

试论情境教学在小学数学课堂中的应用策略

王宇飞

徐水师昌绪学校

摘要：情境教学作为一种注重学习环境与实际情境结合的教学方式，已经在小学数学课堂中得到广泛应用。这种教学方式以其情境活动价值、真实性和认知引导为特点，具有显著的教学成效。在数学课堂中，情境教学可以通过构建真实情境，提供具体而生动的学习材料，激发学生的学习兴趣，促进学生思维能力的发展。本文将从教学设计、教学实施等方面探讨情境教学在小学数学课堂中的应用策略，以期为教师在实际教学中提供参考与借鉴。

关键词：情境教学；小学数学课堂；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.045

小学数学教学中，情境教学作为一种重视将学习与实际生活相关联的教学模式，受到了广泛的重视。情境教学通过在学习过程中提供具体的情境，帮助学生将抽象的数学概念与实际的生活场景相联系，从而促进学生的深入理解与有效转化。此外，通过情境教学，学生能够在实际情境中进行探索、解决问题，从而培养了解决问题的能力与实际运用数学知识的能力。

一、小学数学课堂情境教学概述

小学数学课堂情境教学是一种基于学生生活经验和实际情境的教学方式，旨在帮助学生将课堂所学的数学知识与生活实际相结合，激发学生的学习兴趣，提高数学学习的实效性和实用性。情境教学侧重于引导学生在真实的情境中进行数学思维与运用，不仅能够深化学生对数学知识的理解，同时也有助于培养学生的解决问题的能力以及数学实践技能。小学数学课堂情境教学注重以学生为中心，教师扮演的是引导者和组织者的角色。教师会结合学生的年龄特点和实际情境，设计生动有趣的数学学习任务和活动。这些活动往往会基于学生日常生活中的场景，如购物、游戏、测量等，从而将数学知识与学生生活实际相联系。在教学过程中，教师会适时提出问题，鼓励学生思考、讨论和分析，激发学生的好奇心和求知欲。

除此之外，情境教学还注重联动不同数学概念和技能的整合应用。通过综合性的情境设计，学生将能够在动手实践中体会数学概念的联系，并能够更好地理解和掌握数学知识。在情境中，学生将面临一系列的挑战和解决问题的任务，有利于培养学生的自主学习和问题解决的能力。与此同时，小学数学课堂情境教学也注重于培养学生的团队意识和合作精神。在进行情境教学活动时，学生通常需要相互合作、共同探讨，以解决各种实际数学问题。这不仅有助于培养学生的沟通能力和团队协作技能，同时也能够促进学生之间的相互交流和启发式学习。综上所述，小学数学课堂情境教学通过提供真实而有意义的学习场景，激发学生学习兴趣，提高学生

数学应用能力和解决问题的能力，有助于实现数学知识与学生生活实际的有机结合。同时，情境教学也为学生的综合素质发展提供了良好的环境和机会。

二、将情境教学法应用到小学数学课堂教学中的原则

情境教学法是一种以学生为主体，以生活实际为背景，通过创设情境，引导学生参与、体验、探究和实践的教学方法。将情境教学法应用到小学数学课堂教学中，可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，帮助学生理解和掌握数学知识，培养学生的创新能力和实践能力。在应用情境教学法时，教师应遵循以下原则。

（一）贴近生活，真实再现

情境教学法强调将生活实际引入课堂，教师在设计教学情境时，要尽量选择与学生生活息息相关的素材，让数学知识与生活实际相结合。这样既能激发学生的学习兴趣，又能让学生体会到数学在生活中的应用价值。例如，在学习长度单位时，教师可以创设一个购物场景，让学生通过实际测量和计算，了解长度单位在日常生活中的重要性。

（二）难易适度，循序渐进

教师在设计教学情境时，要充分考虑学生的认知水平和心理特点，确保情境内容的难易适度。过于简单的情境无法激发学生的思考和探究欲望，而过于复杂的情境则容易使学生产生挫败感。教师要善于将教学内容分解为若干个循序渐进的情境，让学生在逐步解决问题的过程中，掌握数学知识。

（三）注重互动，合作探究

情境教学法强调学生的主体地位和师生间的互动合作。教师在教学过程中要引导学生积极参与，发挥团队协作精神，培养学生的沟通能力和合作意识。例如，在解决一个数学问题时，教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨解题策略，从而激发学生的思维碰撞，提高课堂活跃度。

（四）联系实际，学以致用

情境教学法强调将所学知识应用于实际生活中。在

教学过程中，教师要注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。这样既能让学生体会到数学的实用价值，又能激发学生学习数学的兴趣。总之，将情境教学法应用到小学数学课堂教学中，教师要注重情境的创设和设计，关注学生的个体差异，鼓励学生积极参与，培养学生的创新能力，并将所学知识应用于实际生活中。这样，才能真正提高小学数学课堂教学的质量，促进学生的全面发展。

