

科学做好幼小衔接策略探析

祁琪

大丰区城东实验幼儿园

摘要：幼小衔接是幼儿结束幼儿身份的重要过渡阶段，也是幼儿开启小学生身份的关键时期，更是幼儿发展新的能力和产生新的思维的有效过程，具有持续性和发展性的特征。本文立足幼小衔接的重要性，从幼儿主体身份出发，探讨科学做好幼小衔接的有效策略，旨在帮助幼儿做好入学准备，解决幼儿入学时出现的各种问题，帮助幼儿更好地快乐成长。

关键词：幼小衔接；幼儿教育；科学合理；衔接策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.149

引言

“幼小衔接”指的是让幼儿逐步从只适应游戏化、动态化的学习过程发展到能够适应阶段性、静态化的学习过程的一个转化过渡期。这个过程的能否衔接到位直接决定了幼儿能否顺利完成身份的转变，能否在小学入学时调整好情绪和掌握学习步骤。“幼小衔接”这一过程不仅仅只存在几个月或者一个学期，也并不只是专为马上要进入小学的幼儿准备的一个阶段，而是一个长期、稳定的逐步渗透过程，需要从儿童一入园时就开始，帮助幼儿做好入学的全面准备。

近年来，幼小衔接虽然引起了幼儿园、家长、教师以及基础教育界的关注，但是由于衔接理念的缺失、衔接路径的不到位、家长参与的不足、教师素质的参差等原因，幼小衔接失去了该有的价值，甚至在有的幼儿园，幼小衔接直接变成幼儿教育小学化，这种提前遏制幼儿发展、阻碍幼儿循序学习能力的情况不是幼小衔接的本意。因此，本文立足幼儿的主体性，旨在从幼儿园、家庭、社会三位一体的合力出发，共同推进幼小衔接，使幼小衔接的价值真正发挥出来。

一、科学做好幼小衔接的重要意义

随着幼儿教育和小学教育理念的发展，幼小教育衔接的重要性越来越受到重视，幼小衔接作为幼儿转变身份、转变学习模式、转变生活节奏的关键衔接，对于幼儿的发展有着重要的意义。

首先，现代教育改革倡导一体化课程设计，本着需要和兴趣来进行学习方式，通过幼小衔接，可以为幼儿园和小学营造出相同的学习环境，帮助幼儿有效适应学校生活和教学变化，较准确地掌握学习重心和方法，从而更好地进入小学教育的学习和生活。其次，根据幼小衔接的阶段性目标来搭建有关的活动，能够有效激发儿童的探究精神，培养儿童的科学素养和学习能力，小学课程相比于幼儿园课程来说，更加强知识体系的系统整合，强调科学思维和方法的训练，通过幼儿园科学活动和小学科学教学的衔接，可以顺应两级学制的不同教育

要求，为幼儿和小学生成长搭建良好的学习桥梁，有序过渡，让学习更加有效。最后，小学教育强调科学实践与实验技能，通过衔接，能够让幼小的儿童在幼儿园就会通过科学活动体验实践或探究学习，从而形成较好的科学思维方式，后由小学加强理论、有规律指导的科学实验与分析能力，形成科学知识体系，通过这种方式，将会激发儿童的学习热情和创造能力，为小学培养具有创新精神的人才打下良好的基础。

二、科学做好幼小衔接的根本目标

要明确幼小衔接的根本目标，首先需要确定关于幼小衔接的问题的回答，什么是幼小衔接，为什么要进行幼小衔接，幼小衔接是为了什么？而针对这些问题的答案都指向同一个方向，即最终都是为了让儿童获得更健全、更快乐、更平稳的发展与成长，因此幼小衔接的根本目标是促进幼儿的全面发展和身心的和谐成长。

