

小学语文读写结合的新维度和教学策略探讨

黄爱文

南昌高新区第二实验学校

摘要：为了解决小学生阅读内容匮乏以及写作缺乏真情实感的问题，本文主要对小学语文读写结合教学进行了研究，重点分析了小学语文阅读与写作之间的关系以及读写结合教学中小学生阅读储备不足、写作训练缺失真情实感的问题，并提出了深化读写结合教学过程、拓展阅读内容、借助信息技术开展读写结合教学、借助游戏提升读写结合教学的趣味性以及建立生活化的阅读机制等小学语文读写结合教学的有效策略，以为今后有关提升小学语文读写结合教学质量的研究提供参考和借鉴。

关键词：小学语文；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.214

引言

在小学语文学习的过程中，阅读和写作是学生学习的两大基础部分。阅读的过程实质上是学生吸纳语文知识的过程，而写作的过程是学生将所学语文知识进行输出的过程，二者具有密不可分的关系。在开展语文教学时，语文教师应该将阅读和写作两者结合起来。但是，现阶段，许多小学语文教师对读写结合教学并没有引起重视，而是过分的强化学生的阅读训练，忽视学生的写作练习，导致许多学生读写能力欠缺，从而影响了语文教学的最终效果。因此，小学语文教师要认识到读写结合教学的重要性，有效强化学生的读写结合训练，从而推动小学生阅读能力和写作能力的同步提升。

一、小学语文读写结合教学存在的主要问题分析

读写结合教学实质上是一种有效的语文教学方式。在小学语文教学实践过程中，教师有效引导学生开展读写结合训练，不仅可以帮助学生树立起读写交融的意识，而且可以有效锻炼和提升学生的语文知识应用能力以及语言表达能力。所以，读写结合教学在小学语文教学中的开展具有重要的价值。但是，目前小学语文读写结合教学还存在许多现实的问题，主要表现在以下几方面：

（一）小学生阅读储备不足

良好的阅读是学生展开高效写作的基础。学生只有展开丰富的阅读，不断的提升阅读储备，才可以为写作提供丰富的素材，有效提升自身的写作能力^[1]。所以，在日常小学语文教学中，教师要引导学生展开大量的语文课内外阅读，促使学生积极地储备写作素材，引导他们将阅读中积累的知识更好的运用到写作中，有效发展学生的写作能力。但是，从目前小学语文阅读教学的现状看，大多数语文教师只是按照教材内容，引导学生展开课内阅读，很少给学生提供课外阅读材料，导致部分小学生没有意识进行课外阅读，从而影响了他们阅读量

的积累。由于阅读积累较差，大多数小学生的写作能力也受到了桎梏。

（二）缺乏有效的写作训练

写作的内容只有真实的表达出自己的心声以及情感，才会更加吸引人。所以，在日常读写结合教学的过程中，小学语文教师要注重学生情感的写作训练，让学生在阅读中不断地揣摩作者的写作情感，并引导学生在自己的写作中进行情感表达，从而有效提升学生作文写作的质量和效率^[2]。但是，就目前小学语文读写结合现状看，许多小学语文教师仍秉持着传统的写作教学观念，让学生单穿的摘抄一些好词好句，不善于引导学生结合生活进行写作，导致学生写出的作文脱离生活实际，难以真实的表达自身的情感，从而导致小学生的写作水平难以提升。

二、小学语文教学中阅读教学与写作教学的关系

在小学语文教学的全过程中，良好的阅读可以帮助学生储备语文基础知识以及提升认知水平。许多作者在进行文章的写作时，经常会运用一些华丽的语言来丰富写作内容，或者运用丰富、真实的情感来凸显写作人物的个性，表达自己的思想情感。所以，在具体的语文阅读过程中，学生不仅可以通过大量阅读感知不同文章的写作内容以及写作技巧，而且可以感悟不同文章所要表达的思想情感。在日后的写作过程中，学生会将阅读中所学习到的情感表达方式以及写作技巧运用到自身的写作中，从而更好地进行语文知识的输出和应用。因此，小学语文教师要理清阅读与写作之间的关系，给予学生更多自主阅读和写作的时间和机会，有效丰富学生的阅读储备以及强化学生的写作体验，从而更好地提升学生的读写能力^[3]。

三、小学语文读写结合教学有效开展的策略

（一）创新语文教学理念，深化教学的过程

小学语文新课程标准强调，小学语文教师应该更加

重视凸显小学生在阅读和写作中的主体地位,有效培养和发展学生的想象力、创造力以及思维能力等。在这一背景下,小学语文教学必须要进行改革和创新。在小学语文教学革新的过程中,教学理念的创新是基础。在具体的小学语文教学过程中,小学教师只有革新教学理念,给学生提供更多自主学习的时间和机会,才可以更好的推动学生语文学习能力的提升^[4]。因此,小学语文教师根据阅读文本的特点以及小学生的认知情况,科学的设计读写结合的教学方案,有效利用阅读文本引导学生对作者写作的情感以及主旨进行感悟,从而更好地提升他们的读写能力。

