

# 合作学习模式在小学数学教学中的应用实践

刘春淑

太平镇中心社区小学

**摘要：**随着教育的不断深入，合作学习模式作为一种新型的教学方法，已经逐渐被广大教育工作者所接受。通过合作学习，学生可以在相互讨论、交流和合作的过程中提高学习效果，培养团队合作精神和创新能力。在众多学科中，数学是一门逻辑性、抽象性较强的学科，因此，如何提高小学生的数学学习兴趣，提高学生的数学学习成绩，是当前教育工作者面临的一项重要课题。本文就合作学习模式在小学数学教学中的重要性进行探究。

**关键词：**合作学习；小学；数学教学；应用；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.142

## 引言

合作学习模式是指在教学过程中，教师有意识地将学生分为若干小组，通过小组成员之间的协作、讨论、互相帮助等方式进行学习。在小学数学教学实践中，合作学习模式的实施可以分为以下几个步骤：教师需要对学生的数学水平、学习兴趣和团队合作能力进行摸底评估，以便合理分组。教师要设计富有挑战性和趣味性的数学任务，引导学生在小组内进行讨论和合作。教师要组织学生进行小组汇报，分享合作成果，并进行评价和反馈。教师要根据学生的表现和反馈，调整教学策略，确保合作学习的效果。

### 一、创设合作情境，让学生积极参与合作学习

在课程导入环节，教师可以运用合作学习模式，通过设置有趣的问题或任务，激发学生的学习兴趣，为后续的教学内容打下基础。在小学数学课堂上，创设合作成功情境是提高学生学习兴趣和培养团队合作精神的重要手段。为了让学生积极参与合作学习，教师需要精心设计各种活动，激发学生的学习热情。

例如，在教授人教版小学数学五年级下册第三单元中的《长方体与正方体》知识时，教师可以在课程导入阶段设计一道有趣的数学题：一个长方体的长是10厘米，宽是6厘米，高是4厘米，请问这个长方体的体积和表面积分别是多少？教师让学生们分成六个小组，每组四人，共同解决这道题目。通过合作学习，让每个学生都能积极参与到解题过程中来，提高学生的数学思维能力和团队协作精神。教师对每个小组的解题方法进行点评，对学生的积极参与给予充分的肯定。为了进一步巩固学生们对长方体表面积和体积的理解，教师还可以设计一个有趣的实践活动进行课程的导入。让每个小组准备一个长方体模型，可以是纸制的，也可以是其他材料

制成的。各小组需要在规定的时间内，测量并计算出自己长方体模型的表面积和体积，最后比较各小组的结果，看看哪个小组的计算最为准确。这个实践活动有助于激发学生们浓厚的兴趣，学生在课下纷纷行动起来，利用各种材料制作长方体模型。课堂上，各小组积极参与测量和计算，互相帮助，共同提高。在实践活动中，学生们不仅加深了对长方体表面积和体积的理解，还培养了团队协作和动手能力。

### 二、科学分组，有助于学生更高效解决数学问题

在我国的小学数学教育中，科学分组是一种被广泛采用的教学策略。这种策略把学生按照学习能力和兴趣分成不同的小组，以便教师能够更有针对性地进行教学。在分组学习的过程中，学生需要与组内的其他成员相互协作，共同解决问题。在这个过程中，学生不仅可以学会倾听他人的意见，还可以锻炼自己的沟通能力和组织协调能力。科学分组还有助于培养学生的自主学习能力。在分组学习的过程中，教师不再是唯一的知识来源，学生可以通过自学、讨论等方式获取知识。这不仅有助于提高学生的自主学习能力，还有助于学生形成独立思考的习惯。

例如，对于喜欢探究数学规律的学生，教师可以引导学生加入“数学推理小组”，让学生在有趣的数学游戏中锻炼自己的逻辑思维能力。而对于那些对数字敏感、计算能力强的学生，则可以鼓励学生加入“速算高手小组”，通过互相出题、竞赛的方式提高计算速度和准确率。在解决一道数学难题时，组长需要合理分配任务，组员之间需要互相帮助、互相提醒，才能最终找到正确的答案。在学习了长方形、正方形等基本几何图形后，学生可以在小组内自主探究各种图形的性质和关系，从而加深对几何知识的理解。实施科学分组教学也

需要注意一些问题。如，分组时要尽量保证每个小组的实力相当，避免出现“强者愈强、弱者愈弱”的现象。教师在组织分组活动时，还要注意引导学生正确对待竞争和合作，既要保持小组内部的团结协作，又要具备面对挑战、迎接竞争的勇气。

