

基于幼小衔接的幼儿园大班幼儿任务意识培养策略研究

刘云霞

山东省青岛市湖南路幼儿园

摘要：幼儿园大班阶段是幼儿从幼儿园向小学过渡的关键时期，任务意识的培养对于幼儿的全面发展至关重要。任务意识是指幼儿在行动中能够主动、自觉地完成的任务意识。幼小衔接是指幼儿园教育与小学教育之间的连贯性，其重要性在于帮助幼儿顺利适应小学生活，建立自信心和责任感。本文通过研究幼小衔接的幼儿园大班幼儿任务意识培养策略，探讨了任务意识的概念和幼小衔接的意义，并阐述了任务意识对于幼儿园大班幼儿的重要性。接着，提出了基于幼小衔接的幼儿园大班幼儿任务意识的培养策略，并总结了这些策略的关键点。希望通过本文研究，能够为相关幼儿教育工作者提供参考。

关键词：任务意识；幼小衔接；幼儿园；大班幼儿；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.018

一、任务意识的概念

任务意识是指在日常生活和学习中，个体意识到自己需要完成一项任务，并主动采取行动去完成这项任务的意识和能力。任务意识的培养对于幼儿的全面发展具有重要的意义。幼儿阶段是任务意识培养的关键时期，因为在这个时期幼儿正处于自我意识逐渐形成、主观能动性逐步增强的阶段。此时培养幼儿的任务意识，不仅可以增强幼儿的自信心、自尊心和自立意识，还有助于提高幼儿的学习成绩和解决问题的能力。在幼儿园大班的教学中，任务意识的培养应该贯穿整个教学过程。教师可以通过开展各种游戏活动、故事讲解、任务布置等形式，激发幼儿的任务意识，让幼儿在游戏中体验任务完成的乐趣，从而激发幼儿的学习兴趣和学习动力。在任务的完成过程中，教师应该引导幼儿养成良好的学习习惯和自我管理能力，让孩子们逐步形成自主学习的意识和能力。

二、幼小衔接的意义

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的教育衔接。幼小衔接的质量不仅影响到幼儿园和小学教育的协调性，更关系到儿童的全面发展和未来的学习成就。因此，幼小衔接的意义不容忽视。幼小衔接对于幼儿的全面发展具有重要的作用。在幼儿园阶段，幼儿主要学习的是生活自理、语言表达、社交交往等基础技能，这些技能对于幼儿的成长非常重要。然而，在小学阶段，学科知识开始逐渐增加，学习难度逐渐加大，如果幼儿在幼儿园阶段就没有掌握好这些基础技能，在小学阶段就会感到学习压力很大，甚至会造成学习困难。因此，幼儿园应该注重培养幼儿的基础技能，以便更好地适应小学的学习。幼小衔接还可以提高幼儿的学习兴趣和学习动力。最后，幼小衔接还可以促进幼儿的全面发展。在幼儿园和小学的教育中，教师都应该注重培养幼儿的思维能

力、创新能力和实践能力。这些能力不仅有助于幼儿的学习，还可以帮助幼儿在将来的职业生涯中取得更好的发展。因此，幼小衔接不仅关系到幼儿的学习成就，更关系到幼儿的未来发展^[2]。

三、任务意识对于幼儿园大班幼儿的重要性

（一）帮助幼儿养成良好习惯

幼儿期是人生发展的关键阶段，良好的习惯的养成对于幼儿的成长至关重要。幼儿园大班幼儿正处于逐渐独立自主的阶段，他们需要学会自我管理和自我约束。而任务意识的培养，可以帮助幼儿养成良好的习惯，为日后的学习和生活打下坚实基础。

第一，任务意识的培养可以帮助幼儿养成良好的自我管理能力和执行力。通过给幼儿一定的任务，让他们明确自己的责任和目标，并按时完成任务，这样可以培养幼儿的计划能力和执行力。例如，在幼儿园里，老师可以给幼儿布置一些简单的任务，如整理玩具、清理书桌等。幼儿需要按照要求进行整理，时间一到，他们需要完成任务，并且保持整洁。通过这样的任务安排，幼儿可以逐渐养成自觉整理物品的好习惯，培养自我管理的意识。