例如,在开展议论文题材的读写结合教学时,小学语文教师可以首先引导学生展开自主阅读,并让学生在阅读中找到作者所表达的观点,并找到相应的论据和论证。在这一过程中,教师可以将学生划分为多个语文学习小组,让学生以小组的形式对阅读文本内容进行整理和提炼,并给予每个小组必要的自主阅读指导,及时的帮助他们解决阅读中的一些现实问题;然后,在学生清楚的了解文章的论点之后,教师引导每个小组成员交流、讨论自己的观点,并在交流讨论结束之后,让学生围绕该论点,展开自主写作训练;最后,在学生写作完毕之后,教师邀请几名学生阅读自己的写作内容,并在学生阅读之后,师生共同针对学生论据、论证的充足与否、文章结构的严谨与否以及读写结合能力高低等进行评价,以帮助学生明确自己在写作中的不足,有效提升读写结合教学的效果。

(二) 拓展学生的阅读内容,丰富学生的阅读储备

现阶段,目前许多小学生语文教师在读写结合教学中,存在着生搬硬套的问题,仍运用传统的教学模式开展阅读和写作教学,导致学生阅读的内容较狭窄,不能够为写作提供丰富的素材,从而影响了写作能力的提升。所以,要想提升小学语文读写结合教学的质量,推动学生读写能力的提高,小学语文教师必须对传统生搬硬套的教学模式进行革新,给小学生打造丰富多彩的阅读课堂,有效拓展学生的阅读储备,强化学生的读写结合训练^[5]。

首先,在开展读写结合教学时,教师要认识到丰富阅读内容的重要性,要结合小学生的年龄特点、兴趣好以及阅读教学的内容,开发一些丰富的课外阅读资源,引导学生展开高效的课外阅读,促使学生养成良好的课外阅读习惯,不断地丰富阅读内容,以为学生的写作提供坚实的基础;其次,在学生写作训练指导的过程中,小学语文教师要帮助学生树立起学以致用意识,引导他们将课外阅读资源运用到自身的写作中,借鉴课外阅

读文本的语言、情感表达方式,以切实的将阅读教学和写作教学结合起来。例如,教学完《慈母情深》这一阅读文本时,教师可以给学生推荐一些有关亲情的课外阅读资源,让学生通过课外阅读更好的了解父爱、母爱的伟大,并结合亲身经历,展开亲情有关的写作训练,让学生在写作中运用所学习到的语文知识,将自己的真实情感更加高效的表达出来,从而更好地提升他们的写作水平。

(三) 借助信息技术,有效开展读写结合教学

在传统的小小学语文读写结合教学中,大多数小学语文教师只是让学生根据阅读文章,展开相应主题的写作训练,导致读写结合课堂单一、枯燥,导致许多小学生缺乏写作的兴趣,从而影响了读写结合教学的高效开展。信息技术的发展为小学语文读写结合教学的开展提供了新的思路和方向。小学语文教师有效将信息技术应用到读写结合教学中,不仅可以提升小学生阅读和写作的兴趣和热情,而且可以不知不觉的提高语文教学的整体成效。因此,小学语文教师在开展读写结合教学的过程中,可以运用信息技术的视频、音频等多种功能,将阅读资源和写作资源呈现在学生的面前,给学生全新的读写结合学习体验,有效提升他们读写训练的积极性和主动性,从而有效提高小学生读写结合教学的实效性^[6]。

例如,在开展“美丽的小兴安岭”这一阅读文本的教学时,教师可以将电子白板、多媒体技术的音频和视频功能运用其中。首先,教师运用多媒体技术给学生播放小兴安岭美丽的视频画面,让学生初步的了解小兴安岭的美景,给予学生一个直观的印象,以更好的引入阅读教学;然后,教师再利用电子白板绘制出自己心目中的小兴安岭的美景,并引导学生说一说自己对小兴安岭的认识;接着,教师引导学生展开自主阅读,深入的学习作者笔下的小兴安岭,并在阅读学习过程中,将一些优美的句子摘录下来,以为接下来的写作训练奠定基础;再然后,在学生充分的了解阅读文本之后,教师再次运用多媒体设备,给学生播放一些其他地方的美景,让学生根据自己的喜好选择一处美景,并结合自己的认识,写一篇写景的作文。最后,在学生写作完成之后,教师引导学生说一说自己的写作思路,以及写作的心得体会,以此完成写作评价的环节。通过这样的方式不仅可以有效锻炼和提升学生的想象力和创造力,而且可以同步提升语文课堂教与学的效果。

