

# “职普”融合探索与实践

廖辉

宾阳县陈平镇中心学校

**摘要：**当前人们越来越关注职业教育的发展，职业教育的目的是为社会输送能够满足相关岗位需求的专业型人才，而职普融合则是教育理念调整、教学体系完善过程中的必然教育趋势。职普融合主要是指在进行中小学启蒙教育活动的过程当中，将职业教育和普通教育进行结合，构建诸如启蒙教育帮扶教学模式，来达到丰富教育内涵、创设完整教学体系的目的。本文通过详细探究职普融合的相关内容，包含职普融合的特征、职普融合的原则以及具体落实策略，希望可以真正达到职普融合的目的，在人才教育道路上促进人才的长远发展，提高其社会竞争力。

**关键词：**职普融合；特征；原则；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.226

## 引言

2022年在全国两会上，国家相关部门通过探索职普融合发展的新模式，强调能够将普通教育和职业教育的人才培养模式进行结合，以此来达到提高教育水准的目的。但在具体的教育过程当中，进行普通中小学教育教学工作仍旧存在许多的问题，因而可以邀请一些专业的中专教师到乡镇学校，与当地教育工作者一起探索新的教育模式，展开优质的启蒙教育活动，从而使中小学学生能够拥有职业发展观念，尽早树立职业理想。想要达到职普融合教育的目的，还有很长一段路要走。

### 一、“职普”融合运行中呈现出来的特征

#### （一）以课程融通为关键点

职普融合教育模式在创设的过程当中，一个关键的运行环节即为课程的融合。“课程融通”也经常成为诸多教育工作者的研究重点，但课程融通具备一定的复杂性，它也要强调阶段性、多样性和平等性的特征，从而在设置教育课程的过程当中，真正提高人才的综合素质水平。就大量调研显示，普通教育和职业教育在结合的过程中，对于促进人才综合素质水平提升有着重要的价值和意义。通过对课程进行融合，在中小学启蒙教育阶段开设许多和职业发展道路或者职业规划相关的课程内容，传输必要的职业技能，对学生的思想进行启蒙，更能提高人才的职业意识，丰富课程内容，体现课程内涵<sup>[1]</sup>。

#### （二）以促进学生发展为导向

无论任何类型的教育活动，其最终目的都是促进人的全面发展和长远发展。职普融合教育应以促进学生发展为导向，展开一系列的教育活动。尤其是在新时代，社会对于人才的要求越来越高，人才必须具备综合素质，在多方面拥有竞争力，将来才能够在社会中立足。

所以职普融合需要根据时代特征，了解当代对社会公民素养的要求，从而在教育教学中真正审视职普融合的特点，对教育理念、内容、机制等进行调整，让学生在参与相关启蒙教育活动的过程中，能够真正学习到有利于自身综合素质水平提升的知识和技能，也为将来的个人职业道路发展做好准备。

#### （三）以国家相关政策为落脚点

教育工作者在探究职普融合发展道路的过程当中，一定要以国家相关政策为落脚点，迎合教育部门的新政策，坚持以学生为根本，不断丰富课程内容，提高教育水准。国家为了能够推动职普融合发展过程，落实了不少相关扶持政策，不同地区存在一定的差异。但就大体而言，许多地区都在积极推进诸如启蒙教育帮扶教学模式，以期利用各项有效资源，丰富教育内容，真正促进职普融合和发展过程。广西南宁市宾阳县陈平镇中心学校也通过邀请许多中专教师，与当地教育工作者进行沟通，思考如何展开职普融合教育过程，同时在教学内容、教学方式、教育课程等多方面进行了调整，以国家相关政策为落脚点，真正将职普融合的教育模式落到实处。

### 二、“职普”融合教育教学中的应用原则

#### （一）系统性原则

中小学在展开职业启蒙教育或相关课程的过程中，一定要设置明确的教育目标。在进行职普融合的过程中，一定要通过系统性的研究，遵循系统性的原则，让一系列的课程在目标、结构、内容等方面达到一体化的状态。在开发相关课程时，要研究课程教育的周期，真正使学生在体验某项职业技能的过程中，得以发展兴趣爱好，清楚职业标准和要求，在思想上受到启蒙，在技能上得到成长。系统性的教育原则也强调随着学生年龄

的增长,不同阶段学习难度的提升,其个人的职业技能应是不断向上发展的,从而在系统性接受知识和教育的过程中能够提高综合素质水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 适应性原则

