

高山景行 威而信之——论教师在班级管理中的威信

李艳

广东省连州市连州镇西城小学

摘 要 一名教师若要提高自己在学生中的领导效能和班级管理的能力，最要紧的是从根本上提高自己的素质，建立牢固而稳定的威信。本文主要从三方面论述构成教师威信影响较深的因素：知识威信、能力威信、情感威信。针对这三方面加强自身的修养。

关键词：威信；知识；能力；情感；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.186

一名教师若要提高自己在学生中的领导效能和班级管理的能力，最要紧的是从根本上提高自己的素质，建立牢固而稳定的威信。教师一旦在学生中建立了威信，就无形中赢得了民心，使人感到可敬、可爱、可信。其一言一行，都可以产生巨大的向心力，激励和调动学生的自觉性和积极性，彼此团结一致，从根本上把班集体搞好。学校是教育教学的主阵地，而班主任是班级教育教学的指挥者，是保证班级朝着正确方向前行的舵手。我热爱班主任工作并为之勤奋工作。我注重用自己的良好品质与精神气质去感化学生，逐渐培养学生的独立人格，形成他们正确的价值观、世界观。有威信的教师将是学生向往追求的榜样，其影响力是无穷的。所以作为教师，要想发挥自己的领导效能，就一定要建立起自己在学生中的威信。构成教师威信的因素是多方面的，其中影响较深的有以下几种：

一、知识威信

知识是人类实践经验的概括和总结，是人们从事各种活动所必须具备的精神力量。教师的社会角色决定他们既是教育者又是领导者。从教育的角度讲，教师肩负着传道、授业、解惑的责任，从领导者的角度讲，又要承担组织、管理的职责。无论从哪个角度讲，学生都将期望教师能以自身丰富的学识来满足个人求知、立业的需要。由此可以看出，教师知识水平的高低与其威信的高低是密切相关的。

有一次，我要求学生先预习《自相矛盾》这篇文言文。因为我还没有给他们范读，他们也没有听过录音，因此他们读得实在不好。我见机行事，声情并茂地把这篇课文朗诵出来，并大致讲了这篇课文的意思以及道理，学生听后，都热烈地鼓掌。更加有意思的是，我的学生故意向我这个语文老师请教一些数学难题、英语难题，我都能一一解答，并且让他们满意。此后，他们无论是学数学，还是学语文或英语都更有劲了！他们说，

要像李老师一样，语文、数学、英语都学好，以后才能更容易实现自己的人生理想！

然而，一个人的精力毕竟是有限的，任何一名教师都不可能成为百业精通的圣人。但教师既然要肩负教育、教学和组织管理的重任，就不仅要有比较广博的一般知识，而且必须要有扎实的理论水平，要精通教育学、心理学和班级管理等专门学问，只有这样，才能用正确的立场、观点和科学的方法去观察、处理日常工作中的各种问题，才能把握学生的一般心理特点及其发展规律，采取相应的教育管理对策。才能把握班级管理规律和与学生相处原则，更充分地发挥管理效能。

一名教师如果具备上述知识条件，就不仅能够基本满足学生求知、立业的期望，而且将能够有效地激发学生的进取精神并能得到他们发自内心的敬佩和信赖。何以树立教师的威信？只有发奋学习，树立“活到老，学到老”的观念，用自身的言行及学识来树立教师的威信。这样才能使学生信服自己的老师，从而提高学生学习的积极性。

二、能力威信

能力是人顺利完成某种活动所必须具备的心理特征之一，它总是和人的某种活动相联系，并表现于活动中。教师的能力是与管理活动相联系的，教师的能力直接影响班级管理效能，也影响自身在学生中的威信。教师在管理活动中的能力主要有以下几个方面：

一是组织指挥能力。这是将决策付诸实践的能力。要使决策付诸实践，就要科学地把班级的人力、物力，时间、信息四大要素合理地组织起来，充分发挥其效能。在四大要素中，关键是充分调动全体学生的积极性，把他们各自置于适合的位置上，充分发挥自己的长处，并从中获得满足感。这样，教师与学生之间在心理上将更加接近，将更容易从心理上影响学生。

