

基于幼小衔接的幼儿园游戏探析

——以亲自然游戏为例

孙萌

青岛市市南区汶上路幼儿园

摘要：近几年来，随着时代的不断发展，我国教育事业实现了全面的改革，在现代化教育理念下，更加注重学习者综合素养的培养。幼儿教育是我国教育体系中的重要组成部分，在幼儿教育中，幼小衔接教学工作已成为广大教师关注的重点。在此阶段所开展的教学活动有利于促进幼儿综合发展，为幼儿后期步入小学生活奠定良好的基础。在幼小衔接游戏活动中，亲自然游戏受到了幼儿们的广泛热爱。设计多样化的亲自然游戏，可以让幼儿近距离感受大自然、接触大自然，在实践、探索和体验中形成良好的认知以及综合素养。鉴于此，本文首先阐述幼小衔接幼儿园亲自然游戏实践意义；分析幼儿园亲自然游戏的主要特征；最后，结合实际提出有效的实践策略。

关键词：幼小衔接；幼儿园教育；游戏活动；亲自然游戏；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.206

引言

在幼儿园教育中，幼小衔接是不可缺少的一部分，其主要是指学前教育与小学教育之间的有效衔接，关乎着幼儿教育的连贯性和有效性。在幼小衔接阶段的游戏活动中，亲自然游戏是重要的内容，其不仅有着娱乐、实践属性，还承载着幼儿身心健康的培养，更是连接孩子与自然的纽带。对于广大幼儿教师而言，应当全面探索幼小衔接阶段的幼儿园亲自然游戏，结合幼儿身心发展规律以及思维认知丰富游戏活动，拓展游戏内容，让幼儿近距离接触大自然，感受大自然，以此发展幼儿综合性能力，为幼儿后期步入小学生活奠定良好基础。

一、基于幼小衔接的幼儿园亲自然游戏实践意义

（一）有利于拓展幼儿认知

幼小衔接教学工作的实施旨在培养幼儿各方面能力，让幼儿通过多样化的学习拓展自身认知，锻炼思维能力，使其更顺利地步入小学生活。随着幼小衔接阶段的亲自然游戏的实施，对于幼儿思维认知的培养有着极大的促进作用。在亲自然游戏中，教师会结合自然环境、与自然有关的元素等丰富活动内容，让幼儿主动参与到游戏活动中。此时，幼儿可以观察和探索自然界的多种多样的事物，如花草树木、昆虫动物、天气变化、田园风景等。通过亲身体验和感知，能够使幼儿更全面地了解自然发展的规律和特点，使其在探索的过程中形成对自然的兴趣与热爱。这种对自然的认知有助于激发幼儿的好奇心和求知欲，为其在小学阶段的学习打下坚实基础。

（二）提供良好过渡环境

在幼小衔接教育中，让广大教师感到无比困难的一项工作是：如何让幼儿顺利适应小学学习。由于学前教育与小学教育有着诸多不同，如学习方式、课程内容、教学模式等方面，很多幼儿步入小学生活后，常常会因为陌生的环境和不同的学习体验而感到胆怯或产生抵触心理，不利于幼儿身心健康发展。而在幼小衔接阶段开展亲自然游戏活动，能够为幼儿提供良好的过渡环境，帮助幼儿顺利步入小学生活。在亲自然游戏中，通过实践体验、自主感受、观察思考等行为，可以培养幼儿良好的观察能力、丰富的想象力，以及解决问题的能力。与此同时，在亲自然游戏中还存在着诸多不确定因素，幼儿们在面对这些不确定因素时，也能在教师的引导下自主解决，这有利于锻炼幼儿心理素质，使幼儿始终保持良好的学习心态。如此，便有助于幼儿更好地适应小学学习的要求，为其逐步适应小学的集体学习环境做好准备。

（三）促进幼儿身心健康发展

在幼儿教育中，确保幼儿身心健康发展是每一位教师的教学目标之一。通过开展幼小衔接的幼儿亲自然游戏活动，可以让幼儿积极地参与到多样性的户外活动中，使之走出幼儿园，近距离接触自然环境，感受大自然。与此同时，多样性的亲自然游戏活动还可以锻炼幼儿身体素质，使幼儿在自主活动的过程中形成良好的体育运动习惯，不断增强自身体力和耐力、协调力和平衡感。另外，让幼儿亲近自然也能培养幼儿审美能力，陶冶幼儿情操，放松身心，从而促进幼儿身心健康发展。

二、幼小衔接的幼儿园亲自然游戏的主要特征

（一）自然性

亲自然游戏注重将自然环境纳入游戏场景，因此，其具有自然性的特征。在具体的实践中，教师会结合亲自然游戏主题与活动项目，带领幼儿们走出幼儿园，走进户外的自然环境，与大自然“甜蜜拥抱”。在自然环境中，幼儿们能够学习到多种多样的知识、锻炼丰富的生活技能、认识到各种各样的新鲜事物、感受四季和天气的变化。这种亲近自然的体验有利于培养幼儿环境保护意识。