幼小衔接并不等同于提前在幼儿园开展小学教育，这无异于是偃苗助长，会打击幼儿在天赋、想象力、创造力等方面的发展。例如，尽管幼儿园的教学有具体的内容指向，如要求幼儿掌握简单的数数，10以内的加减和时钟的走向等，但其实这些数学内容在幼儿升上小学后有更为具体和全面的教学，能够让幼儿更快速和全面的理解与掌握，如果幼儿在上一一年级前就已经完全掌握了这些数学知识点，面对内容相同的数学课本、知识点相同的课堂教学，幼儿会出现思维疲软和走神松懈的状态，不利于幼儿集中注意力，跟随课堂节奏。因此幼小衔接的重点不在于知识的提前掌握，而在于学习习惯的培养，尤其是幼儿在大班时还处于幼儿期的最后阶段，仍然保持着好动、好奇、爱玩的天性和习惯，面对枯燥的内容和单调的知识，会出现不耐烦的现象，不愿意静下心来去学习，强制幼儿进行学习，不仅不会增强幼儿的思维能力，还会给幼儿带来反感情绪，所以，明确幼小衔接的教学目标，不在于偃苗助长的枯燥灌输，而是通过幼儿园的环境熏陶、幼儿园的活动开展、幼儿园的空间建构来培养幼儿的学习习惯。

三、科学做好幼小衔接的基本原则

幼小衔接工作之所以没有形成系统化、规范化的学前教育流程，原因就在于幼儿园、教师、家长对幼小衔接欠缺科学的认知，对儿童学习与发展的规律不了解，在错误的理念之下创造不正确的幼小衔接环境，反而给幼儿的能力发展造成了阻碍，因此做好幼小衔接需要遵循科学的基本原则。

（一）遵循儿童发展和教育规律

2021年教育部出台的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，要把从幼儿园到小学看作是人生发展过程中基本的角色转变，这一转变不是翻山越岭，而是童年生活的自然延伸和过渡。

1. 发挥幼儿园和小学两大阵地的作用

幼小衔接工作是幼儿园和小学的共同责任，幼儿园教师和小学教师要明确各自学段的任务，不可以模糊彼此之间的任务，破坏儿童成长的发展规律。实际上，从儿童成长的轨迹来看，在幼小衔接工作中，幼儿园教师承担的是帮助幼儿具备入学能力的责任，小学教师承担的是帮助幼儿尽快适应小学生生活的责任，二者之间是前与后的关系，是前提条件和补充条件的关系，必须相辅相成。入学准备教育是幼儿园教育的重点内容，渗透幼儿园教育的各个领域，贯穿小班、中班、大班三个阶段。虽然大班是幼小衔接的重点阶段，但这并不意味着幼小衔接工作只在大班中开展，这是因为入学准备实际上是儿童在认知、能力、情感等各方面的准备，这不是大班中开展几次主题活动、邀请家长参加座谈会就可以解决的，而是需要在小班、中班、大班三个阶段贯穿的，只有这样才能促进和引导幼儿在思维、情感、技能、心理、叫我等方面的发展。

2. 突出幼儿园幼小衔接主阵地的作用

相比于小学场所来说，幼儿园是幼小衔接的主阵地，幼儿主要是在幼儿园接受关于入学准备的一系列能力发展和心理反馈。因此，幼儿园要对照《3—6岁儿童学习与发展指南》精神和《幼儿园入学准备教育指导要点》的基本要求，审视幼儿园当前在幼小衔接方面存在的问题，重点检查是否有忽视幼儿发展、忽视幼儿能力提升的地方，并且吸取其他幼儿园的优秀实践经验，不断对幼小衔接措施进行调整和优化。只有更好地突出幼儿园幼小衔接主阵地的作用，才能够在儿童最需要关注的年龄阶段，真正关注儿童的兴趣和发展需要，帮助幼儿更好地做好入学的准备。