(四) 借助游戏教学法,提升读写结合教学的趣味性

小学生年龄较小,对语文学习往往缺乏持久的兴

趣，难以全身心的投入语文阅读和写作中，从而严重影响了他们语文学科素养的提升。趣味性的课堂更容易吸引小学生，更能够调动他们学习的主观能动性。所以，要想更好的推进读写结合教学高效的开展，小学语文教师必须要提升语文课堂的趣味性。游戏教学法与小学语文教学的结合，可以给学生打造一个趣味性的课堂，有效提高读写结合教学的效果。因此，小学语文教师要根据学生的兴趣点，并结合教学的内容，科学的引入一些趣味游戏，利用游戏活动调动小学生的课堂参与度，有效拓展他们的读写思维，从而全面提高小学语文教学的效果。

例如，有关《陶罐和铁罐》这一阅读文本的教学，教师首先借助多媒体设备呈现两张图片，分别是陶罐和铁罐，并提出问题：通过这两幅图，你们发现了什么？它们有什么不同？并想象一下，它们之间发生了什么故事？让学生积极地发挥想象，以此揭示本节课的教学主题——陶罐和铁罐。接着，教师通过初读课文以及精读课文的环节，帮助学生理解本文蕴含的哲理；然后，教师引导学生根据自己的喜好，选择陶罐、铁罐、众人以及旁白者等角色，展开一次角色扮演活动，让学生通过角色扮演将陶罐和铁罐之间的故事直观的展现出来，以此更好的加深学生对文章主旨大意的理解，从而为接下来写作训练教学的开展奠定基础。再然后，在角色扮演之后，教师和学生一起对陶罐和铁罐的优缺点进行概括，并引导学生对该寓言故事进行改写。在这一过程中，教师可以让学生分组边议边改，集体完成寓言创造。最后，教师让学生结合自身对事物的认识，创编一个寓言故事，并给学生提供创编作品诵读的机会，与全班同学一起修改。通过这样的教学方式可以有效的打开学生的思路，提高他们的创造性思维能力。

（五）建立生活化的阅读机制，推动语文教学的生活化

小学语文教材中的许多阅读文本都描绘了生活中的人事物。同时，作者所创作的阅读文章也主要从生活中吸收养料^[7]。所以，语文教学生活化应该是未来语文教学改革和创新的方向。目前，生活化教学模式与小学语文教学的结合已经引起了广大小学语文教师的关注和重视。生活化的内容不仅可以丰富学生的阅读储备，而且可以有效赋予学生写作的灵魂。因此，在开展小学语文读写结合教学时，小学语文教师要树立起生活化教育的意识，积极地引入一些生活化的阅读材料，引导学生建立起学习与生活、阅读与写作之间的关系，从而有效推动语文教学的改革和创新。

例如，在讲授《画杨桃》这一阅读文本时，教师可以采用生活化的教学方式，将阅读和写作更好的结合起来，有效提高语文教学的质效。首先，在教学的导入环节，教师出示杨桃这一实物，并提问学生：同学们，知道这是什么水果吗？假设学生说是杨桃，并引出本节课教学的话题——画杨桃。然后，教师继续提问：杨桃要怎么画呢？谁会杨桃？作者在画杨桃的过程中发生了什么样的事情呢？他为什么要写这件事情呢？引发学生讨论，并引导学生带着问题初步的阅读文章，了解文章的主要内容。再然后，教师引导学生细读文章，在语言环境中识字、解词，并引导学生分角色朗读，以此强化对文章主旨大意的理解，总结出作者通过画杨桃所讲解的道理；最后，教师引导学生结合生活经验，说一说对实事求是的理解，并引导学生围绕实事求是这一话题，展开写作训练。通过这样的方式不仅可以将阅读和写作自然的联系起来，而且可以有效提升学生的语言表达能力。

结语

总而言之，小学语文读写结合教学的高效开展具有重要的意义。因此，小学语文教师要结合实际的教情和学情，制定针对性的读写结合教学方案，并借助多元化的教学手段，提升学生阅读和写作学习的主观性，促使学生积极地投入到读写训练中，从而有效助力他们综合素养水平的提升。

参考文献

- [1] 赵歆玥. 读写结合导向下的小学语文信息化教学研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 188-190.
- [2] 吴玲毅. “双减”政策下信息技术在小学语文读写结合教学中有效运用分析[J]. 读与写: 下旬, 2022(11): 70-72.
- [3] 牛娜. 基于信息化2.0下的小学语文写作教学资源开发与实施[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2020(01): 27.
- [4] 念小明. 入文出文 让读写结合浑然天成: 小学语文读写教学策略探微[J]. 名师在线, 2021(32): 27-28.
- [5] 杨红霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用思考[J]. 文理导航(下旬), 2021(11): 17-18.
- [6] 张金玉. 读写结合, 提升小学语文群文阅读实效[J]. 课堂内外(高中版), 2021(39): 33-34.
- [7] 曹菊霞. 读写结合在小学语文课堂中的应用意义及策略研究[J]. 新课程, 2021(40): 42.