读知识的认识只是一种片面的认识,这对于提高学生的文学素质和综合能力都是不利的,所以,教学方式需要创新。比如,老师在讲台上仅仅是根据事先设定好的教学内容来进行语文知识的讲解,在教学中,学生没有能够很好地体会到自主学习和欣赏课文内容所带来的乐趣,造成了语文课堂的教学气氛比较沉闷。同时,老师也没有将学生的个人差异考虑进去,没有对学生提出的问题做更深入的回答,这就导致了学生的思想僵化,课堂教学也变得冷冰冰的,这不利于提高学生的创造力。

(四) 游离文本,内容过于扩展迁移

在小学语文教学中,有些老师在进行语文知识的扩展迁移时,没有很好地抓住扩展迁移时间,随时都会对文章内容进行迁移和扩展,这就使得学生不能对文章知识有更深层次的了解,也不能帮助他们对基本语文知识的掌握。比如,老师在解释阅读型课文知识的时候,没有明确文章的逻辑,就要求学生用自己的思维拓展去学习文章,这样就不能让学生对文章的基本写作技巧有更深层次的了解,也不利于学生的思考和阅读能力的提高,最后使得阅读教学变得流于形式。

四、探索小学语文教学中应用四度六步教学法策略

(一) 温度与梯度相结合,温故而知新

基于小学生的年龄特征和个性特点,开展语文教学的最终目标是帮助他们更好地学习,使他们能够从作品中感受到所传达的感情,并形成自己的观点。通过持续的阅读,学生们逐渐理解了作者要从作品中传达的感情和内容,陶冶自己的情绪,增长他们的学识,同时也不断地扩大学生们的视野,所以,采用“四度六步”的教学方法,能够有效地提升学生的阅读能力。老师要让语文课堂充满温暖,有梯度,创造一个适宜于语文阅读的氛围,合理地规划和设计学生的学习进程,使他们可以从容应对在学习中的难题。另外,老师要引导学生做好知识的巩固与复习,用“旧知识”引出“新知识”,使的小学语文学习有层次地进行学习。

这样的教学方法既有温暖又有深度,既可以训练学生的独立思考能力,又可以抓住学生的注意力,让他们在一种很好的阅读环境中去体验阅读。通过自己的默读,让学生找到自己的知识薄弱点,并尝试着与其他同学或者老师交流,将自己的想法和观点都说出来,让学

生们能够体会到作品的作者所要表达的感情,从而培养出一种探究与创造的态度。

(二) 运用探究变式方法,使课堂教学层层深入

在深度学习的视野中,探究式和变式这两个步骤是“四度六步”教学的重点,它能有效地提高学生的思考深度和广度,使课堂的教学层次更高。在小学语文的教学中,老师可以用问题任务表来引导学生的思考和表达能力。

比如,在学习统编版四年级下册《黄继光》的时候,可以通过老师提问,学生回答的形式,让学生在脑海中勾勒出黄继光的形象,从而培养学生的想象能力。同时,老师也可以通过提问的方法来提高学生对阅读的兴趣,为他们营造一个良好的学习环境,提高他们对知识的理解。例如,在教学统编版六年级《桥》时,老师先让学生通读全文,在课堂上进行互动,体会文中的角色,并提问:“你觉得老支书是个什么样的人?老师想听听你们的看法。”教师抛出问题让学生进行讨论,并发表他们自己的看法,这样使学生能够深刻地体会到文中所描绘的人物形象,提高学生思考的深度和广度。

(三) 突出学生主体地位,提高教学质量。

在深度学习视角下,学校越来越重视学生在语文教学中的主体作用,所以,在教学中,老师要将学生的主体地位凸显出来,使他们可以进行更深层次的思考和更深层次的参与,这样才能让学生的个性化学习得到真正的提升。比如,老师们可以采取“以学定教”的理念,从“学”的观点来选择教学方式,让学生能够将所学到的内容灵活地应用到实际中去。比如,在统编版四年级《爬山虎的脚》这一课中,老师要强调学生的主体地位,让学生们自己去读课文,了解课文是怎样描述爬山虎生长的地方、爬山虎的叶子、脚的形状和特点以及它是如何一脚一脚往上爬的。同时也让学生产生了探究的意愿,激起了学生们留心观察周围事物的强烈兴趣。然后,对其进行有针对性的引导,使他们能够将自己的生活与现实相结合,从而使课堂的教学更加深入。

(四) 改变传统观念,让课堂华丽蜕变

在小学语文的教学中,老师们要想提高课堂的教学质量和教学效率,就必须提高学生对语文知识以及文章的理解,推动他们的思维发展。所以,老师们必须转变传统的教育理念,采取尝试和提高的方式,才能让课堂发生华丽的变化。例如,在《宇宙的另一边》这一课中,老师引导学生们进行大胆的想象力,试着把自己对宇宙的想法说出来,并鼓励他们用自己的想象力来表达文章的内容,从而提高他们的交际能力。

