

# 关注阅读，践行核心素养

## ——基于学生核心素养的小学语文阅读教学探究

肖玉琴

江西省新余高新技术产业开发区第四小学

**摘要：**在当下的小学语文教育工作开展过程中，阅读能力的培养作为重点内容，关注学生在课文阅读过程中的表现情况，总结存在的问题，做好针对性的引导和纠正，促使学生能够真正从文章阅读当中收获到更多，不断强化学生的思想观念建立和丰富学生的认识。阅读是学习知识的重要渠道，大部分的小学生在阅读的过程中仅仅只是阅读文字表面，而忽略了其中核心思想的理解，这也导致学生并未真正的感受到阅读的价值所在。面对当前的教育现状，教师需要更加关注于学生阅读能力和核心素养的培养，创设新型的阅读课堂，通过多样化的阅读活动，让学生能够真正热爱上阅读，且能够积极主动的参与到阅读当中，与周围的同学或者教师进行分享，交流自己的想法，这样可以充分体现出阅读的价值和意义，也能够让学生在学的过程中接触更多新型的知识，全方位的促进了学生的成长。

**关键词：**小学语文；阅读教学；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.001

语文这门学科作为学生教育中的重点内容，小学阶段是奠定基础的重要阶段，从基础词汇和拼音开始，到古诗词和散文，整个过程是带领学生熟悉中文，加强学生文学素养的重要过程。语文学科教育主要包含听写、阅读、朗诵、写作等多个方面，许多学生在阅读的过程中面临着各种各样的问题，包括古诗词的理解较为困难，无法在文章阅读当中了解作者所表达的核心思想，以及其中所涉及的情感变化。阅读的真正意义在于了解新的知识，开拓个人的思维，在当下的课堂教学过程中，教师忽略了学生在阅读过程中的表现情况，仅仅只是按照统一化的教学方式来进行阅读指导，这也导致许多学生在学的过程中问题仍然无法解决。基于当前的现状，需要全面推进语文阅读课堂的建设，关注学生阅读质量的提升，全方位的提高学生的核心素养。

### 一、从课堂中学会积累，通过阅读强化语言运用能力

#### （一）积累语言，读是根本

语言的学习离不开阅读和积累，小学阶段是积累的重要阶段，也是成长的重要阶段，在语文阅读的过程中，更是需要以读为本，在读中感悟和体会，在读中进行丰富的积累，这样才能够充分体现出阅读课堂的教育意义所在。为此，在当下的课堂教学过程中，针对不同的文章内容展开深度阅读，做好正确的引导，让学生能够感受文章当中的情感，也能够让学生在阅读中积累更多的语言表达形式。例如，在部编版四年级上册第一单

元《观潮》这篇文章当中，作者所描述了观潮的过程，其中也涉及了一些自然地理知识在描述的过程中，通过书面化的阐述形式，将自己在观潮时所看所知所感全部融入课文当中。在引导学生进行阅读时，让学生着重观察作者在描述观潮时的语言表达方式，通过学习和借鉴，将这种表达形式带入到自己的生活当中。在学生核心素养的培养过程中，语言的灵活运用都是基于在语言实践的基础之上，给予学生充分的自我展示空间，带入到具体的语言情境当中，促使学生进行积极的沟通交流，也能够深刻的感受到文字的丰富和内涵。为此，在《观潮》这篇文章的阅读当中，首先由学生独立完成阅读，然后给予学生充分的自我展示空间，让学生将这种表达形式带入到自己的生活当中，不断强化自己的语言表达能力，也能够积累更多的新知识，全方位的提高了学生的核心素养。

#### （二）背诵内化，积淀语感

在阅读的过程中，首先是了解文章的主要内容和核心思想，在熟悉文章主体之后再来进行熟读和背诵，这样能够有效的积淀语感，也能够全方位的提高学生的学习能力。在《语文课程标准》当中，要求学生背诵古今优秀的诗文，其主要目的在于，真正理解这些诗文当中背后的哲学道理，与学生共同成长的过程，也能够真正的深化这些重点知识的价值。在当下的阅读课堂之上，同样也需要重视背诵的重要性，如何有效落实且真正发挥出背诵的意义，教师需要做好相应的课堂教学改革，

帮助学生积累丰富的语言，提高语言的感悟能力。语文核心素养的培养，主要包含文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，在整个学习的过程中，教师可以带领学生进行课文内容的阅读，从文章当中树立学生的文化自信，积累更多的精妙语言，将其与自己的生活进行充分关联，掌握语言文字规律，使得学生的语言运用能力有进一步提高。例如，在部编版五年级上册第四单元《己亥杂诗》的学习中，首先要求学生将这篇诗词进行理解，深入感受古人在描述当前局面以及个人抱负时所采用的表达形式，然后将其顺利背诵下来，锻炼自己的语感，尝试性的结合诗词当中对于当前局面描述的方式，进行个人想法的补充，沿用诗人的表达形式，这样可以促使学生的语言应用能力得到有效提升，也能够进一步强化学生对于古诗词的理解<sup>[1]</sup>。

