

# 基于素质教育背景简析小学班主任 管理班级中德育教育方法

夏衍

山东省新泰市第一实验小学

**摘要：**小学阶段的学生在学习能力和认知能力方面有所不足，需要教师给予科学有效的引导，为其后续的成长和学习打好基础。然而小学生的心智发育尚不成熟，导致教师的引导难度较大，特别是德育教育引导，加上小学生正处于思想道德培养的关键节点，这就需要教师采取科学合理的方式来优化德育教育成效，促使学生树立正确的价值观和道德观，成长为身心健全的优秀人才。本文以素质教育为背景，分析小学班主任管理班级中德育教育的意义和困境，并试探性提出几种方法，以便相关人士借鉴。

**关键词：**素质教育；小学班主任；管理班级；德育教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.008

作为小学班级管理工作的主要内容，德育教育既承担着教育和引导学生的职责，也担负着新的教学目标和教学任务工作，旨在培养出社会所需的技能型和高素质综合人才。在素质教育持续推进的背景下，小学班主任将德育教育有效渗透到管理班级工作中，有利于引领学生形成正确的价值观念和优良的道德品质，促使学生朝着正确健康的方向发展。

## 一、基于素质教育的小学班主任管理班级中德育教育的意义和困境

### （一）意义

素质教育下的小学班主任管理班级中德育教育的意义表现为：①符合素质教育要求。从某种程度上而言，德育教育与素质教育具有重叠性，两者都是为实现学生综合素养的提升，尤其是思想品德水平的提升。此目标的提升需要德育教育的参与，究其原因就是德育教学本身就是为促进学生道德素质水平的提升。由此可见，将德育教育实践到管理班级中尤为必要，契合素质教育要求。②抵制不良文化。在信息技术日新月异的背景下，智能手机和互联网随之普及，推动社会环境变化发展的同时，也对学生的管理和教育工作带来了一系列影响<sup>[1]</sup>。比如：电视节目或电子游戏中出现的不雅、暴力行为等不良文化，容易导致小学生出现逆反、早熟等心理问题。将德育教育落实到小学班级管理中，有利于为学生构建绿色屏障，有效抵制外界不良文化，净化学生的学习和生活环境。③实现教育目标。教育目标指的是培养和教育学生的具体目标，对于小学阶段的学生而言，教育目标不只局限于基础知识的学习，还包括思想道德水平的提升。究其原因，小学生的年龄小，只有

以正确且良好的道德观为基础，方能确保后续的健康成长。德育教育在小学班级管理中的实施，能通过长期的渗透和融合来实现学生道德水平的提升，进而达成小学教育的目标。

### （二）困境

一方面，工作限制化。在管理班级中实施德育教育时，部分小学班主任并未有机融合学生的心理特征、认知规律与德育理念，多是乏味性讲述德育理论，导致德育教育具备一定的枯燥性和规范性，影响学生对德育内容的了解兴趣。同时由于过度防护安全教育，致使学生只能从课堂教学中习得德育内容，影响德育教育价值在日常生活中的发挥<sup>[2]</sup>。另一方面，效果空洞化。小学生的思维相对幼稚，容易受到引导，故而在很大程度上为班主任在管理班级中实施德育教育提供了便利。然而小学生的是非辨别能力有限，在接受德育教学环节会出现“叛逆性”思想，致使德育教育的践行出现空洞化效果。同时有些班主任并不能充分认识到管理班级中德育教育的重要性，采取的德育教育方式不够科学与恰当，导致最终的教育效果不理想。

## 二、基于素质教育的小学班主任管理班级中德育教育方法

### （一）提高德育素养

德育素养的提高不只局限于学生，更在于班主任和教师，尤其是班主任，这是因为班主任的言行举止会对学生起到表率作用和模范效果，如若班主任的德育素养不足，如何有资格对学生展开德育教育。要想在管理班级中落实德育教育，小学班主任必须要注重自身德育素养的提高，具体要做到：①提高言谈水平。小学阶段的

学生模仿性强，班主任只有积极提高自身的言谈水平，将德育知识巧妙渗透到日常言谈中，方能让学生在潜移默化中获得德育能力的提高。②规范言行举止。作为班级管理工作的核心人物，班主任的言行举止深受小学生的关注和模仿，其只有规范自身的言行举止，严禁在班级中出现不文明动作和用语，方能为学生树立德育榜样，切实提高学生的德育水平。

