

助力阅读，提升思维——思维导图在小学语文整本书阅读教学指导中的应用

谢清慧

广西壮族自治区百色靖西市第五小学

摘要：随着新课改的不断推行，越来越多的新型教学方式运用到实际教学中，其中思维导图模式在整本书阅读教学中的应用备受瞩目，该模式凭借有利于学生个性化发展、降低阅读难度以及提升学生阅读能力等诸多优势在小学语文阅读教学中得到广泛应用。在这一背景下，本文通过探讨思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用，旨在助力阅读，提升学生思维能力。

关键词：思维导图；阅读教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.228

引言

传统的整本书阅读教学方式存在一些不足，如学生对于较长篇章的理解能力相对较弱，阅读难度较大，导致学生对文本内容的全面理解和深刻把握存在一定困难，为解决这一问题，思维导图模式在整本书阅读教学中得到重视。思维导图通过图形化的方式，帮助学生更好地组织和展示知识，激发其思维联想和整合能力，有望提高学生对整本书的理解水平。然而，在实际教学中，思维导图在整本书阅读教学中的应用还相对较为初步，需要进一步深入研究。

一、整本书阅读教学和思维导图的概念

1. 整本书阅读教学

整本书阅读教学是指在语文课程中，以整本书为单位进行的阅读教学活动，传统语文教学常以篇章为基本单元，而整本书阅读强调学生阅读和理解整部著作，包括小说、散文等不同文体，这种教学方式注重培养学生对文学作品整体结构、情节发展和人物性格等方面的全面把握，旨在提高学生的综合阅读能力和文学素养。

2. 思维导图

思维导图是一种图形化的知识表达工具，通常以中心主题为核心，通过分支结构展示与主题相关的各种信息。思维导图可以帮助学生组织、理清思路，以及更好地记忆和理解知识，其形式简洁直观，适用于呈现复杂概念之间的关系，是一种促进思维联想和整合的工具。在教育领域，思维导图被广泛运用于课堂教学、学习辅助和知识整理等方面。

二、思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用价值

在小学语文整本书阅读教学中，思维导图的应用具有显著的教学价值。第一，思维导图有助于梳理整本书的主题结构，帮助学生建立起对文本的整体把握，通过以中心主题为核心，分支展示与主题相关的情节、人

物、关系等要素，学生可以清晰地看到整本书的脉络，提高对文本结构的理解。第二，思维导图在小学语文整本书阅读中能够培养学生综合分析的能力，通过绘制思维导图，学生需要整理和梳理文本中的各种元素，包括人物关系、情节发展、主题思想等，从而在整体上形成对作品的综合理解，这种综合分析的过程有助于培养学生的批判性思维和逻辑思维能力，使其能够更深入地挖掘文本内涵，提高文学素养。

第三，思维导图还能够激发学生的阅读兴趣，由于思维导图能够生动形象地展示文本中的各种信息，学生在制作和观察思维导图的过程中更容易产生对文学作品的浓厚兴趣。通过这种视觉化的方式，整本书的阅读不再是一项枯燥的任务，而是一个充满趣味和挑战的活动，能够激发学生对文学的主动探究欲望。第四，思维导图的应用有助于个性化发展，每个学生可以根据自己的理解和思考方式，制作独特的思维导图，这种个性化的表达方式不仅促进了学生之间的交流和合作，也为教师提供了更具针对性的教学反馈。通过了解学生思维导图的构建，教师能够更好地了解每位学生的阅读习惯和思考方式，有助于个性化教学的实施。

三、思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用原则

1. 主体性

在整本书阅读教学中，思维导图应具有明确的主体性，即突出文本的主题和核心内容。通过思维导图，学生能够直观地把握整本书的主线思路，凸显作品的核心主题，帮助学生对故事情节的理解。

2. 完整性

思维导图应具备完整性，即全面覆盖整本书的重要知识点。在制作思维导图时，学生和教师要确保涵盖作品的关键情节、人物形象、主题思想等方面的内容，使思维导图成为一个系统而完备的知识框架。

3. 灵活性

思维导图的应用要具备一定的灵活性，适应不同学生和教学情境的需要，教师和学生制作和使用思维导图时，可以根据具体情况进行调整和补充。灵活运用思维导图，可以根据学生的水平和兴趣特点，有针对性地突出重点、强化难点，使思维导图更贴合实际教学需求。

四、思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用策略

1. 利用思维导图梳理文本内容

在小学语文整本书阅读教学中，运用思维导图能够让小学生深入挖掘文本内涵，促进学生深度阅读和理解。以《小王子》为例，学生可以通过思维导图的制作，将整本书的核心主题——关于友谊、责任与成长的寓言故事以图形化的形式展现，思维导图的中心主题可以是“小王子的星球探险之旅”，而每个分支则代表着故事中不同的章节和情节。比如，一个分支可以是“小王子遇见玫瑰花”，另一个分支是“与狐狸的友谊”，这样的结构帮助学生清晰地掌握整本书的脉络。