（二）提高幼小衔接实际效果

幼小衔接是关乎儿童发展的关键，因此幼小衔接不是理论上的条条框框，而是需要落到实处的工作，幼小衔接工作一旦流于形式或者表面就会降低实施的实际效

果，因此幼小衔接需要提升实际效果才能够帮助幼儿做好入学准备。

1. 关注幼小衔接的过程

幼儿园和教师作为幼小衔接是实际实施者，不能将幼小衔接的实施只停留在简单的理念宣传、资料收集、公众号分享等表面上，而是应该从儿童主体出发，立足儿童的认知、能力、情感等确定衔接的过程和结构。首先，为了抓住衔接过程的实效性，幼儿园教师应该制定具有引导性的衔接目标，在幼儿发展、游戏和活动中融入科学教育，培养出小学化的科学概念和技能。其次，为了突出衔接过程中儿童的能力发展和知识积累，教师在幼儿园阶段应该注重科学活动的设计和组织的科学性，这样幼儿可以自然发展出关于观察、比较、分类和排序的思考方式。最后，要坚持以儿童为本制定衔接步骤，就需要教师灵活运用教学方法，采用互动和探究型的教学法，引导幼儿发现周围的世界以及自己的兴趣点。

2. 厘清幼小衔接的核心目标

入学准备的核心在于真正落实《指南》精神，实现幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的整体发展。因此，幼儿园不要把参观小学校园、旁听小学课堂、提前学习小学知识当作幼小衔接的目的，而是要牢牢把握《幼儿发展纲要》中提到的幼儿发展需求，丰富幼小衔接的内容，在幼儿园活动中强化幼小衔接的实效性。例如，针对小学对新入学儿童提出的身体素质和行为活动等方面的要求，幼儿园应当在幼儿园场所中开展丰富多彩的户外体育活动，在符合幼儿年龄特点和认知基础的前提之上，开展多样性的户外体育活动，极大的提高幼儿的身体锻炼积极性，增强幼儿的锻炼信心，提高他们的动手能力，强化他们的思维创造性，促进幼儿的全面发展。又比如，学习习惯的培养比提前学习小学知识更重要，针对幼小衔接的关键阶段，培养学习习惯不仅能够培养幼儿的良好倾听习惯、提高幼儿的自主安排时间的能力、提高幼儿的适应力，还能够对小学学习质量产生锦上添花的效果，促进幼儿的全面发展。

四、科学做好幼小衔接的策略方法

有效的入学准备是建立在科学的儿童教育上的，幼小衔接要想发挥出应有的价值，既不能将重点落在“小”上，提前将小学学习的知识教授给幼儿，而是应该将重点放在“衔接”上，加强幼小的联合交流，制定有计划、有节奏、有步骤的衔接步骤，促进幼儿的全面发展。

（一）明确幼儿园和小学教育阶段的不同

幼小衔接是促进幼儿全面发展、帮助幼儿实现能力

提升和心理健全的重要过程。要做好幼小衔接,需要树立正确的衔接理念,既重视幼儿的身体发展和心理健康,又要明确幼儿园和小学教育阶段的不同,根据两个教育阶段的不同来制定有计划的衔接计划。

首先,幼儿园和小学有两个不同的教学环境,幼儿园注重通过游戏和开放性的课堂活动来吸引幼儿的学习兴趣,因此会在教室、操场、走廊、活动室等地方都放置游戏材料和创造性的玩具,面对一个开放的、轻松的教学环境,幼儿更多的是感知活动的氛围和跟随老师的节奏领略活动真谛。与幼儿园教学不同的是,小学课堂中,学生都有固定的座位和教室,而且有统一的课本和所要学的知识点,因此更多的是在统一的教学节奏中慢慢掌握知识点。其次,幼儿园和小学的教育内容和教学方法也不同,幼儿园中,幼儿更多的是通过游戏或者口头语言锻炼来学习如何认识事物、如何感知情感、如何表达自己所思所想。但是小学教学已经有了规范性、结构性的教学特点,幼儿需要学会阅读、计算、写作,这些需要幼儿掌握的东西更加具体且更有难度,因此幼儿需要从抽象简单的游戏环境跨到具体直观的知识语境中。

(二) 建立高效的幼小衔接体系

幼小衔接教育的健康发展,需要一个科学、合理的幼小衔接体系,通过完整的体系来推动衔接主体、衔接内容、衔接场地的串联和生效,以此来形成一个健全的衔接网络体系,确保幼儿上小学后尽快适应新的小学生活。