三、情境教学在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 利用真实生活场景，进行数学问题的引入和讨论

利用真实生活场景，进行数学问题的引入和讨论是一种符合学生认知发展规律的教学方法。生活场景中蕴含着丰富的数学教育资源，将数学问题与生活实际相结合，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。在生活场景中，学生可以直观地感受到数学知识的应用，从而更好地理解和掌握相关概念。此外，通过生活场景的探讨，还能够培养学生的实际操作能力、观察能力和解决问题的能力。教师在教学过程中应善于发现和挖掘生活中的数学教育资源，将生活场景融入数学教学，提高教学质量。

例如：在学习面积计算时，教师带领学生走进学校操场。教师首先向学生提出了一个问题：“同学们，你们知道我们操场的面积吗？今天我们就学习如何计算面积，接下来请大家分组，利用测量工具测量操场的长度和宽度，然后计算出操场的面积。”学生们兴致勃勃地开始了测量和计算。在测量过程中，学生们学会了如何使用测量工具，了解了长度和宽度的概念。在计算过程中，学生们掌握了面积的计算方法。通过这次实践活动，学生们将学到的数学知识与实际生活联系起来，不仅更好地理解和掌握了面积计算的相关概念，还培养了实际操作能力和解决问题的能力。在教学过程中，教师要善于发现生活中的数学教育资源，如长度、面积、体积等。带领学生走进生活场景，让学生在实际操作中体验数学知识，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。通过生活场景的探讨，学生可以将学到的数学知识与实际生活联系起来，更好地理解和掌握相关概念，培养实际操作能力和解决问题的能力。这样的教学方法有利于提高教学质量，促进学生的全面发展。

(二) 通过游戏、实验等方式，激发学生兴趣和参与度

利用游戏和实验等方式激发学生对数学的兴趣和参与度是一种有效的教学策略。通过设计有趣的游戏，教师可以吸引学生的注意力，提高他们对数学学习的积极性。在教学加减法时，通过比赛的形式进行加减法计

算，学生能够在竞争中获得乐趣，并更主动地参与其中。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，增加他们对数学的喜爱，还能够培养他们的合作精神和团队意识。通过这种方式，学生在轻松愉快的氛围中，能够更好地掌握数学知识，提高他们的学习效果。

例如：在一堂加减法教学中，教师设计了一个名为“数学运动会”的游戏。学生们被分成了几个小组，每个小组都要进行加减法计算竞赛。比赛规则是由教师出题，学生小组成员抢答，用最快的速度计算出题目的答案。第一个给出正确答案的小组获得相应的分数。在这个游戏中，除了速度快、计算准确外，还要求学生们互相协作，共同讨论问题，提高思考能力。通过这个游戏，学生在竞争的氛围中激发了对数学学习的兴趣，提高了他们的学习积极性。通过这样的游戏形式，学生在活动中不仅学到了加减法知识，还培养了合作精神和团队意识，提高了学生的参与度和学习效果。通过设计有趣的游戏形式，教师能够吸引学生的注意力，提高他们对数学学习的积极性。学生们在愉快的氛围中，能够更好地掌握数学知识，提高他们的学习效果。同时，这样的教学方式还能培养学生的合作精神和团队意识，更好地促进学生的综合素质发展。

(三) 使用多媒体教学手段，增强情境教学的视觉效果

使用多媒体教学手段，能够增强情境教学的视觉效果，提高学生对数学概念的理解和掌握。在学习时间概念时，教师可以通过多媒体设备展示各种日常生活中的时间场景，如早晨起床、吃早餐、上学时间等。通过观察生活场景，学生可以直观地感受到时间的流逝和时间概念的应用，从而更深入地理解时间的概念。多媒体教学可以提供生动形象的视觉效果，激发学生的学习兴趣，使学生更主动地参与学习。除此之外，多媒体教学还能够为学生创造更加真实的学习环境，让学生在观察和体验中轻松地掌握时间概念，使教学更加生动、直观，提高教学效果。

例如：在时间概念的教学过程中，教师首先通过展示一个模拟的早晨起床场景，学生们可以看到一个模拟的闹钟响起，人们起床、洗漱、吃早餐的生动画面。接着，展示模拟上学时间的场景，学生们可以看到模拟的学生背着书包走进学校的场景。最后，展示模拟午餐时间、放学时间等各种日常时间场景。通过这些生活场景的展示，学生们能直观地感受到时间的流逝和时间概念的应用，更加深入地理解和掌握时间的概念。这样的教学方式激发了学生的学习兴趣，使学生更主动地参与学习，提高了教学效果。通过使用多媒体教学手段，教师能够为学生提供生动形象的视觉效果，增强情境教学的效