### 三、多样化合作，提高合作效率

在小学数学课堂中，合作学习是一种非常有效的教学方式。通过多样化的合作方式，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的合作效率。现在就来探讨一下如何利用同桌合作、四人合作学习以及自由组合这三种方式，让小学数学课堂更加生动有趣。在小学数学课堂中，同桌合作是一种非常常见的合作方式。教师可以让学生在课堂上相互讨论、互相帮助，共同解决问题。四人合作学习也是一种非常有效的合作方式。在四人合作学习中，学生需要与另外三名同学组成一个学习小组，共同完成教师布置的任务。教师也可以让学生进行自由组合。自由组合是一种更加灵活的合作方式，它允许学生们根据自己的兴趣和特长自由选择合作伙伴。

例如，在教授人教版小学二年级上册第四单元的《乘法》知识时，教师可以让学生尝试解答一些乘法题目。让学生与同桌分享自己的解题思路，互相批改、相互学习、相互进步。同桌合作可以让孩子们在轻松愉快的氛围中学习，培养学生的团队精神和沟通能力。教师还可以让学生分组，每组有四名学生。教师给每个小组发放一些乘法题目，要求学生在规定的时间内完成这些题目。在完成的过程中，学生们可以相互讨论、互相帮助，共同解决问题。四人合作学习可以让孩子们学会分工合作，培养学生的团队协作能力。教师可以让学生自由组合，形成若干个学习小组。然后，教师给每个小组发放一些乘法题目，要求学生在规定的时间内完成这些题目。在完成的过程中，学生们可以充分发挥自己的优势，相互学习、共同进步。自由组合可以让孩子们更加自信地参与学习，培养学生的自主学习能力。多样化合作是提高小学数学合作效率的有效途径。通过同桌合作、四人合作学习和自由组合这三种方式，可以让学生们在轻松愉快的氛围中学习，培养学生的团队精神、沟通能力、协作能力和自主学习能力。

### 四、适时引导，养成良好合作习惯

小学数学教学过程中，团队合作是非常重要的一个环节。通过合理分工、明确职责，学生们可以更好地理解数学概念，提高学习效率，并且培养团队精神。在此基

础上，教师可以适时引导，帮助学生们养成良好合作习惯，让团队协作更加顺畅。教师可以通过模拟矛盾解决的情境，让学生们学会如何处理矛盾和冲突，从而更好地完成团队合作任务。教师需要及时给予学生们反馈和鼓励，让学生感受到自己在团队合作中的价值和意义。通过及时的反馈和鼓励，学生们可以更好地理解自己在团队合作中的职责和作用，进一步提高合作效率和质量。

例如，数学教师带领学生们进行一场别开生面的数学竞赛。教师将全班分成四小组，每组需要共同完成一道复杂的数学题目。题目要求学生们运用所学的知识，通过分析、计算，最终得出正确的答案。学生们合理分工，有的负责分析题目，有的负责计算，有的负责检查答案。每个人都充分发挥自己的专长，同时又与其他组员紧密配合，共同为团队的胜利努力。学生充分发挥自己的想象力和创造力，提出了许多新颖的观点和解决方案。这使得整个比赛过程变得生动有趣，充满了智慧的火花。学生们积极参与，踊跃发言，将自己的想法和观点分享给其他组员。学生不仅学会了倾听他人的意见，更学会了如何在倾听的基础上，取长补短，形成共识。比赛结束后，教师对学生们进行总结和点评。并赞扬大家在比赛中的出色表现，同时也指出存在的不足。

### 五、有效评价，让学生在合作过后总结不足

有效评价能够帮助教师及时发现学生在合作学习中的问题和不足，并及时采取相应的措施进行调整和改进。在合作学习中，有些学生可能会因为性格、能力等原因无法积极参与到小组讨论和活动中，这时候教师就需要通过评价来发现这些问题，并采取相应的措施，如给予个别辅导或鼓励，来帮助这些学生更好地参与到合作学习中。在合作学习中，教师需要不断地对学生进行评价和指导，从而了解学生的学习情况和需要，并及时给予帮助和支持。这种评价和指导不仅能够帮助学生解决问题，还能够加深教师与学生之间的沟通和交流，建立起良好的师生关系。

例如，在小学数学合作过程中，教师发现部分同学在合作过程中过于依赖组长。组长不仅要负责组织讨论，还要解答组员的问题。这样一来，组长的压力过大，而其他同学则容易养成依赖心理。针对这一问题，教师应该教育同学们树立主人翁意识，让每个同学都积极参与到讨论中，勇于发表自己的见解，形成一种积极主动、互相帮助的学习氛围。在讨论过程中，有时会出