二是创新能力。创新是向社会提供独特性的活动成

果或实践方式的活动。班级要出色，教师必须有创新的能力，在班级的管理上要有特色。例如在后进生的管理上，我会根据这些后进生的特点给他们搭配同桌，确立同桌学习小组，给予必要的指导和帮助。对于这些后进生的表现我也及时给予反馈，对于有进步的及时表扬，以树立他们学习的自信心，同时增强班级的学习氛围。有一次，因为我要外出学习一周，我的一位年轻的同事就帮我讲解了《飞夺泸定桥》这篇课文。我非常感谢那一位年轻的老师。可是当我给学生重温这一课书的时候，他们根本体会不到红军战士的英勇顽强。当我讲到红军战士为了与敌人抢占战机而忍饥挨饿，冒雨跑步前进时，很多学生都无动于衷。那一位老师没有给他们设身处地的体会，也没有播放视频给他们看，生活在和平时期的他们根本体验不到红军战士的艰苦。更有学生轻描淡写地道：“这有何难？我也可以做到呢！”我看《长征》里讲到这件可歌可泣的英雄事迹时，我都禁不住流泪了。可是，学生没有看过与此有关的书籍和影视。可那时的学校条件简陋，别说视频资料，就是挂图也没有，该怎么办呢？我灵机一动：“好啊，既然你们可以做到，那我就让你们做一做。体验一回长征的滋味。”我遂要求所有的学生都排队到操场去跑步，体验当时红军战士之艰苦。可是学生只跑了几圈就已经气喘吁吁，直叫嚷“累死了”！我要求他们继续跑，不一会，就有很多人累趴了。见此情景，我还有一个想法——个性化习作！我鼓励还能跑的学生继续跑。看到差不多了才组织他们重新回到课堂，然后故意问他们累吗？他们都说：“累，真累！”我再次引导学生体会当时执行战斗任务的红军战士正是凭着大无畏的精神和惊人的毅力，才在几乎是人力不可为的情况下，出色地完成了上级交给的革命任务。学生们听罢，都动情地说：“他们真的是历尽千辛万苦才可以到达指定地点的啊！中国革命的胜利，千千万万的革命先辈们付出了多么大的牺牲啊！”可能那位年轻教师在课堂上拼命地讲红军战士如何如何辛苦，如何如何英勇，可是学生对此没有一点点的体会，那样费尽口舌又有多大的作用呢？有学生窃窃私语：李老师上课就是不一样，她让我们真切地体会到了课文里面蕴含的情感和道理。第二节课，我趁热打铁，要求学生就上一节课的经历写了《难忘的一节课》一文，学生的作文内容详实，感情真挚，很多学生都把自己当时气喘吁吁的情景和其他同学的表现，还有对红军战士的敬佩之情真实地流露出来。

三是交际能力。教师的交际能力表现在两个方面：

其一是善于与学生进行交往，其二是善于家长进行沟通。善于交往至少有两大好处：一个是通过交流可以获得大量信息，有助于不断完善自己的管理工作，使自己的管理一步步走向科学化；一个是可以融洽情感，使自己的管理工作得到家长更深刻的理解和更广泛的支持。良好的交往也是确立威信的一种手段。

三、情感威信

情感是人们对客观事物是否符合自己需要而产生的体验。人与人的情感是交往过程中由于相互吸引而建立起来的，而人与人之间的吸引力则往往为报偿关系所决定，即由双方需要的相互满足所决定。人的需要是多方面决定的。从教师和学生感情的角度讲，最主要的是爱的需要，自尊的需要和自我实现的需要。一名教师如果能够经常地同学生密切交往，在交往中又能够以平等而又诚恳的态度相互交流有关思想、学习、生活等方面的信息，虚心听取学生的意见，了解他们的需要，并对学生生活和学习上各种合理的要求及时予以满足，对不合理的或虽合理暂时还办不到的则耐心的加以解释，并恳切请求体谅。对学生的学习和工作情况给予实事求是的评价。这样学生将会由衷地感到自己的老师待人是诚恳、热情、体贴、关怀的，处理事情是公正平等、合情合理的，并相应地从心理上产生受到尊重、爱护、信任的满足感，从而对老师产生可亲可爱可信赖等心理效应。

我们的课堂不仅仅是只包括上课的40分钟，而是包括在一个教师自从接手了一个新的班级，接触了新的学生以后，直到师生共同完成课程教学任务，甚至是更久。因此，只要心中有爱，我们教师的课堂教学是可以延伸到任何时间和任何地点的。小禾这个女同学不爱讲话，见了老师还有点慌张，只用大大的眼睛望着我，甚至从来没有叫过我。在课堂上，如果提问她，或者课后找她谈话，那就只有无尽的沉默。怎么样才能使她认可我、信任我，从而让她投入到课堂中来，积极地参与学习、探讨呢？自从接触到她以后，我就一直在努力着。有一次班里的一个学生无意间问我的QQ号码是多少，QQ名叫什么。我马上就意识到这是一个可以拉近我们师生间的距离是机会，更是我融化那块“顽石”的机会。我就马上在黑板上写了我的QQ号码和QQ昵称。大部分学生立刻兴高采烈地举起手来，大声地叫“耶！”，然后拿起笔在笔记本上记住了我的号码和名字。我瞅见了她的嘴角微微上翘，露出了难得一见的笑容。看来她也是想和我聊天，谈心的。果然，当天傍晚，我就收到了她要我在QQ上加她为好友的请求，我马上就确认了。然后她