果,提高学生的学习兴趣,使学生更加深入地理解和掌握数学概念。这种教学方式使教学更加生动、直观,为学生提供了更加真实的学习环境,提高了教学效果。

(四) 利用教学素材,丰富教学内容

丰富的教学素材在提高教学效果方面具有重要作用。教学内容的生动有趣是吸引学生注意力和提高学生参与度的关键因素之一。当教学素材与学生们的兴趣和经验相关联时,学生们更容易产生共鸣,积极参与到学习过程中。

在一次数据统计的课堂中,教师准备了一项关于动物种类的调查活动。教师首先让学生们列出自己最喜欢的动物种类,然后收集每位学生的投票数据。接下来,教师指导学生们利用所收集的数据,通过制作条形图、饼图等图表的方式展示动物种类的喜好情况。学生们在制作图表的过程中,不仅学会了如何整理和分析数据,还能够直观地了解数据统计的过程。通过此活动,学生们在实际操作中理解了数据统计的相关概念,学习了如何运用数学知识对实际情况进行分析和展示。这样的教学方式使学生更加活跃地参与进学习中,加深了他们对数据统计知识的理解与掌握。利用丰富的教学素材能够使教学内容更加具体、生动,提高学生对知识的兴趣,增强学生对知识的理解和应用能力。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣和求知欲,还能够促进学生全面发展,提高学习效果。

(五) 鼓励学生小组合作,共同解决数学问题

鼓励学生小组合作,共同解决数学问题是一种促进学生互动和合作精神的策略。在学习几何形状时,教师可以让学生分成小组,每组通过讨论和合作,共同制作特定的几何形状模型,也让学生合作解决一些相关的几何问题。通过小组合作,学生能够相互交流、分享想法、协助解决问题,从而培养他们的团队合作能力和沟通能力。这种教学方式不仅激发了学生的积极性,还能让学生在小组间相互合作,加深对数学知识的理解,培养团队协作和解决问题的能力。

例如:在数学课上,老师布置了一个小组任务,让学生通过小组合作解决一个几何问题。每个小组需要共同探讨并制作一个展示特定几何形状的模型,并与其他组分享自己的设计。学生们分工合作,共同讨论并确定了模型的材料和尺寸,然后开始制作。在制作过程中,他们互相探讨并排序思路,共同解决了模型制作中的挑战,并取得了令人满意的成果。此外,老师还提出了一个围绕几何形状的实际问题,让学生通过合作讨论来解决。每个小组通过集思广益,分析问题并提出解决方案,最终成功解决了问题。通过这些合作任务,学生们不仅学会了几何知识,还培养了沟通协作的能力。通过

鼓励学生小组合作,共同解决数学问题,不仅可以促进学生之间的积极互动,还能培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。这种教学方式能够使学生更加积极地参与学习,提高学习效果,促进学生的全面发展。

(六) 引导学生关注实际问题,培养解决问题的能力

引导学生关注实际问题,培养解决问题的能力是数学教学中的重要策略。在学习数学应用题时,教师可以设计一些和实际生活相关的数学问题,如购物计算、旅行路程等等。这些实际问题能够让学生将抽象的数学知识与实际生活情境联系起来,并应用数学知识解决实际问题,培养学生的问题解决能力。这种教学方式能够增强学生的数学学习兴趣,学生通过解决实际问题的过程中,不仅掌握了数学知识,也培养了动手解决问题的能力 and 思维能力。实际问题的引导,能够让学生更加积极主动地参与学习,提高他们的学习效果。

例如:在一次数学应用题的教学中,教师设计了一个和实际生活相关的购物计算问题。学生被安排分组,每组需要针对一份购物清单进行计算,估算购买食材的成本,并考虑优惠券和折扣等实际情况,最后给出最优的购买方案。通过这么实际问题的解决,学生们不仅需要运用自己所学的数学知识,如四则运算和比例,还需要分析实际情况,进行合理推理。这样的问题引导培养了学生的实际思考和解决问题的能力,让他们在实际情境中积累数学知识同时培养解决问题的能力。通过引导学生关注实际问题,并通过数学知识解决实际问题,能够培养学生的问题解决能力,激发学生的学习兴趣和求知欲,提高学生的学习积极性。这种教学方式有助于学生更好地理解抽象的数学知识,并且将数学知识应用到实际生活中,促进学生的全面发展。

结语

综上所述,情境教学作为一种注重将学习环境与实际情境相结合的教学策略,对于小学数学教学具有重要的指导意义。教师可以通过构建具体而生动的情境,来激发学生的学习兴趣和求知欲,并培养学生的实际应用能力与解决问题的能力。因此,教师应在日常教学中巧妙运用情境教学策略,以提高学生的学习效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王宏伟.《试议小学数学教学情境的运用》[J].文渊(高中版),2020(8):928.
- [2]邢桂青.试论小学数学课堂教学中问题情境的创设[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(16):151.
- [3]王伟.在小学数学课堂中应用“互联网+”开展情境教学的策略分析[J].小学生(下旬刊),2022,(12):79-81.