### （二）营造宽松育人环境

小学阶段的学生开始关注自己在他人眼中的形象，尤其是高年级的小学生，情绪极易受外界影响，但同时又缺乏较强的自我管控和约束能力，与人交往分不清是非而偏重感情，在思想和行为方面有了明显的变化，试图通过行为举止和穿衣打扮吸引他人的关注与目光<sup>[3]</sup>。比如：五年级小学生开始注意与同学进行个人简单交往以及个人穿着打扮，班主任不能一味抹杀学生追求美和青春的心理，而是引导学生学会穿着，使其形成正确的是非观和审美观；或者是通过播放音视频或组织班会等形式实施青春期教育，让学生形成健康积极的交友观，懂得适度与异性交往等，从而形成良好的班级风尚，促使学生在清新自然的班级氛围中学习知识。

### （三）巧用主题班会

班会是方便班主任开展教育管理工作、加大学生与班主任之间沟通力度的有效举措，故而小学班主任可以每周开展一次班会课，为班级管理工作的实施提供便利。一般来说，小学班主任可以利用班会课时间组织主题班会，为学生提供自由发言的权利，让学生在积极踊跃的发言中获得德育品质的养成。主题班会需要围绕德育教育，具体化德育的内容，抓住细节来有序推进德育教育<sup>[4]</sup>。比如：针对“乐于助人”主题，班主任可以带领学生观察日常生活中有关乐于助人的事件，在主题班会中分享，通过互相交流来明确乐于助人的高尚品质；针对“爱国”主题，班主任可以向学生介绍国家的伟大成就和方针政策，利用多媒体设备展示有关爱国主义的影视片段，鼓励学生讲述观后感。总之，不管是围绕德育教育哪方面的内容开展主题班会，班主任都需要利用现有的资源来帮助学生深刻认识主题内容，让学生在班会中学习德育知识，逐步养成良好的德育品质。

### （四）规范学生日常行为

小学是学生习得知识、养成习惯的重要阶段，对学生形成良好的品德和行为有积极意义。对此，小学班主

任在管理班级过程中要注重学生日常行为的强化和规范，使其养成良好的行为习惯，知晓自己行为的对错。通常班主任可以在班级中围绕“养成每日的习惯”专题开展班会，向学生解释“每日的生活习惯”，即：学会怎样整理自己的物品、衣服以及处理日常事务；有礼貌、有风度、有尊严，认真学习、遵守纪律、敬亲孝长；与父母交流思想、学习、生活各方面的情况，对父母的教育和关心表示尊敬；准时到校、不早退、不迟到等等。针对哪些是错的、哪些是对的，班主任要及时引导学生在内心构建自觉的认识，促使学生逐渐学会控制和规范自己的言行<sup>[5]</sup>。可以说，只有在日常的班级管理工作中耐心指导学生，对学生的错误予以及时发现与纠正，充分发挥自身的职责，才能有效推进班级教学工作，提高学生的德育水平。

### （五）优化班级管理制度

科学合理的班级管理制度是良好班级氛围的有力支撑，这就需要小学班主任注重班级管理制度的优化，使其与班级实情相契合，更好地促进学生学习和发展。通常班主任可以根据学生实际情况和社会对人才需求来更新、筛选制度内容，使其能构成科学可行的班级管理制度；或者是鼓励学生积极参与到班级管理制度的制定中，提出合理化的意见或建议，从而感受到自己是班集体的一员，主动遵守制度<sup>[6]</sup>。例如：班主任可以鼓励学生讨论现行的班级管理制度，找到其中不合理之处，提出相对应的解决方案，确保制度与学生成长需求相符。另外，班主任也可以组织学生深入研究德育内容，使其能实现班级管理与德育教育的完美融合，让学生通过制度的约束获得德育水平的提升。

### （六）组织丰富的德育活动

小学班主任管理班级活动时，需要以学生的认知水平为依托，辅之以多元化的教学方式，在学生的日常学习与生活中巧妙引入丰富多样、行之有效的德育实践活动。比如：利用多媒体技术展示偏远山区留守儿童的生活和学习视频，组织班级爱心捐赠活动，通过捐赠旧衣物或旧书籍等方式传播善举，使学生在潜移默化中种下美好快乐的种子。又如：实施环保教育时，班主任可以借助课间休息或节假日组织学生践行环保活动，如在每年3月12日开展植树节活动、带领学生捡拾校园角落中的果皮纸屑等。当然班主任也可以组织小学生参与一系列的知识活动，如演讲比赛、手抄报等，在活动中适当

