

# 设计有效任务 打造高效小学语文课堂

朱秀芳

江西省赣州市信丰县大阿镇中心小学

**摘要：**任务驱动的教学方法在小学教学中的应用正日益受到关注。通过以任务为核心，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的问题解决能力和创新思维，任务驱动的教学方法为小学教学注入了新的活力。它能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的问题解决能力，提升学生的综合语言运用能力，同时还能够培养学生的合作意识和团队精神。本文将探讨任务驱动在小学教学中的应用及其带来的积极影响。

**关键词：**小学语文；任务驱动；高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.168

随着教育理念的不断发展和任务驱动的教学方法逐渐成为小学教育中的一种重要教学模式。与传统的教师主导型教学相比，任务驱动的教学方法通过给学生提供实践性任务，促使学生主动参与学习过程，培养他们的自主学习能力和合作精神。本文旨在探讨任务驱动在小学教学中的应用，分析其在知识传授、问题解决和综合素养培养方面的优势，以期小学教育的改革和发展提供有益的参考。

## 一、小学语文教学中应用任务驱动的教学方法的意义

### （一）激发学生学习兴趣和动力

任务驱动的教学方法通过给学生提供有趣和实践性的任务，激发学生对语文学习的兴趣和动力。任务的情境设置和内容具有真实性和实际性，能够引起学生的好奇心和求知欲，使他们更主动地投入到学习中。学生通过解决任务中的语言问题，能够更好地理解和运用语文知识，提高语言表达能力。

### （二）培养学生的问题解决能力

任务驱动的教学方法注重培养学生的问题解决能力。通过任务的设计，学生需要运用语文知识和技能去解决实际问题。在解决问题的过程中，学生需要进行信息的收集、整理和分析，思考问题的不同角度和解决方案，提高他们的思维能力和创新思维。同时，任务驱动的教学方法还能促使学生主动思考和质疑，培养他们的批判性思维和判断力。<sup>[1]</sup>

### （三）提升学生的综合语言运用能力

通过任务驱动的教学方法，学生可以在实际语言运用中强化和提升自己的语言能力。任务的设计要求学生进行语言交流、写作和表达，使他们能够在真实的语境中运用语言，提高语言的自然性和准确性。同时，任务驱动的教学方法还能够培养学生的听、说、读、写等综合语言技能，使他们能够全面发展和运用语文知识。

### （四）培养学生的合作意识和团队精神

任务驱动的教学方法强调学生之间的合作与交流。

通过小组合作完成任务，学生能够互相协作、交流和合作解决问题，培养他们的合作意识和团队精神。在任务中，学生需要相互合作、分享资源和经验，培养他们的团队合作能力和沟通技巧。这种合作学习模式不仅促进了学生之间的互动和合作，也培养了学生的社会交往能力。

## 二、任务驱动在小学语文教学中应用存在着一些挑战

### （一）任务设计的难度与学习水平不匹配

任务驱动的教学方法要求学生通过解决任务来学习语文知识和技能。然而，任务的设计和难度可能与学生的实际水平不匹配，导致学生面临困难和挫折。如果任务过于简单，学生可能无法获得充分的挑战和提高；而任务过于复杂，学生可能感到无所适从，影响学习效果。因此，教师需要根据学生的实际能力和学习情况，合理设计任务，确保任务与学生的水平相适应。

### （二）需要教师具备任务设计和指导的能力

任务驱动的教学方法需要教师具备良好的任务设计和指导能力。教师需要设计具有实践性和真实性的任务，能够引发学生的兴趣和求知欲，并能够有效地指导学生完成任务。此外，教师还需要灵活运用各种教学方法和策略，以满足学生的不同需求。因此，教师需要具备丰富的教学经验和专业知识，才能有效地应用任务驱动的教学方法。<sup>[2]</sup>

### （三）任务相关资源的获取与利用

任务驱动的教学方法需要教师为学生提供相关的任务资源，以支持他们完成任务。然而，教师在资源的获取和利用方面可能面临一些困难。有时候，教师可能无法找到与任务相关的合适的资源，限制了任务的设计和实施。此外，资源的获取可能需要一定的时间和精力，增加了教师的工作负担。因此，教师需要具备资源整合和创新利用的能力，以满足任务驱动教学的需求。

### （四）评价任务完成的客观性和准确性

任务驱动的教学方法要求学生通过完成任务来展示

他们掌握的语文知识和技能。然而，如何客观、准确地评价任务的完成情况成为一个挑战。任务的评价可能受到主观因素的影响，例如评分的标准和个人偏好。同时，任务的评价也需要考虑多样化的表达形式和答案的可能性，以充分体现学生的个性和创造力。因此，教师需要制定明确的评价标准和方法，确保任务评价的客观性和准确性。

### 三、任务驱动在小学语文教学中应用策略

任务驱动的教学方法可以通过情景再现、合作学习、实践操作和资源整合等具体策略在小学语文教学中应用。这些策略不仅可以提高学生的语文学习效果，还可以培养学生的综合能力和创新思维。教师可以根据具体的课文和学生的特点，灵活运用这些策略，促进学生的语文学习和发展。