(五) 进行有效的师生互动

在教师的教学中,老师要经常指导学生与自己进行课堂上的互动,尽量给学生提开放的问题,让学生们自

己去想办法解决问题，让他们大胆地想象，让他们的发散思维得到启发。通过这种方法，学生能够很好地认识到自己的优缺点，并且，老师还可以根据学生的发言，找出学生知识点以及其他方面存在的问题，以便在以后的教学中进行更有针对性的设计教学内容。唯有如此，老师才能从容地针对学生所提出的问题，并适时地让学生自己去寻求解决问题的办法，确保学生的学习效率与热情，使他们在这种学习中得到更多的成就感。

（六）以生活情景教学构建四度

在小学阶段，要培养学生拥有了一定的思维和逻辑能力，特别是小学高年级的学生，他们相比低年级的学生对生活有着更全面、更深刻的理解，所以，在实践教学中，老师要更多地将生活中的情境融入教学中，使学生对四度有更深入、更直接的感知。在实际的教学中，老师要将课本上的内容与学生的实际生活相结合，使学生的思想和认知不受限制，从而建立起高质量的语文课堂。在教学过程中，要以生活情景的融合来达到四度，最重要的是要找到学生生活的实际和教学内容的联系，使教学从一开始就有了温度。

例如，在教学统编版四年级上册语文第三单元的部分课文时，老师让学生通过《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等课文的学习来尝试观察生活，写一篇观察日记，进而指导他们在日常的生活中找到感兴趣的东西，并且帮助学生描述生活中发生的事。通过这种方法，既提高了语文作文的教学质量，又提高了学生的写作能力。

（七）以六步教学法培养学生思维能力

新课标下对小学高年级语文的复习提出了更高的要求，这就要求老师要指导学生将新旧知识之间的关系建立起来，这样才能真正地掌握语文知识，提高语文素质，促进学生的全面发展。所以，在实际的教学中，老师要注意教学的逻辑顺序，最普遍的做法是根据教学的难度，循序渐进地进行，使整个教学过程逐渐地进行下去。与此同时，为了更好地训练学生的思维广度和探究能力，老师要在课上指导学生深入分析已有的知识体系，在教师的指导下，运用探究、变式等新颖的教学方法，培养学生的自主探索能力。在这个基础上，让同学们在尝试与提高的过程中，更好地进行学习与表现。在“温故”、“引新”、“探究”、“变式”、“尝试”、“提升”的逐步推进中，培养学生的语文能力。

例如，在教学小学统编版语文六年级上册第五单元写作指导时，老师要首先指导同学们如何围绕中心意思进行写作。此单元写作要求学生从给出的汉字或者其他汉字中选择自己印象最深的一个，写一篇习作。重点是从不同的方面或选择不同的事例突出自己要表达的中心意思。在本课设计中，确定文章的中心思想和选材既是重点也是难点，教师可以从分析字的内涵入手，让学生

充分联系生活实际，也可以充分发挥想象，从而确定所要表达的中心思想。老师指导完写作方法后，再让学生们尝试着去写，体会到写作全过程的完整、系统，从而提高他们的写作水平。

（八）以积极地鼓励带来教学的温度和提升

教育要培养学生在学習中的自信心，所以运用四度六步教学法的关键在于增强学生的自信心，使学生们对小学语文教育有强烈的兴趣，在课堂上能更专心、更有勇气、更有自信地表达自己。所以，老师要在教学过程中对学生持续的激励，同时，让学生主动地参与到课堂中来，是实施四度六步教学法的重要环节，要使学生体会到老师的教学感情，从而影响到整个小学语文的教学温度，为提高课堂质量打下坚实的基础。

例如，在对统编版四年级上册口语交际讲历史人物故事有关内容进行教学时，教师要积极主动地让学生参与其中，让他们说出如果自己是主角，该如何进行最后的演讲，如果自己是主角，该如何做出人生中最重要选择。在教学过程中，要引导学生用生活中的真实例子，进行大胆的叙述。尤其是一些学生有表达和展示的愿望，老师要积极地指导，让他们勇于表达，在训练了他们的表达能力之后，再让他们去写演讲稿，这样他们的思维和感情就会变得更加丰富，在不知不觉中，他们的写作能力也会得到很好的训练和提高。

结语

综上所述，四度六步教学法在小学语文教学中有着十分重要的作用，它既能提高语文教师的教学水平，又能促进小学生的综合素质的提高与发展。语文老师要对此给予足够的关注，在语文教学特别是作文的教学中，要积极地进行探索与尝试，将学生的真实的生活经验与学习能力相结合，在教学内容的广度、深度和梯度上下更大的工夫，在探究教学方法、温故知新和变式、尝试等方面进行更多的尝试，从而进一步提高小语文教学的质量。

参考文献

- [1] 郑胜梅; 戴启猛. 基于“四度六步”教学法的课堂观察及其量表开发[J]. 中小学课堂教学研究, 2022, (05): 50-54.
- [2] 朱兢. “六步”教学法在语文教学中的运用——《富饶的西沙群岛》教学案例与分析[J]. 小学教学参考, 2021, (25): 73-74.
- [3] 戴启猛. 优秀教师成长的必由之路——对四度六步教学法深度推广应用的思考[J]. 广西教育, 2021, (25): 58-59+71.
- [4] 郑胜梅. 运用四度六步教学法创造高品质的课堂[J]. 广西教育, 2021, (25): 45-48.