虽然幼小衔接并不是提前学习小学的知识,但这并不意味着幼儿不可以提前接触具备过渡性的知识点,因为幼小衔接是一个逐步发展的过程,需要循序渐进。实际上,目前幼儿所学的教科书已不能满足幼小衔接工作的需求,所以老师可以根据现有的教学内容进行调整,在进行教学的同时,要增加幼儿的教学难度,增加幼儿的学习强度,同时也要减少小学生刚进入一年级的学习难度,让其有足够的时间去调整。在平时的教育中,幼儿教师要自觉地进行过渡,逐步增加教学困难,使幼儿在升入一年级时有所准备。一年级老师要减缓教学进度,让幼儿有一定的适应期,等幼儿熟悉了,就可以慢慢地加快教学进度,从而降低小衔接出现的问题。当幼儿升入一年级之后,因为有了以前的老师和同学,会觉得很孤独,所以,一年级教师可以通过各种形式的活动,来增进小学生之间的感情,让小学生更好地融入新的学习环境。

(三) 推动家校合作参与幼小衔接

不论是幼儿园阶段还是小学阶段,家庭都是孩子主要的学习场所,家长的引导和陪伴对孩子的认知和探索非常关键。因此,应该重视家长教育,提前在幼儿园阶

段加强对于家长参与幼小衔接的重视。通过定期开展家长培训,让家长了解孩子在幼儿园中的学习情况,帮助家长提升自主教育水平,加强与幼儿园的沟通和协作。然而,家长培训不只是体现在多种形式上,主题研讨会、讲座、家访等并不能让家长学习如何在家中引导和激发孩子的学习兴趣,如何帮助孩子进行能力提升等。因此,只有做好幼儿在幼儿园中的行为记录,让家长的参与透明化和可视化,才能够引导父母强化幼儿的适应性。

例如,建立家园衔接共同研究小组,邀请幼儿园教师和家长共同研究孩子的各方面发展情况,让家长了解幼小衔接的内容和教育要求,协商有效的家庭教育措施和支持;深化衔接内容的对接,为了保证幼儿在入学时具备一定的能力,能够应对小学的生活和各种突发事件,要适度考虑幼儿园儿童的认知水平和兴趣爱好,让他们更容易适应新环境并继续深入学习,因此家长要学习如何观察和记录幼儿面对冲突和陌生环境时的应对方法,及时帮助孩子解决各类问题,减少心理反差。

结语

总而言之,幼小衔接并不是简单的知识积累和能力提升的过程,而是幼儿在符合自己年龄阶段和行为阶段,通过自己适合的方法,学会适应陌生环境、处理突发事件、养成自主学习习惯的过程,在幼小衔接阶段帮助幼儿打下基础,将会对幼儿之后的生活和学习产生重要的意义。因此,幼小衔接作为一个需要幼儿园、教师、家长具备持续性和共同性参与的准备性的过程,需要立足幼儿本体,遵循年龄较小、行为认知不健全的幼儿身心发展规律,理性看待衔接内容和衔接措施,通过科学、合理、有效且能够落地的方法,帮助幼儿做好入学准备,让幼儿既有一个完整快乐的童年,又能够有勇气去面对全新的学习旅程。

参考文献

- [1] 俞文,涂艳国,李露,刘庆.儿童健全成长取向下的幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查[J].学前教育研究.2019(04):16-31.
- [2] 李晓华.幼小衔接应回归教育的原点[J].学前教育.2022(01):4-7.
- [3] 虞永平.以“儿童为本”落实幼小衔接[J].陕西教育(综合版).2022(72):1.
- [4] 刘源,张志勇.我国幼小衔接政策的历史演进与展望[J].教育科学.2021,37(01):83-89.
- [5] 杨慧垚,李玉杰.日本幼小一贯教育改革对我国幼小衔接课程建设的启示[J].教育探索,2022(3):89-93.

作者简介:祁琪,女,民族:汉,籍贯:江苏盐城,职称:二级教师,学历:本科,研究方向:幼小衔接。