（二）实践性

幼小衔接的幼儿园亲自然游戏还具有实践性的特征。在活动中，教师会将幼儿带领到户外自然环境，为幼儿们提供自主学习、游戏的场地，并让幼儿亲身参与到多种多样的学习活动中，如观察昆虫、观察天气、种植等，这些都需要幼儿自主实践。通过，亲身实践和探索，可以让幼儿更全面地了解自然事物，也有利于锻炼幼儿实践动手能力和观察能力，还能不断激发幼儿的好奇心，培养幼儿主动学习意识，为其后期步入小学生活做铺垫。

（三）互动性

幼儿园亲自然游戏还具有互动性的特征。主要是指在游戏活动中，教师要注重幼儿们所获得的情感体验以及互动交流。在亲自然游戏活动中，教师可以引导幼儿们相互学习、共同合作，比如共同完成一个自然活动项目、相互分享在户外中的体验和经历，以此激发幼儿表达和表现欲望，让幼儿们在相互交流、互动的过程中形成良好的共鸣，这有利于加强幼儿与自然、与同伴之间的联系，从而促进幼儿社交和情感发展，为其后期的成长打下坚实基础。

三、基于幼小衔接的幼儿园亲自然游戏实践策略

（一）注重游戏引导，激发幼儿参与兴趣

在幼儿园亲自然游戏活动中，虽然将幼儿作为游戏主体，让幼儿主动参与到游戏之中，发展幼儿创新想象能力，培养幼儿实践能力以及解决问题的能力。但在整个游戏活动中，教师仍然主导着整个游戏进程，关注着幼儿们的游戏行为。因此，教师应当注重亲自然游戏中的引导，在游戏活动中扮演积极的角色，引导幼儿与自然环境和其他同伴互动玩耍，激发幼儿参与兴趣的同时，在潜移默化中发展幼儿自我意识以及社交能力。与此同时，教师还需在亲自然游戏活动中构建主题模型，以主题为基础，丰富亲自然游戏活动，让幼儿们在参与

和体验中逐步建立对自然的整体认知。这需要教师选择特定的主题或一个话题，如昆虫、动物、天气、河流等内容，将多样化的活动场景联系起来，以此促进幼儿认知发展，激发幼儿探究欲望。

比如在学习与“昆虫”有关的知识时，教师可以将昆虫作为主题模型，建立一个“探索昆虫王国”亲自然游戏活动。游戏活动的主要内容是让幼儿观察昆虫、了解不同昆虫的生活习性、了解昆虫的分类、通过绘画的方式画出昆虫图画，以及制作昆虫标本。以此拓展幼儿知识，认知锻炼幼儿观察能力、思考能力、表达能力和合作能力。在活动中，教师可以先为幼儿展示与昆虫有关的图片或者动画视频，让幼儿们了解到昆虫在我们的日常生活中无处不在，引起幼儿的共鸣，激发幼儿对昆虫的探索兴趣。而后，由教师组织学生到附近公园开展观察昆虫的游戏。先将幼儿分成人数相等且实力均衡的若干小组，为幼儿们划分一块区域，让各小组在此区域中观察昆虫。在这一过程中，教师要发挥自身引导作用，主动了解幼儿们在游戏活动中的感受和行，指导幼儿认真观察不同昆虫的外形、颜色等特征。在观察完毕后，由教师组织幼儿分享个人观察结果和感受。在这一环节结束后，教师可以组织幼儿在户外写生，可以直接根据昆虫的样子画出昆虫图画，也可以在想象和创新中用绘画的方式表达对昆虫的理解和感性体验。在绘画过程中，教师可以与幼儿们互动，比如：“你画的好好看呢，你能跟老师说说，画的是哪一种昆虫吗？它有哪些特点呢？”“哇！你画得真不错，这是你喜欢的一种昆虫吗？”以此增强幼儿绘画体验，提高幼儿学习信心，激发幼儿主动学习的意识。通过这样的方式，既能让幼儿在亲自然游戏中得到良好的参与体验，又能确保教师全方位了解幼儿的游戏行为，促进幼儿综合能力的发展，并且为幼小衔接提供有益的支持和帮助。

（二）丰富活动场景，培养幼儿优秀品质

在亲自然游戏中，构建多元化的活动场景可以丰富幼儿的参与体验。具体而言，教师应该让幼儿们创设不同的自然活动场景，例如公园、草坪、小溪、乡村、花园等自然场所，让幼儿在多样化的自然环境中自主探索，发现和体验自然。而在这些不同的自然场所中，可以设计与之相关的游戏活动，让幼儿感受到自然的神奇与美丽。需要注意的是，在亲自然游戏中，教师还应该注重幼儿的感性体验，让幼儿在自主观察、实践探索和感受的过程中，深入了解自然，从而培养对自然的热爱和保