现意见分歧。面对不同观点，部分同学容易产生抵触情绪，甚至发生争执。这时，教师需要引导学生学会倾听、尊重他人意见，并鼓励学生用事实和道理说服对方。通过这样的实践，同学们可以培养出良好的沟通能力和包容心态。教师还发现部分同学在合作过程中的时间管理能力较弱。规定的时间内，有的小组还没能完成任务，有的同学则早早地完成了任务，却无所事事。针对这一问题，教师可以教给学生一些时间管理的方法，如设定任务时间表、合理分配任务等，以提高学生的时间管理能力。评价环节是合作学习的重点之一。在评价过程中，教师应关注同学们的参与度、沟通能力和团队协作精神，而不仅仅是学术成绩。通过多元化评价，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，帮助学生全面了解自己的优缺点，从而取得更好的学习效果。

### 六、合作探究注意课后延伸

在小学数学课堂上，合作探究是一种非常重要的学习方式。通过合作探究，学生们不仅能提高自己的数学能力，还能培养团队协作的精神。而在课后延伸中，教师可以进一步巩固课堂所学知识，锻炼学生的自主学习能力。课后延伸活动可以有多种形式，比如组织数学俱乐部，让学生们在课余时间参加各种有趣的数学活动。教师可以设立不同的课题，让学生们自由选择感兴趣的课题进行研究。

例如，教师可以设立“数学家的故事”、“数学趣题集锦”、“数学游戏”等课题，让学生们在阅读、研究和讨论中提高自己的数学素养。教师还可以引导学生进行数学建模。数学建模是将现实生活中的问题抽象成数学问题，并运用数学方法进行求解的过程。通过数学建模，学生们可以更好地理解数学知识的应用价值，提高自己的实践能力。教师可以选择一些生活中的实际问题，让学生们分组进行研究，并运用所学的数学知识解决问题。这样的活动既能锻炼学生的思维能力，又能提高学生的实际操作能力。还可以利用网络资源，开展在线数学交流活动。通过建立数学交流群，学生们可以在课后互相讨论数学问题，分享自己的学习心得。这样既能激发学生们学习数学的兴趣，又能拓宽学生的视野，提高自己的数学能力。

### 七、培养合作学习小组长

在当前的小学数学教育中，培养合作学习小组长是一项重要的任务。合作学习是一种有效的学习方式，通过学生之间的互动和合作，提高学习效果和培养学生的

团队协作能力。在这个过程中，小组长的角色尤为关键。学生不仅是团队的组织者，还是协调者和引导者。因此，如何培养出优秀的小组长，是值得教师深入探讨的问题。

例如，在课堂教学中，教师可以设置一些需要团队合作的任务，让学生在完成任务的过程中，自然而然地形成小组长。这样，学生在实践中学会合作，同时也能发现自己的潜能。教师应当关注小组长的选拔和培养。选拔时，不仅要注重学生的学习成绩，还要关注学生的组织能力、沟通技巧和责任心。对于选拔出来的小组长，教师需要对学生进行专门的培训，让学生了解自己的职责，掌握组织协调的方法和技巧。教师还应该指导小组长如何处理团队中出现的問題，以提高团队凝聚力和执行力。在培养合作学习小组长的过程中，教师还需要关注小组长的角色定位。有些小组长过于强调自己的权威，喜欢命令式的管理方式，这样反而会削弱团队的凝聚力和执行力。因此，教师要引导小组长树立正确的角色观念，认识到自己既是团队的领导者，也是团队成员，要与团队成员平等相处，关心学生的需求，共同解决问题。

### 结语

综上所述，合作学习模式在小学数学教学中的引入，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动机，也提高了学生的数学成绩和能力，更重要的是，它提高了学生的团队合作能力和综合素质。合作学习模式在小学数学教学中的应用实践，为我国的小学数学教学带来了新的活力。合作学习模式通过促进学生之间的互动和交流，提高了学生的学习兴趣 and 积极性、思维能力和解决问题的能力，使学生在面对复杂问题时能迅速找到解决方法。因此，教师有理由相信，合作学习模式是一种非常有效的教学模式，值得在我国的小学数学教学中广泛推广和应用。

### 参考文献

- [1] 梁卫民. 核心素养视角下小学数学合作学习策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(012): 348.
- [2] 陈远平. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 软件: 电子版, 2019.
- [3] 郭淑红. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(06): 121-121.