### 二、在阅读中学会阅读，强化学生的思维能力

#### （一）激发兴趣，爱上阅读

基于学生核心素养的培养，语文阅读课堂教学需要让学生真正的热爱上阅读，在阅读当中学会阅读，强化学生的思维能力。许多学生在阅读的过程中忽略了自主思考的重要性，对于阅读本身并未产生浓郁的兴趣，仅仅只是为了完成任务，大致浏览了文章的内容。面对这样的情况，教师首先需要从学生感兴趣的方向进行切入，提出实质性的问题，鼓励学生进行自主化的思考。例如，在部编版三年级上册第一单元《大青树下的小学》这篇文章阅读当中，可以与学生的生活进行关联，将自己的小生活、小学校园与文章当中的进行对比，并提出问题：“自己的小学校园与作者笔下的小校园有怎样的不同？”、“大家能否在生活当中发现一些其他人所没有发现的现象或者是事物？”带入学生的生活之后，让学生能够进行认真的思考，也能够对作者笔下所描述的小学有着浓郁的好奇。在阅读当中，更加仔细的了解作者的表述，促使学生对于阅读有着浓郁的兴趣，学会在阅读当中进行思考和对比，同时总结出自己校园生活与作者笔下的小学有怎样的不同，进一步提高了学生的核心素养<sup>[2]</sup>。

#### （二）点亮思维，丰富理解

在文章阅读的过程中，点亮学生的思维是关键，片面化的阅读无法真正的理解文章的核心，这也导致学生在阅读的过程中，无法获得一定的成长。在部编版三年级上册第三单元《卖火柴的小女孩》这篇童话故事

阅读当中，首先要求学生进行思考，“卖火柴的小女孩为什么要卖火柴？”、“她在卖火柴的过程中经历了什么？”并引导学生将卖火柴的小女孩带入到自己，深入理解小女孩的内心变化以及感受，并在课堂上进行分享，每个人都有自己的思考和感受，在相互交流的过程中，能够进一步丰富个人对于人物的理解以及场景的理解。在整个过程中，学生的阅读变得更加丰富，也能够进一步强化学生在阅读当中的思维能力。不同的文章具有不同的故事情节，作者在描述或者是创作的过程中，尽可能地贴近了人物本身的经历和性格特征，在学生阅读的过程中，学生自身应当与人物产生共鸣，理解人物的情感变化，从阅读中进行深度思考，能够总结出自己对文章的理解，阐述个人的想法，这样才能够让学生在阅读中获得成长，也深入到文章本身理解核心思想，强化了学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

### 三、在实践中学会运用，实现审美创造

#### （一）组织开展交流会，分享自己的想法

在阅读教学的开展过程中，学生应当学会如何阅读，并从阅读当中收获到更多的新知识，不断完善个人的知识结构体系建设。在当下的学生教育当中，学生核心素养的提升是重点，教师需要充分关注学生在学习过程中的表现情况，做好正确的引导，给予学生充分的自我展示平台，让学生可以灵活运用自己所掌握的知识，感受知识学习的魅力所在。在阅读教学的过程中，可以从实践当中学会运用，为此，组织开展交流会，针对某一本书或者是某一篇课文，交流自己的想法，学会从文章当中发现更多的新知识，探索他人所没有了解到的内容，进一步实现审美创造，让学生可以真正的感受这篇文章的魅力。例如，在交流会的开展过程中，可以以部编版三年级上册第五单元《金色的草地》这篇文章为核心，让学生在阅读之后交流每个人的想法以及在文章当中所了解到的知识，这其中需要运用到相关的阅读技巧，学生可以根据个人的体会和感受，将作者笔下的金色草地与自己的生活及深度关联的情感认知实现与作者情感上的共鸣，能够真正的理解作者所描述的金色草地，学生也能够在今后的学习过程中，运用类似方式进行表达，深化个人情感，实现审美创造<sup>[4]</sup>。