护意识,使幼儿逐步形成优秀品质。另外,教师还要注重幼儿在游戏活动中的自主学习能力的发展,这对于幼儿步入小学学习有着极大的促进作用。

在实践中,教师可以结合亲自然活动主题选择多种多样的活动场景,根据场景中的自然元素设计不同的游戏活动任务。比如在公园的场地中,根据公园里面的自然元素,如树叶、泥土、沙石、花草、小溪等,设计不同的自然活动。如让幼儿们捡树叶,以树叶为基础,设计一个小作品;让幼儿们观察花朵,选择一种花,了解这种花的名称,观察这种花的特征,并以绘画的方式呈现出来;以小组为单位,在公园里面收集沙石,在教师的组织下共玩建构游戏,搭建自然城堡;教师可以组织幼儿亲自摸鱼、抓螃蟹,在溪流的某一段区域放一些鱼和螃蟹,让幼儿们一起抓鱼、摸螃蟹,全程由教师管理,记录幼儿们的抓鱼过程,保障幼儿们的游玩安全。在活动中,教师要注重幼儿们的感性体验,比如用相机记录幼儿们亲自下河摸鱼的过程,以拍视频的方式将幼儿们的游玩过程剪辑下来,记录这些美好时刻。同时,教师还可以与幼儿共同玩耍,在玩耍中引导幼儿自主探索、实践,引导幼儿提出问题并寻找问题的答案。如此,既能提高幼儿对自然的探索兴趣和自然情感,又能培养幼儿的自主学习能力。

(三) 提供情感交流机会,鼓励幼儿互动合作学习

在亲自然游戏中,教师要为幼儿们提供情感交流和互动合作学习的机会。这对于幼儿的成长与学习具有重要的意义,也是全面推动幼小衔接教学工作顺利实施的关键举措。一方面,教师可以通过小组合作的方式让幼儿们在合作中参与亲自然团体游戏。以此激发幼儿参与兴趣,让幼儿在自主探究的过程中与同伴友好沟通,促进幼儿之间的情感交流,让他们学会倾听,表达自己的想法,并学会与他人合作完成任务。还可以通过角色扮演的方式,让幼儿们在亲自然游戏中扮演不同的角色,通过互动体验的方式来感受合作与情感交流的乐趣。另一方面,教师可以组织一些团队挑战的游戏,让幼儿们共同面对挑战,在相互合作,不断沟通的过程中解决问题。以此培养幼儿团队精神和合作意识,为其未来的学习奠定基础。

比如在观察植物生长的亲自然游戏活动中,教师可以提前将班级幼儿分成不同小组,让各小组以投票的方式选择一名组长,并在组长的带领下为小组取名字和口号。在此之后,由教师为每个小组分配一盆正在生长

的盆栽植物,引导各小组一起观察植物的变化,例如植物的生长高度、植物的颜色变化、植物是否结果等。让各小组用多样化的方式记录所观察的情况。在观察的过程中,各小组不断讨论,组员们纷纷表达个人想法和分享彼此的发现,构建起了良好的学习活动氛围。在这一过程中,有的小组会以绘画的方式记录植物的生长变化;有的小组会以制作植物卡片的方式,记录在不同时间的植物的变化;还有的小组会通过画表格写符号的方式描述所看到的情况。在这之后,教师可以加入游戏活动中,并通过问题互动的方式引发幼儿思考。如“小朋友们,你们仔细观察手中的植物,这些天来,植物发生了哪些变化呢?有哪些办法可以帮助植物更好地生长呢?”此时,幼儿们便会展开激烈的讨论,并结合相关问题,提出各自的建议。有的幼儿会说:“我们这一小组的植物长得非常不错,在这一周中,居然冒出了绿芽。这些植物就像小朋友一样,每天要吃饭获得营养,所以,我们应该每天给它们浇水,让它们吃饱喝足,健康成长。”最后,由教师鼓励幼儿们尝试并实施自己所提出的建议和想法。让各小组在组长的带领下分工合作,共同照料每个小组的植物。在本次亲自然游戏活动中,教师为幼儿们提供了良好的情感交流机会和互动合作的机会,为幼小衔接提供了宝贵的经验积累,有利于促进幼儿身心健康发展。

结语

综上所述,在幼小衔接教育中,亲自然游戏活动的实施十分重要,关乎着幼儿各方面能力的发展,也关乎着幼小衔接的实践质量。教师作为整个活动的设计者和实施者,应当结合幼儿身心发展规律、兴趣爱好等各个方面设计多样化的亲自然游戏活动,为幼儿们选择元化的亲自然游戏场景,鼓励幼儿们相互合作,为幼儿提供情感交流的机会。以此促进幼儿们主动学习,提高其综合能力,为后期步入小学生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]张任婷.基于幼小衔接的幼儿园游戏化课程探讨[J].好日子,2022(12):3.
- [2]王庆慧.幼儿园课程游戏化理念下“亲自然”课程的实践[J].家长(上半月),2020,000(008):151-152.
- [3]朱琪.幼儿园自然角生态科普之趣谈[J].国际教育论坛,2020,2(11):161.