渗透德育教育,使学生在良好氛围的熏陶下习得丰富的德育知识,为未来的认知和健康发展奠定良好基础。可以说,通过多元化德育实践活动的组织,学生能清晰知晓正确的行为价值观与思想品德,促进德育教育质效的提升。

### (七) 注重赏识教育

小学班主任有效落实班级管理工作的一剂良药就是赏识教育,只有注重赏识教育,才能实现学生承受力与独立性的发展,使学生充分感受到班主任的尊重,更愿意主动亲近班主任、主动诉说心事,确保德育教育事半功倍。在管理班级中渗透德育教育时,班主任要积极参与学生进行有效沟通,对学生的内心想法与思想动态有所了解,引导学生朝着正确的教育方向迈进;或者是结合学生的具体实情,与学生一同制定合乎实际的学习计划,督促学生形成良好的习惯,获得成长与进步<sup>[7]</sup>。具体言之,班主任要与学生平等交流,让学生愿意主动说出自己的想法,并尽可能帮助学生处理生活或学习中遇到的问题,使其充分感受到师爱;或者是对学生个体的差异予以尊重,认真观察、善于挖掘学生的闪光点,对其不足之处做到心中有数,进而有的放矢实施教育管理。同时班主任要持之以恒地实施赏识教育,真心评价学生真实的进步,让学生在真心的赏识中愿意主动进步。譬如:部分学生习惯以自我为中心,做事不顾后果,如扰乱课堂秩序、上学迟到等,这时班主任不应一味指责和批判,而是私下与其展开沟通,对其内心想法加以了解,在此基础上针对学生的实际情况来动之以情、晓之以理,提出科学可行的建议或意见;同时在平常注意观察其兴趣,对其他学生反馈的信息予以留意,借此来优化调整育人手段,使其改正不良习惯的同时,感受到班主任的可亲可敬,进而自觉朝着正确的方向发展。

### (八) 加强家校联系

在信息化社会背景下,人们的学习和生活方式发生了显著变化,学生可以借助智能手机和电脑在家游戏、学习、上网等,课余生活变得丰富多彩,然而过度上网也逐渐成为制约学生身心健康成长的重要因素。基于此,小学班主任在班级管理实施德育教育时,必须加强与家长之间的联系,联合家长一同规划管理学生的上网时间,监督学生在规定的时间内上网,使学生逐渐养成良好的生活习惯,实现德育教育的课外延伸<sup>[8]</sup>。在素

质教育不断实施的背景下,良好家校合作形式的构建是德育教育与班级管理融合的有效手段,借助信息化的交流平台来构建科学可行的网络化德育管理机制成为必然趋势。小学班主任应当积极与家长构建长效联动机制,针对学生在学习和生活中出现的问题展开交流或沟通,合力帮助学生解决学习与生活中的难题;或者是向家长传授合理可行的德育教育指导方法,鼓励家长按照要求实施家庭德育教育,并善用网络化的方式与孩子谈心。除此之外,班主任要对家长的工作情况有全面了解,知晓家长对孩子监管的不足之处,多层面、多角度制定科学规范的补救措施,通过家校的通力协作来共同引导、监督学生的思想意识和行为习惯,为学生身心的健康成长保驾护航。

### 结束语

综上所述,作为素质教育的重中之重,德育教育对小学生的学习与成长具有重要的意义。小学班主任应当以素质教育理念为指向,认真分析德育教育在班级管理工作中的困境,并采取行之有效的措施来发挥出德育教育的作用及价值,以此强化班级管理的成效,切实提高学生的德育素养水平。

### 参考文献

- [1] 钱德梅. 加强小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 小学时代(奥妙), 2020(1): 99-100.
- [2] 朱琪. 班主任班级管理工作中的德育工作研究[J]. 才智, 2020(32): 69-70.
- [3] 佟伶俐. 试论小学班主任班级管理中德育教育的渗透[J]. 文渊(小学版), 2021(7): 1852.
- [4] 黄发荣. 德育观念下对当前小学班级管理的思考[J]. 互动软件, 2021(7): 487.
- [5] 陈妤. 班主任在班级管理中进行德育渗透的策略探究[J]. 课程教育研究, 2021(1): 23-25.
- [6] 吴四凤. 小学班主任班级管理中的德育教育渗透方法分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(3): 242.
- [7] 李立萍. 素质教育背景下德育在小学班主任班级管理中的渗透[J]. 教学管理与教育研究, 2022(15): 118-120.
- [8] 古永华. 素质教育下小学班主任管理班级中德育教育策略[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(3): 73-74.