第二，任务意识的培养可以帮助幼儿养成良好的自律能力。自律是一个人成长过程中必备的品质，它可以帮助幼儿更好地控制自己的行为 and 情绪。通过给幼儿一些有挑战性的任务，让他们经历一定的困难和挫折，培养他们坚持并克服困难的能力。例如，在幼儿园里，老师可以组织一些小游戏或活动，要求幼儿按规定的时间内完成任务。这样的任务可以锻炼幼儿的耐心和毅力，让他们学会面对困难时不轻易放弃，勇敢地面对挑战。

第三，任务意识的培养可以帮助幼儿养成良好的责任感。责任感是一个人成长中十分重要的品质，它可以使幼儿更加关注他人的需求和感受，并主动承担起自己

的责任。通过给幼儿一些与集体生活相关的任务，让他们体会到自己的重要性和责任感。例如，在幼儿园里，老师可以安排幼儿轮流担任班级的小班长或助理，负责一些简单的组织和管理工作。通过这样的任务分配，幼儿可以感受到自己的责任，培养起关心他人和团队合作的意识。

（二）加强幼儿小学适应能力

幼儿园是孩子们成长的重要阶段，对于大班幼儿来说，他们即将面临的是小学的生活和学习。因此，为了让幼儿更好地适应小学的环境和任务，加强幼儿的适应能力是很有必要的。

第一，幼儿园应该建立与小学相似的教育环境和任务，让幼儿可以提前适应小学的生活和学习。例如，在幼儿园中设置小学的教室环境、教学方式、学习任务等，让幼儿提前接触小学的学习内容和方式，增强他们的适应能力。

第二，幼儿园应该注重培养幼儿的独立能力和自理能力，让幼儿更好地适应小学的生活。例如，在幼儿园中培养幼儿自己穿脱衣服、自己收拾书包、自己吃饭等生活自理能力，这些能力不仅可以让幼儿更好地适应小学生活，还可以增强幼儿的自信心和独立性。

第三，幼儿园还应该注重培养幼儿的学习兴趣和学习习惯，让幼儿更好地适应小学的学习。例如，在幼儿园中注重让幼儿参加各种学习活动，培养幼儿对学习的兴趣和热爱，同时还可以让幼儿养成良好的学习习惯，例如认真听讲、认真完成任务、积极思考等。

第四，幼儿园应该注重家长的参与和配合，共同加强幼儿的适应能力。例如，在幼儿园中可以组织家长参加各种亲子活动，让家长了解孩子在幼儿园的生活和学习情况，同时也可以让家长参与到孩子的学习中来，共同帮助孩子适应小学的生活和学习。

（三）有效强化幼儿责任意识

幼儿园大班幼儿的任务意识是他们在学习和生活中积极参与并承担能力。要培养幼儿的任务意识，有效的方法是通过强化他们的责任意识。幼儿责任意识的培养不仅可以帮助他们更好地理解任务的重要性，还能够让他们学会承担责任并养成良好的习惯。

第一，幼儿园教师可以通过设置适当的任务来激发幼儿的责任感。任务可以是简单的家务活动，例如清理教室、整理玩具等，也可以是参与小组合作活动，如分工合作完成一项任务。通过参与这些任务，幼儿能够感受到自己在团队中的重要性，并逐渐形成对任务的责任感。

第二，幼儿园教师可以通过设立奖励机制来强化幼儿的责任意识。例如，设立“责任之星”或“任务小达

人”等称号，每周或每月评选出表现出色的幼儿，并给予相应的奖励和赞扬。这样的奖励机制不仅能够激励幼儿更加努力地完成任务，还能够增强他们的责任感和自信心。

第三，幼儿园教师还可以通过培养幼儿的自我管理能力和加强他们的责任意识。教师可以引导幼儿制定学习计划和任务清单，并帮助他们制定合理的目标和时间安排。通过自我管理的实践，幼儿能够逐渐意识到自己的任务和责任，并主动去完成。