#### （二）设计读书会，推荐合适的书籍

在学生的阅读教学工作开展过程中，仅仅只是依靠课本上的课文阅读是远远不够的，而需要充分拓展学生

的阅读面，接触不同的课外书籍，找到适合自己且自己感兴趣的书籍类型。为了能够营造浓郁的学习氛围，也能够全方位的提高学生的核心素养，教师可以设计读书会，邀请学生在读书会当中推荐适合的书籍，与他人进行分享，独立总结为什么要推荐这本书？这本书的价值何在？能够从这本书当中了解到什么？在整个过程当中，学生必然需要仔细阅读书籍的内容，做好重点内容的提炼，将书本上的核心思想以及个人阅读之后的体会和感悟，与他人进行分享，让感兴趣的同学能够共同的参与到阅读当中，真正感受阅读的魅力所在。只有真正的开始阅读，才能够灵活运用阅读当中所掌握的知识，使得学生能够深刻的体会和感悟，甚至是欣赏这些文学作品，进一步加强了学生发现美、感受美，能够灵活运用语言文字表现美的能力<sup>[5]</sup>。

#### 四、在阅读中增长见识，培养文化自信

（一）尝试阅读不同的科普文章，拓展个人的见识

阅读是获取知识的重要渠道，学会阅读能够进一步开拓个人的知识视野，全方位的促进学生的成长。小学阶段的学生在阅读的过程中，主要是选择适合自己年龄段的书籍，可以是《百科全书》《唐诗三百首》《山海经》《红楼梦》等，在这些书籍阅读当中，能够吸收更多的新知识，增长个人的见识。教师在课堂上应当鼓励学生多多接触科普类的文章，并能够从文章当中学习到相关的文化知识或者是科学知识，能够灵活运用于生活当中，体现出知识学习的价值，也能够让学生在阅读的过程中体会到阅读的价值所在。例如，在《百科全书》的阅读当中，所涉及的知识面十分广泛，在引导学生进行阅读时，鼓励学生将百科全书上的内容自己的生活进行关联，在生活当中进行实践，进一步加强了学生能力的培养，也能够让学生在生活当中，提高个人的文化自信<sup>[6]</sup>。

（二）融合更多传统文化知识，强化学生的文化自信

中华优秀传统文化类型较多，目前小学生对于中国传统文化的了解较为片面且浅薄，教师应当在阅读教学的过程中融合更多的传统文化知识，带领学生深入了解，这样可以促使学生对于我国优秀的文化有更加深入的认识，更是进一步促进了文化的传承与发展，不断强化学生的文化自信。例如，在部编版四年级上册第四单元当中，所包含的课文为《盘古开天辟地》《精卫填海》等，这些都出于中华上古神话故事，具有浓郁的东

方神话色彩，这也是我国文化的重要组成部分。在进行这些文章的阅读过程中，教师可以构建一个神话的世界，将学生带入到其中，仔细阅读，了解每一个人物本身以及故事的发展，促使学生在阅读和了解的过程中提高个人的文化自信，也能够对中国的神话故事有更加全面的认识。另外，在课堂教学的过程中，为了能够让学生具有沉浸式的阅读体验，还可以利用信息技术构建新型的课堂，将上古神话故事打造成一个虚拟的空间，让学生可以沉浸于其中，认真阅读每一篇神话故事，加深印象，使得学生的理解更加深入，也能够让学生对阅读产生浓郁的兴趣，进一步保障了课堂阅读教学的质量。

#### 结束语

核心素养是当前教育事业的核心，是指学生应当具备且适应终身发展的必要品格和关键能力。作为语文教师，在课堂教学的过程当中，不仅需要带领学生阅读和熟悉课文内容，同时还需要在学生阅读的过程中，教授一定的阅读技巧，能够真正的透过文字表面了解文章的核心内容，使得学生展开深度学习，进一步促进学生的成长。在当下的阅读教学过程中，由于过去忽略了学生能力的培养，仅仅只是按照要求来进行阅读指导，对于学生的阅读情况以及能力提升不够了解，进而导致学生在阅读时，无法真正的体会到文章内容的核心，对于阅读的兴趣逐渐下降。在当下的教育工作开展过程中，必然需要针对教学所存在的问题进行改革优化，使学生在阅读当中，积累更多，学会灵活运用，增长更多的见识，全方位的提高个人的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 郭秀菊. “基于核心素养发展的小学语文阅读教学方法探究.” (2021). 03.
- [2] 谭珍. “基于核心素养导向下小学语文阅读教学的探讨.” 文渊 (中学版) 000. 005 (2019): 469.
- [3] 李礼. 核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究. Diss. 湖南大学, 2020. 1.
- [4] 王东雪. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究 [J]. 吉林教育, 2022 (33): 58-60.
- [5] 常翻翻. 核心素养下的小学语文阅读教学探究 [J]. 试题与研究, 2022 (34): 118-120.
- [6] 刘秀红. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学路径分析 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2022 (07): 12-14.