思维导图的图形化展示不仅有助于学生全面理解整本书的结构，也能够帮助他们更好地分析人物形象。在《小王子》中，学生可以通过思维导图分支展示主要人物，如“小王子”、“狐狸”等，以及他们之间的关系，帮助学生深入挖掘每个人物的特点和角色，从而更全面地理解整个故事的发展。思维导图的应用还有助于收集整本书的重要资料，学生可以用分支表示不同场景，如“小王子的小行星”、“草地上的玫瑰花”等，然后在每个分支下细分出关键事件。通过这种方式，学生能够形成对整本书的详实框架，有助于更全面地理解和把握作品的内容。除了全面理解文本，思维导图的灵活性还能帮助学生更好地处理文本中的难点内容。例如，如果学生在理解某一章节或情节时遇到困难，可以通过思维导图有针对性地标注关键信息，形成一个专门解决难点的分支，使学生更加集中注意力，深入理解难点内容。

2. 巧用思维导图分析人物形象

在小学语文整本书阅读教学中，通过巧妙运用思维导图分析人物形象，不仅为学生提供了一种直观的学习工具，更是促进深度阅读、综合分析人物性格的有效途径。以《哈利·波特》系列为例，思维导图可以成为学生深入理解和分析小说中各个人物形象的方式之一。

在思维导图的中心，学生可以写上“哈利·波特”，并在分支上细致展开他的外貌特征、性格特点以及成长历程。通过这样的分析，学生能够形成对哈利·波特形象的全面把握，深入了解他是一个怎样的人

物，从而更好地理解整个故事的发展。思维导图也可以用于对其他重要人物的分析，如赫敏·格兰杰和罗恩·韦斯莱等。通过在思维导图上设置不同的分支，学生能够清晰地展示每个人物的性格特征、行为举止以及在整个故事中的重要作用。在教学中，老师可以通过引导学生使用思维导图，帮助他们深入挖掘人物形象的多层次含义。老师可以提出一些有针对性的问题，例如“为什么哈利·波特会做出某个决定？”、“赫敏·格兰杰的聪明才智是如何影响故事情节的？”等，引导学生深入思考并在思维导图上予以体现。

3. 妙用思维导图收集作品资料

在小学语文整本书阅读教学中，妙用思维导图不仅能够帮助学生系统地整理作品的重要信息，还能够激发学生的学习兴趣，提升对整本书的全面理解。

以《西游记》为例，学生可以通过思维导图整理《西游记》的基本信息。在思维导图的中心，学生可以写上作品名称，并在分支上详细展开有关作品的基本情况，如作者、创作年代、文学流派等。通过这一步骤，学生能够对《西游记》有一个全面的了解，为深入阅读作品奠定基础。同时，思维导图可以用于整理作品中的关键情节，学生可以以每个分支表示不同的篇章或情节，逐一展开其中的重要事件，如孙悟空出世、师徒四人西行等。通过思维导图，学生能够清晰地呈现整个故事的发展过程，有助于他们更好地理解和记忆作品的情节结构。另外，思维导图也能帮助学生深入分析作品中的重要人物，学生可以在思维导图上以分支的形式展开孙悟空、唐僧、猪八戒等主要人物的形象特点、性格特征以及他们在整个故事中的作用，这种结构化的图形呈现方式有助于学生更深入地思考人物的动机和发展轨迹，提高对人物形象的理解。因此，在教学实践中，教师可以引导学生运用思维导图的方式，根据课程目标和学生水平，有针对性地收集作品资料。通过这一过程，学生不仅能够全面了解作品，还能够培养信息整理和分析的能力。

4. 善用思维导图突出难点内容

通过思维导图，学生能够以图形的方式呈现作品的关键元素，集中精力理解和分析难点内容，提高整体阅读的深度和广度。在《雷锋的故事》这一经典作品中，善用思维导图无疑能够为学生深化对难点内容的理解提供有力的支持。

一方面，学生可以通过思维导图集中呈现《雷锋的故事》中的难点人物形象，比如雷锋本人。在思维导图的中心，学生可以写上“雷锋”，并在分支上细致展开他的为人、行为以及在社会中的影响力。通过这样的分析，学生能够更清晰地理解雷锋这一人物形象的复杂