#### （一）任务驱动的具体应用策略之情景再现

任务驱动的教学方法可以通过情景再现的方式，让学生在真实的语境中进行语文学习。教师可以设计具有实践性和真实性的任务，让学生在情境中理解和运用语文知识。例如，在学习古诗词时，教师可以设计一个任务，要求学生扮演古代诗人，根据特定的情境和要求创作一首古诗。学生通过体验和亲身参与，能够更好地理解古诗的内涵和写作技巧。任务驱动的教学方法通过情景再现的具体应用策略，可以让学生在真实的语境中进行语文学习。情景再现是指通过创造特定的情境，让学生在其中进行语文活动，以达到更好地理解和运用语文知识的目的。

以小学语文课文《静夜思》为例，可以设计一个情景再现的任务。教师可以让学生在夜晚独立思索，用古代的语言描绘出自己当时的心情和所见所闻。学生可以通过体验和亲身参与，更好地理解《静夜思》的内涵和写作技巧。在这个任务中，首先，教师可以让学生了解《静夜思》的背景和意义，引导学生感受古人夜晚独处的思考和感受。接着，教师可以给一些提示或指导，帮助他们理解和运用古代的表达方式，如古诗的格律、修辞手法等。同时，教师可以提供一些素材和参考，帮助学生更好地描绘夜晚的景象和自己的心情。学生在进行任务时，可以自由发挥，结合自己的感受和想象，创作一首古诗。他们可以描述夜晚的静谧、月亮的皎洁、自然的声音等，表达自己当时的情感和思考。学生可以通过合作学习的方式，互相交流和分享自己的创作，从中学习和借鉴他人的思路和表达方式。通过情景再现的任务，学生不仅仅是简单地背诵和理解《静夜思》的内容，更能够通过亲身体验和参与，深入感受其中的情感和意义。他们通过创作古诗，锻炼了自己的表达能力和创造力，提高了对古代诗词的理解和欣赏能

力。同时，学生在任务中可以借助教师的指导和资源，逐步提升自己的写作水平和文学素养。通过情景再现的具体应用策略，如上述所提到的任务设计，可以帮助学生更好地理解和运用《静夜思》这样的经典小学语文课文。这样的任务设计不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养学生的创造力、表达能力和文学素养，推动他们在语文学习中取得更好的成果。

#### （二）任务驱动的具体应用策略之合作学习

任务驱动的教学方法可以通过合作学习的方式，让学生在团队合作中进行语文学习。教师可以设计具有合作性质的任务，要求学生进行合作讨论、共同解决问题。合作学习是重要的任务驱动教学策略，通过学生之间的合作和互动，促进他们的学习和发展。在小学语文教学中，合作学习可以很好地应用于任务驱动的教学，帮助学生更好地理解和运用语文知识。

例如，在学习阅读理解时，教师可以设计一个任务，要求学生分组阅读一篇短文，然后合作回答相关问题。学生通过合作学习的方式，能够相互协助、交流思想，共同解决问题。

以小学语文课文《朱德的扁担》为例，可以设计一个合作学习的任务。教师可以将学生分成小组，每个小组负责研读这篇课文，并针对不同的问题展开合作探究。例如，一组可以负责分析课文的主题和情感；另一组可以负责解读重要的形象和比喻；还有一组可以深入探讨课文中的人物关系和故事情节。每个小组成员可以互相讨论，交流彼此的观点和想法，共同完成任务。在合作学习的过程中，学生可以通过合作讨论和协作活动，更好地理解和运用《朱德的扁担》的内容。他们可以互相分享自己的观点和理解，相互补充和纠正，从而拓宽自己的视野和思维。学生也可以学习到合作和沟通的技巧，培养自己的团队合作能力和解决问题的能力。合作学习还可以通过教师的引导和反馈来促进学生的学习。教师可以定期组织整个小组集体讨论，让学生分享他们的发现和收获，以及对课文的理解和感悟。教师可以及时给予学生肯定和建议，帮助他们进一步提高自己的学习水平和表达能力。合作学习是一种有效的任务驱动教学策略，可以在小学语文教学中得到广泛应用。通过合作学习，学生可以在小组中共同完成任务，互相交流和合作，提高自己的学习效果和学习能力。在《朱德的扁担》这样的课文中，合作学习可以帮助学生深入理解课文的内涵和意义，培养他们的思维能力和合作技巧，促进他们在语文学习中的全面发展。

#### （三）任务驱动的具体应用策略之实践操作

任务驱动的教学方法可以通过实践操作的方式，让学生在实操中进行语文学习。教师可以设计一些实

践性的任务，要求学生进行实际的语言运用和创作。任务驱动的具体应用策略是指在教学过程中，通过给学生明确的任务，激发学生的学习动机和参与度，提高他们的学习效果和能力。