第四，家长的积极参与也是培养幼儿责任意识的重要环节。家长可以和幼儿一起制定家庭任务，如每天收拾自己的玩具、整理书包等，让幼儿在家庭中也能够体验到责任的重要性。同时，家长要给予幼儿适当的支持和鼓励，让他们感受到自己的努力是被认可和重视的。

（四）任务意识有助于幼小衔接

幼小衔接的目标是帮助幼儿顺利过渡到小学阶段，适应小学的学习和生活环境。而任务意识作为幼儿发展的重要组成部分，对于幼儿园大班幼儿的幼小衔接具有重要的意义。

第一，任务意识能够培养幼儿的自主学习能力。在幼儿园大班阶段，幼儿已经具备了一定的学习能力和自主性。通过培养幼儿的任务意识，引导他们主动参与各种活动和任务，帮助他们学会自己思考、独立解决问题。这样的培养能够为他们进入小学后更好地适应学习环境打下基础。

第二，任务意识有助于培养幼儿的责任意识和合作精神。通过给幼儿分配一些小组任务或者个人任务，鼓励他们积极参与并完成任务。在任务的过程中，幼儿会逐渐意识到自己的责任和义务，学会承担起自己的角色。同时，幼儿还能够与他人合作，共同解决问题，培养出良好的合作意识和团队精神。这样的培养能够为幼儿在小学中更好地与同学们相处，共同完成学习任务提供帮助。

第三，任务意识还能够促进幼儿的专注力和坚持力的培养。在幼儿园大班阶段，幼儿的注意力和专注力还不够发达，容易分散。通过给幼儿一些任务，引导他们集中注意力并专心致志地完成任务，可以提高他们的专注力和坚持力。这对于幼儿在小学中能够集中注意力听讲、完成作业具有重要的意义^[2]。

四、基于幼小衔接的幼儿园大班幼儿任务意识的培养策略

（一）巧设游戏，游戏中强化任务意识

幼儿园大班幼儿正处于敏感期，他们对于任务的完成程度和完成质量有着较高的要求。为了培养幼儿任务意识，教师可以巧妙地设计游戏，将任务融入游戏中，

让幼儿在游戏过程中体验到任务的重要性和完成任务的成就感。例如，教师可以设计一个角色扮演游戏，幼儿们分成小组，每个小组都有一个明确的任务，比如建造一个城堡、制作一个手工作品等。在游戏开始之前，教师可以给予幼儿一定的指导，让他们明确任务的目标和完成方式。然后，教师可以提供一些资源和材料，让幼儿自主选择并使用，培养他们的任务规划和执行能力。在游戏中，教师可以通过观察和引导，帮助幼儿们意识到任务的重要性和完成任务的方法。同时，教师还可以适时给予肯定和鼓励，增强幼儿的自信心和任务意识。通过这样的游戏设计，幼儿们能够在愉快的氛围中感受到任务的乐趣，激发他们的主动性和创造性，培养他们的任务意识。

（二）积极鼓励，引导下认真完成任务

在幼儿园大班的教育中，教师在引导幼儿完成任务时，要注重积极鼓励，给予幼儿适当的支持和帮助，引导他们认真完成任务。例如，当教师布置任务给幼儿时，可以先与幼儿一起讨论任务的重要性和完成的意义。然后，教师可以给予幼儿一些具体的指导和建议，帮助他们明确任务的目标和完成方式。在幼儿完成任务的过程中，教师可以适时地给予肯定和鼓励，让幼儿感受到自己的努力和付出是有价值的。同时，教师还可以设立一些奖励机制，激励幼儿完成任务。比如，可以设立一个任务完成的星级评定制度，每个幼儿根据任务完成的质量和效果，获得相应的星级奖励。这样的奖励机制可以增强幼儿的任务意识和自律能力。