怯生生地发来了一句问候，我马上热情地和她聊了起来。我和她聊起了学习，生活以及她们小孩子间的乐趣，两人相谈甚欢。以后我们经常合适的时间和地点聊天，谈话。她如果遇到了自己难以解决的问题或者生活中的困难，都会向我请教。而我，也尽自己最大的力量去帮助她。她体会到了我对她的关爱和期待。最后，我们既是师生关系，又是好朋友。在课堂上，她像变了一个人，积极举手回答问题，大胆质疑，敢于发表自己的意见和看法，最重要的她的成绩也有了质的飞跃，令其他同学对她的优异表现赞叹不已。通过QQ聊天这个平台，我可以和学生一起聊天、谈心，或者探讨学习，还有很多同学都和我成了无话不谈的好朋友。师生之间建立了情感的纽带，学生才会亲近你，信赖你，向你敞开心扉，同时，老师对学生和蔼的态度，亲切有神的目光处处时时表现对学生的期待、信任和鼓励，都可以收到“无声胜有声”的效果，学生在轻松愉快的氛围中，师生互尊达到情感共鸣，尤其是对学困生，老师及时抓住他们的闪光点及时进行鼓励、肯定，让他们感觉到老师很在乎他们，这样所有学生的思维之门打开了，就能激发学生的学习兴趣，让课堂活跃起来。

四、爱的威信

正如著名教育家苏霍姆林斯基所说：“没有爱就没有教育。”爱需要教育，教育更需要爱。我国现代教育家夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。情感历来被人们视为一种神奇的力量，是维系人们生存、追求和发展的动力之一。爱就像空气，每天在我们身边，因其无影无形就总被我们忽略，其实它的意义已经融入我们的生命。教师给予学生的爱，不仅是在学习上，还体现在生活中，学习上。我对每个学生一视同仁，不以成绩论好坏，总是适时地对学生进行引导鼓励，增强他们的自信，让他们找到学习的兴趣和动力。生活上，我总是倾我所力，尽我所能，我以真心对待每一位学生。我曾经教过一个学生，成绩非常优秀，却因为家庭困难常常有辍学的想法，为了让她安心学习，我为她找到了一位好心的资助者，一直帮助她，直到完成大学的学业。这个学生虽然现在已经留学在外结婚生子了，但她依然没有忘记我这位小学时的老师。

我经常关注学生的日常行为表现，看到需要帮助的学生，我都会施以援手，给学生热情的帮助。小琪同学

的父母常年外出打工，由年迈的奶奶照顾。因为缺少父母的关爱，她整天郁郁寡欢、情绪低落。我经常对她嘘寒问暖，知道她因为太迟起床而没有时间吃早餐，我就去买早餐给她吃；看到她衣服穿少了，我及时找我孩子的衣服给她穿上。（当时我的女儿也在我任教的学校读书，我常常备好一些衣裤给孩子）让她时时刻刻感受到老师的关爱。有一天学生向我报告：黄嘉琪在走廊前轻声啜泣，我马上向她了解原因。她说想爸爸妈妈了，很希望和爸爸妈妈在一起。我开导她，爸爸妈妈是为了生活才外出工作的，目的就是为了提高家庭的经济条件，给孩子更加多的物质支持。然后打电话给她的父亲，向其父亲汇报情况，并且一起商讨教育、关心孩子的问题。她的父亲深刻认识到自己的疏忽，看到自己的孩子的现状而懊悔不已。他表示以后一定要经常回家看望孩子，多关心自己的孩子，重视孩子的教育。在家长和老师的关心帮助下，黄嘉琪同学脸上重现了灿烂的笑容，并且改正了自己的缺点，她在期末考试中取得了语文学英语三科都取得了优秀。

以心换心，方能树立起在学生中的情感威信，学生们也一定会以优异的成绩来回报你无私奉献、博大胸怀所给予他们的爱。在交往过程中，教师本身也将因自己的行为获得良好反响而感到振奋从而更加热爱、关心、信任自己的学生。教师同学生之间的情感将更加融洽，而教师同学生深厚情感的建立将不仅对提高教师的威信，而且对建立整个班级的人际环境、激发学生学习、工作等方面的积极性，提高班级管理效能其意义都是重大的。

综上所述，我们认为，理想的教师威信应该是上述各种因素最佳的有机组合。当然，在现实当中，教师的威信是有不同的深度和广度的。比如有的教师以情感威信最为突出，有的教师则可能因为有才干而受到学生的敬佩与信赖。但是，无论如何，教师要想从根本上提高自己的威信，必须从上述三方面加强自身的修养。

参考文献

- [1] 张典兵. 教师威信：特征、功能及其形成条件[J]. 当代教育论坛，2006（1）
- [2] 潘一鸣. 教师威信的树立[J]. 教书育人，2006（6）
- [3]（英）冯塔纳. 教师心理学[M]. 王超新，译. 北京：北京上学山话社，2002