例如，在学习时，教师可以设计一个任务，要求学生根据特定的情境和要求进行实际的练习。1. 设定明确的任务目标：教师需要确定任务的具体目标和要求，确保学生清楚任务的要求和期望。对于小学语文课文《画杨桃》，可以设定任务目标为通过阅读理解和表达方式，描绘杨桃的特点和美丽。2. 创设情境和引发思考：教师可以通过引入相关的背景知识和情境，激发学生的思考和兴趣。例如，在介绍《画杨桃》之前，教师可以和学生一起讨论杨桃的特点和外貌，引发学生对杨桃的好奇心和想象力。3. 指导学生开展任务活动：教师引导学生阅读课文《画杨桃》，并提供相关的学习资源和辅导指导。学生可以根据任务目标，标注课文中描绘杨桃的词语和句子，理解作者的写作意图，并进行自己的总结和表达。4. 小组合作与讨论：学生可以分成小组，进行合作讨论和分享。他们可以共同探讨课文中的描写手法和情感表达，互相交流彼此的理解和观点。小组成员可以互相补充和纠正，并共同完成任务。5. 梳理和总结成果：学生在完成任务后，可以进行成果展示和总结。他们可以用自己的话语或绘图等形式，表达对杨桃的理解和描述。教师可以组织学生进行相互评价和反馈，帮助他们进一步完善自己的表达和理解。通过以上的任务驱动实践操作，学生在完成《画杨桃》的学习任务中，不仅加深了对杨桃特点和美丽的理解，还提高了他们的阅读理解和表达能力。他们通过合作与讨论，分享彼此的观点和想法，拓宽了视野和思维。同时，教师的引导和反馈也帮助学生提高自己的学习水平和表达技巧。

#### （四）任务驱动的具体应用策略之资源整合

任务驱动的具体应用策略之资源整合是指教师在设计任务时，充分考虑并整合各种资源，以帮助学生完成任务并提升学习效果。这些资源可以包括教学材料、图书、多媒体资源、实物展示等，通过整合这些资源，教师可以提供更多样化、具体丰富的学习材料，激发学生的学习兴趣 and 积极性。任务驱动的资源整合策略可以在小学语文课文的学习中得到应用。通过整合各种资源如辅助材料、图书、音频、视频和互联网等，教师可以为学生提供更多元化、具体丰富的学习内容和学习环境，激发他们的学习兴趣和积极性，提高学习效果。

例如，在教学《大青树下的小学》时，首先，教师可以为学生准备一些与课文内容相关的辅助材料，如图

片、视频等。这些资源可以帮助学生直观地理解课文中的情境和场景，并加深对故事情节和人物形象的理解。例如，通过展示与故事背景相关的图片，学生可以更好地想象出大青树和小学的样子，进一步融入故事情境中。其次，教师可以提供一些与课文主题相关的图书。通过阅读与《大青树下的小学》类似的故事和描写大自然的图书，学生可以扩大他们的阅读领域，并进一步了解大自然的美妙之处。这些资源可以激发学生的阅读兴趣，同时也拓宽了他们的知识面和视野。此外，教师还可以引入一些音频和视频资源，如自然环境的声音、鸟鸣声等。通过听觉的刺激，学生可以更好地感受到课文中大自然的美妙和宁静，增强对课文的情感共鸣。同时，音频和视频资源也可以帮助学生更好地理解一些生字词和语言表达方式，提高他们的语音、语调和语言表达能力。此外，教师还可以鼓励学生利用互联网等多媒体资源进行进一步的学习拓展。学生可以通过搜索相关的视频、图片和文章，了解更多关于大自然和校园生活的知识。同时，他们也可以利用互联网上的学习平台和教育资源，进行在线学习和交流，拓宽知识面并提高学习效果。通过以上资源的整合，学生在学习《大青树下的小学》的过程中，可以获得更多、更丰富的学习材料和资源支持。他们可以通过图片、音频、视频等多种形式感知和理解课文中的内容和情感，丰富自己的想象力和表达能力。同时，教师的引导和指导也可以帮助学生更好地整合和利用这些资源，提升他们的学习效果和能力。

总之，任务驱动的教学方法在小学教学中的应用为学生的学习带来了积极而深远的影响。通过以任务为核心，激发学生的学习兴趣 and 动力，任务驱动的教学方法能够使更加主动参与学习，培养他们的问题解决能力和创新思维。此外，任务驱动的教学方法还注重培养学生的合作能力和团队精神，通过小组合作完成任务，学生能够互相交流、协作并共同解决问题，培养了他们的团队意识和沟通技巧。综上所述，任务驱动的教学方法在小学教学中具有重要意义，它能够激发学生的学习兴趣，促进学生的综合素质的培养，提高学生的学习效果和学习能力。相信随着任务驱动教学方法的不断推广和应用，小学教育将迎来更加美好的未来。

#### 参考文献

- [1] 李素英. 任务驱动教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 教师, 2023(18): 30-32.
- [2] 刘颖. 要素统领 整体观照 任务驱动——统编版小学语文单元统整教学实施探究[J]. 新教师, 2023(04): 29-30.