性，理解他所表达的奉献精神和助人为乐的价值观，帮助学生深入挖掘作品中的难点。另一方面，思维导图可以用于突显作品中的抽象主题，比如社会责任和公益精神，学生可以在思维导图上以分支的形式展开有关主题的关键词语，如“奉献”、“助人为乐”等，然后通过连线或彩色标注等方式，将这些关键词语联系起来，形成一个清晰而有机的概念网络，帮助学生更好地理解和把握《雷锋的故事》中的主题内涵，从而突出难点主题的核心要素。此外，思维导图还可以用于解读作品中的文学技巧，比如修辞手法或隐喻。在《雷锋的故事》中，作者采用了一些生动而抽象的修辞手法来表达作品的情感和思想，学生可以通过思维导图将这些修辞手法以图形的形式展现出来，比如通过标注出一些精彩的语言描述，以及它们在整体作品中的作用，帮助学生更深入地理解难点的文学技巧。在教学中，教师也可以通过提出一些具体问题，如“雷锋的奉献精神体现在哪些事迹中？”、“作者通过怎样的修辞手法表达了作品的主题？”等，教师可以激发学生对难点内容的深度思考，并在思维导图上选择性地标注和强调。

5. 运用思维导图强化知识记忆

在小学语文整本书阅读教学中，通过将关键知识点以图形的方式呈现，思维导图不仅能够帮助学生更直观地理解文本，还能够在知识记忆上起到强化和巩固的作用。

以《三个火枪手》为例，学生可以通过思维导图梳理小说中的主要情节和人物。在思维导图的中心，学生可以标注小说的名称，并在分支上展开各个章节的主要情节，用关键词或简短的语句描述每一部分的内容。通过这样的思维导图，学生能够形成对整个小说结构的清晰认知，提高对小说整体情节的记忆。另外，思维导图还可以用于整理小说中的重要场景和细节，通过在思维导图上建立分支，学生可以逐一呈现小说中的关键场景，如卫兵的决斗、三个火枪手的冒险等。在每个分支下，学生可以添加相关的细节描述，帮助他们更好地记忆小说中的具体情节。此外，思维导图的运用也可以帮助学生整理小说中的文学语言特色，通过标注一些精彩的语句、修辞手法或重要的对话，在思维导图上形成一个生动而丰富的语言网络，有助于学生更好地理解和记忆小说中的文学语言特色。在教学实践中，教师可以鼓励学生在阅读过程中使用思维导图进行知识的整理和记忆，可以提供一些问题或关键词，引导学生在思维导图上填写和补充，形成一个完整而有机的知识结构。

6. 使用思维导图保证教学质量

在小学语文整本书阅读教学中，使用思维导图是一种有效的手段，可以保证教学质量，提升学生的学科素

养。思维导图的结构化特点和图形呈现方式使其成为一种有力的辅助工具，有助于教师更系统地规划教学内容，同时为学生提供清晰直观的学习路径。

以《红楼梦》为例，教师可以通过思维导图明确本书的教学目标和重点。在思维导图的中心，教师可以设置教学目标，并在分支上逐一罗列每个章节的重点内容、重要人物、关键情节等，使教师能够清晰地了解整个教学过程的脉络，确保每个环节都能够有针对性地达到教学目标。思维导图也可用于设计教学活动和任务，在每个分支下，教师可以详细规划与相应章节或主题相关的教学活动，包括课堂讨论、小组合作、阅读分析等，帮助教师有条不紊地组织教学过程，确保每个环节都是有效而富有启发性的。同时，教师还可以通过思维导图对学生的进行学习情况进行跟踪和评估，在思维导图上记录学生在每个环节的表现，包括参与讨论的质量、阅读理解的深度等，这样的可视化反馈能够帮助教师及时调整教学策略，个性化地辅导学生，提高教学质量。在综合教学中，教师可以借助思维导图的图形化特点，将复杂的文学作品结构呈现得更为直观。通过在教学设计中灵活运用思维导图，教师能够更好地引导学生理解小说的情节、人物关系、主题等，从而提升整体的教学效果。

结束语

综合而言，思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用，不仅帮助学生更好地理解文本，提升阅读能力，也为教师提供了有力的工具，使教学更加系统、科学。通过思维导图的灵活运用，我们能够更好地助力阅读，提高学生的学科素养，促使他们在整本书阅读中获得更丰富的体验和收获。

参考文献

- [1] 郑凤华. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用策略研究[C]//新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集(二十三). 福建省漳州市东铺头中心小学, 2022: 2.
- [2] 徐春丽. 在小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 7-8.
- [3] 朱默涵. 思维导图在小学高年级语文整本书阅读教学中的应用现状研究[D]. 河南大学, 2022.
- [4] 朱彦妮. 思维导图在小学高学段整本书阅读教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2022.
- [5] 胡雅婕. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2022.
- [6] 甘海玲. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2021, (16): 75-76.