（三）家园共育，及时沟通幼儿的状态

幼儿的任务意识的培养不仅需要教师的指导和引导，还需要家庭的支持和参与。家园共育是培养幼儿任务意识的重要策略之一。家长和教师要加强沟通，及时了解幼儿的任务完成情况和表现，共同关心幼儿的成长和发展。例如，教师可以定期与家长进行面谈，向家长介绍幼儿的任务完成情况和进展。同时，教师还可以借助班级的通讯工具，及时向家长反馈幼儿的任务完成情况和表现。家长可以通过与教师的沟通，了解幼儿的任务意识培养情况，与教师共同合作，促进幼儿任务意识的培养。此外，家长还可以在家庭中给予幼儿一定的任务，培养他们的责任感和任务意识。比如，可以要求幼儿按时整理自己的书包、收拾自己的玩具等。通过这样的家庭任务，幼儿能够在家庭环境中感受到任务的重要性和完成任务的成就感，进一步培养他们的任务意识。

（四）融入领域，学习中感知任务精神

幼儿园大班的任务意识培养不仅仅局限于学习任务，还需要融入其他领域的学习中，让幼儿在各个方面感受到任务的精神和重要性。例如，教师可以在音乐活

动中设计一个任务，要求幼儿合作完成一首歌曲的表演。在音乐活动中，教师可以引导幼儿们分工合作，分别负责歌词、舞蹈、音乐等方面的任务。通过这样的任务设计，幼儿们不仅能够学习到音乐知识和技能，还能够培养他们的合作意识和任务意识。此外，教师还可以在绘画、手工等其他领域的学习中融入任务意识的培养。比如，在绘画活动中，可以要求幼儿按照一定的主题完成一幅画作；在手工制作中，可以要求幼儿按照一定的步骤和要求完成一个手工作品。通过这样的任务设计，幼儿们能够在学习中感知到任务的精神，培养他们的任务意识和学习动力。

（五）教育放手，让幼儿自主完成任务

幼儿园大班的幼儿已经具备了一定的自主学习和自主完成任务的能力，教师应该给予他们一定的教育自由度，让他们有机会自主完成任务。例如，当教师布置任务给幼儿时，可以先给予幼儿一些必要的指导和建议，让他们明确任务的目标和完成方式。然后，教师可以适时地放手，让幼儿自主完成任务。在幼儿完成任务的过程中，教师可以保持适时的观察和引导，帮助幼儿们解决问题和克服困难。通过教育放手，幼儿们能够充分发挥自己的主动性和创造性，培养他们的任务意识和自主学习能力。同时，教师的角色也从任务的布置者和指导者转变为观察者和引导者，能够更好地了解幼儿的任务意识培养情况，为后续的教学提供参考^[3]。

结语

综上所述，基于幼小衔接的幼儿园大班幼儿任务意识的培养策略对于幼儿的全面发展具有重要意义。通过巧设游戏、积极鼓励、家园共育、融入领域和教育放手等策略，可以有效培养幼儿的任务意识，为他们顺利过渡到小学生活打下良好的基础。展望未来，应进一步研究和探索更加科学有效的任务意识培养策略，为幼儿园大班幼儿的幼小衔接提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 吴永珍. 幼小衔接视角下大班幼儿任务意识的现状分析及培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2022, (09): 118-120.
 - [2] 于朦. 浅谈大班幼儿任务意识培养的指导策略[J]. 吉林教育, 2020, (15): 42.
- 作者简介: 刘云霞(1984.11.11), 女, 汉族, 籍贯: 山东威海, 学历: 本科, 专业: 学前教育, 研究方向: 幼儿社会领域研究, 职称: 中小学一级教师。
- 基金项目: 2023年度青岛市教育学会教育研究课题“幼儿游戏活动中任务意识的培养策略研究”(课题编号: 2023XZ034, 课题类别: 行知项目)