适应性原则主要是指一系列的课程应与社会中相关行业或职业相适应。教育工作者需要创设具备真实或模拟性的职业体验活动,找准学生的性格特点和真实诉求,来开设专业课程,设计相关活动,让学生能够在体验各项职业技能的过程中有所收获。适应性原则也强调能够根据学生的身心发展规律,开设相关课程内容。在职普融合教育的过程中,要正确确保学生能够在参与相关启蒙教育活动中有所成长,能够为自身的职业生涯规划做好准备,在思想、行为等方面得到成长。相关教育工作不能流于形式化,在职普融合的过程中,通过强调适应性原则,也更能开设符合学生认知和成长规律的教育活动,促进学生全方位的发展。

### (三) 过程性原则

职普融合教育工作需要遵循过程性原则,无论是开展专业技能课堂,还是职业体验活动,教育工作者都必须在拥有完整教育逻辑的前提之下进行课程的开发和落实。对于教育工作者而言,必须要清楚每一个阶段活动的教育目的、开办形式、注意事项,并且做好物资准备工作以及人员的分配工作。要通过精心的设计,开发相配套的教育资源,明确教育方案,再推进教育流程,让整个过程得到有效的掌控。中小学学生也能够在工作者的帮助和引导之下真正投入于多元化的学习活动中,提高个人的综合素质,强化个人的职业理想,尽快树立明确的职业发展目标,端正个人的学习态度和行为。

## 三、“职普”融合探索与实践策略

### (一) 强化顶层政策设计,引导职普融合协调发展

为了能够真正达到职普融合教育的目的,相关部门需要着眼于全局,从宏观层面上对相关政策法规和制度进行完善,达到顶层政策设计的目的。各级教育部门也需构建完整的职普融合教育框架,设置明确的教育目标,明确各级各类学校的职责和功能,从而在职普融合教育发展的过程中,做到不同部门的协同合作。教育部门需要根据当前的教育现状以及教育界未来的发展趋势,有效完善相关管理制度,创设更具时效性的教育框架体系,并且设置统一的认证资格标准,全方位的推动职普融合过程。在职普融合教育落实的过程中,要让教育界在统一的平台之下做好教育工作的衔接工作。各地

区也需根据区域的实际情况,设置明确的教育体系,建立诸如学分转换标准、利用社会培训等拓展型的教育内容,促进学生个性化的成长。在教育资源的补给方面,相关部门需要就职普融合教育的要求,扩充教育资源。在招生制度方面,也需根据职普融合教育发展的要求,对相关标准进行转换,真正达到强化和拓展职普融合功能的目的。比如,国家可以对《中华人民共和国职业教育法》等法规进行科普,对中小学教师、职业院校教师进行针对性培训,使之清楚相关法律规定,能够根据国家的顶层政策设计来促进职普融合过程。国家在对政策进行优化设计和不断完善的过程中,也应及时发布公告,展开宣传教育和培训活动,让参与职普融合教育的相关工作人员能够第一时间了解国家政策的变动,在课程设置和教育落实等方面也能够及时调整相关内容,真正达到提高职普融合教育实效性的目的<sup>[3]</sup>。

### (二) 完善基层模式创新,推动职普融合多元发展

职普融合教育模式在具体落实的过程中,还需根据各地区各学校的综合情况和切实需要,来选择合适的资源,确认相关要素,从而创设多元化的职普融合发展体系。在设置教育内容的过程中,要根据区域产业结构,利用现有的资源内容,为学生提供更多的学习机会。教育主管部门要根据地区的教育现状,思考职普融合教学模式能够有效落实的方法。在经费方面,相关部门和学校要设置有效的投入机制,调动各项教育资源,来强化中小学学校和职业院校的办学功能。要强调出职教特色,让职业教育对教育工作者以及学生更具吸引力。在师资建设方面,想要达到创设特色启蒙教育课程的目的,必须对现有的师资结构进行调整,要强化职业院校和普通教育院校师资的合作,彻底地打破这二者间的壁垒,让更多职业院校教师到乡镇,与中小学教师进行交流沟通。也让中小学教师有更多的机会到职业院校参与教学研讨过程,从而在职普融合的过程中,设置专业课程体系,完善相关教育模式和考核评价机制。各地的教育部门也应通过借助现代信息技术,来达到资源共享的目的。在课程设置、基地建设、职业体验课程的完善等多方面,也可实现资源的共享,从而真正提高学生的职业技能和人文素养。

### (三) 倡导教育平等理念,促进职普教育双向融通

新时期在职普融合发展的过程中,除了需要国家相关政策的支持之外,也需对社会公众的认知进行调整,从而使公众能够清楚职普融合的理念和革新的要求,让职业教育更具社会认可度。受传统思想观念的影响,社

会公众更加看重普通教育，在升学方面，职业教育也往往被贴上文化含量低的标签。这种片面的认知会制约职业教育的发展，影响职业教育和普通教育的融合过程。为了达到国民素质全面提升的目的，在职普融合教育体系落实的过程中，还应重塑社会公众的教育。相关部门可以加大对职普平等理念的宣传力度，借助多媒介宣传职教领域的成果，同时也能够使社会公众对工匠精神、劳模精神等时尚风尚更具认可度。在职普融合教育的过程中，也需挖掘更多的职业技能人才，投入于课程的研发和教育事业的发展中，将创业思想、专业技术等融入于各项教育活动中。学校方面也可引导学生和家长多多参与各项教育活动，真实的感受职业教育的魅力，为职普教育融合拓宽发展空间。再者，学校方应积极引导引导学生体验多渠道的就业活动，了解不同职业的就业环境和岗位需求。比如，带领学生进入医院参观，了解医生和护士的日常职业活动，在参观和学习的过程中获得经验和成长。在职普融合教育的过程中，教育工作者还应借助各种方式进行教育理念和相关互动的宣传和推广，使社会公众真正感受相关职业的实质和发展潜力，学生也能够的各项活动的体验中拥有健康的职业发展观念，同时产生更多发展的可能性<sup>[4]</sup>。

#### （四）开展职业启蒙教育，推进初等教育课程改革

职业启蒙教育也是职普融合教育中的重要组成部分。在初等教育课程方面，相关教育工作者应通过积极有效的改革，融合职业启蒙教育的相关内容，避免单一传输相关知识，影响学生的学习兴趣。教育工作者要了解青少年的身心发展特点，要秉持因材施教的教育理念提高学生创新思维。在职业教育过程中，教育工作者可以增加关于相关技术技能的实训课程，满足学生的好奇心，调动学生的求知欲。在课程实践中，也应融入考核评价体系，对教师的职业落实情况进行评价，对学生的知识学习情况进行评价，使中小学生在关于职业实训的课堂中真正了解社会发展状态以及职业的真实现状。这种教育模式也能够打破学校和社会的壁垒。比如，学校方可以带领学生走进工厂车间进行参观和实习，到田间地头进行实际的劳动和操作，从而帮助学生体验不同职业，获得更多的技能，同时也可释放学生的天性。在日常文化课程教育中，教育工作者也可多多布置一些社会实践类的任务，让学生在调研中真正走进社会，了解相关职业的发展现状、相关地区产业的结构特征，以此来培养学生正确的职业态度，提高学生的职业技能水平，促进学生的全面发展。为更好的开设实训课

程，学校也可加大和相关企业的合作力度，实现对教育资源的扩充。除了邀请中职院校的专业教师到校进行指导之外，也可邀请社会行业精英到学校科普知识，引导实训活动。在校企合作中，可以给学生提供更多到岗位参与实训的机会，使学生能够在真实的场所中受到职业熏陶，学习到和相关职业密切关联的技能和知识，以此强化学生的敬业精神，提高其综合素质<sup>[5]</sup>。

#### 四、结束语

综上所述，在职普融合发展的过程当中，一系列的教育工作需要以课程的融通为关键点，要以促进学生的发展为目标，根据国家相关政策落实职普融合教育过程。同时应遵循系统性原则、适应性原则、过程性原则，从而不断提高学生的职业技能，使学生清楚相关职业发展的现状，做好自身的职业生涯规划工作，拥有更强的敬业精神。在实践过程中，不仅要强化顶层政策设计，完善基层模式创新，还应加大师资力量，倡导平等的教育理念，引导学生真正深入相关岗位中，了解职业的魅力，也让家长和社会公众可以公平看待职业教育以及普通教育，让职普融合更加顺畅。在课程改革中，相关学校也可以与社会企业进行合作，实现对教育资源的扩充，真正将职普融合教育落到实处。

#### 参考文献

- [1]徐峰,石伟平.新世纪以来上海市关于普职融合教育政策:回顾、特征和展望[J].职教通讯,2018(01):21-26.
- [2]陈朝明,张可佳.中职发展综合高中开展“普职融通”分析[J].科技风,2020(36):147-148.
- [3]赵蒙成.从全人教育视角看普职融合课程的价值定位与实现路径[J].教育与职业,2018(23):89-94.
- [4]陈路萍,樊继宽.“普职融通”的动因、机制与实践路径——基于连云港市“普职融通”试点项目改革的调查分析[J].职业技术教育,2019(08):13-17.
- [5]蔡子彤,潘美宏.普职融通模式构建的困境与突围——基于广西地区三校样本实践的考察[J].职教通讯,2020(05):33-42.

基金项目:广西职业教育教学改革研究项目(GXZZJG2022B235)《乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的“职普”融合帮扶探索与实践》、南宁市中等职业教育教学改革项目(2022B11)《乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践——以陈平镇中心学校为例》