

幼儿园自主游戏中低结构材料的使用与发展

彭志兰

南丰县东坪乡中心幼儿园

摘要：在幼儿教育中，自主游戏被认为是促进幼儿全面发展的重要手段。本研究专注于幼儿园自主游戏中低结构材料的使用及其对幼儿的发展影响。通过深入的观察和实验研究，我们发现低结构材料在自主游戏中的使用频率较高，并且这种使用对幼儿的创造力、想象力、认知能力、社交能力和情感发展都有显著的正向影响。此外，低结构材料的使用也能提高幼儿解决问题的策略多样性和自主学习能力。因此，我们的研究表明，教育者在幼儿园教育中应该更加重视低结构材料的提供和使用，为幼儿创造一个更加丰富和多元的自主游戏环境，以进一步促进幼儿的全面发展。

关键词：幼儿园；自主游戏；低结构材料；创造力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.023

引言

幼儿园阶段是孩子们成长和发展的关键时期，游戏作为幼儿的主要活动形式，对幼儿的身心发展起着重要的促进作用。尤其是自主游戏，它不仅能激发孩子们的创造力和想象力，还能培养他们的认知能力、社交能力和情感发展。近年来，随着教育理念的更新和教学方法的改进，低结构材料在幼儿园自主游戏中的使用越来越受到关注。低结构材料以其开放性和多功能性，为孩子们提供了更广阔的创造空间。那么，低结构材料在幼儿园自主游戏中到底如何使用？它对幼儿的发展又有哪些影响？本研究旨在探讨这些问题，以为幼儿园教育实践提供有益的参考。

一、低结构材料的定义与特点

在幼儿园教育中，低结构材料是指那些没有固定功能、形状相对简单、能够激发幼儿创造力和想象力的游戏材料。这些材料通常不具有明确的用途，可以根据幼儿的意愿和想象力进行多样化的组合和创造。低结构材料的存在为幼儿提供了一种开放式的游戏环境，促进了幼儿的自主学习和全面发展。

（一）低结构材料的定义

低结构材料是相对于高结构材料而言的。高结构材料通常有固定的功能和明确的规则，幼儿在使用时需要按照既定的方式进行操作。而低结构材料则更加灵活多变，没有固定的使用方式，可以根据幼儿的创意和想法进行自由组合和创造。例如，积木、乐高玩具等属于高结构材料，它们有明确的拼接方式和玩法，而纸张、布料、绳子等属于低结构材料，它们没有固定的用途，幼儿可以根据自己的想象进行创造。

（二）低结构材料的特点

（1）开放性和可塑性：低结构材料没有设定好的功能和玩法，使得幼儿能够自由发挥，按照自己的兴趣

和想法去探索、组合和变换。这种开放性的特点给幼儿提供了无限的可能性，激发了他们的创造力和想象力。幼儿可以通过自己的思考和动手实践，创造出多样化的玩法，从而培养他们的自主性和创新性。这种开放性的游戏材料也为幼儿提供了更加广阔的创造空间，让他们在游戏中自由发挥，不断探索和尝试，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

（2）贴近生活：低结构材料通常来自幼儿们的日常生活，这些随处可见、容易获取的材料，使得幼儿们能够更直观地感受到游戏与现实生活之间的紧密联系。这种联系有助于他们在游戏中模拟和体验真实生活情境，进而提升他们的认知能力和社会适应能力。通过这种方式，幼儿们能够在游戏中学习如何与他人交往、合作，以及如何解决问题，为他们未来更好地适应社会生活打下坚实的基础。

（3）适应性强：低结构材料的多样性和可塑性使得它们能够根据幼儿的年龄、兴趣和需求进行个性化的调整 and 变化。对于不同年龄段的幼儿，教育者可以选择适合他们发展水平和兴趣的低结构材料，如调整材料的大小、形状和难度，以满足他们的游戏和学习需求。这种个性化的发展方式有助于激发幼儿的学习兴趣和积极性，让他们在游戏中找到适合自己的发展道路，实现更全面、个性化的发展。

（4）促进多元发展：低结构材料的运用在幼儿教育中具有重要意义，它可以促进幼儿多元智能的发展。例如，幼儿通过搭建积木、拼接布料等活动，不仅能够锻炼手眼协调能力，提高空间思维能力，还能在操作过程中遇到问题时，尝试自己寻找解决方案，进而提升解决问题的能力。这种以游戏为媒介的学习方式，让幼儿在快乐的氛围中全面发展，为他们的未来打下坚实的基础。

(5) 环保可持续：低结构材料的环保性和经济性是其重要优势。许多低结构材料，如纸张、木块、布料等，都可以轻易地进行回收利用，再次投入到幼儿的游戏与学习中，这不仅减少了浪费，还与当前的环保理念相符。同时，这些材料通常成本低廉，容易获取，使得每一个幼儿都能享受到游戏的乐趣和教育的机会，无论他们来自何种经济背景。因此，低结构材料的普及和应用有助于实现教育的公平和普及，让每个孩子都能在早期教育中得到充分的发展。

二、低结构材料在幼儿园自主游戏中的使用

随着幼儿教育的进步和创新，自主游戏在幼儿园中的地位日益凸显。而低结构材料作为自主游戏中的重要组成部分，对幼儿的全面发展起到了积极的促进作用。本章将重点探讨低结构材料在幼儿园自主游戏中的使用及其对幼儿发展的意义。

(一) 低结构材料在自主游戏中的选择与准备

在幼儿园自主游戏中，低结构材料的选择与准备是关键的第一步。教育者应根据幼儿的年龄、兴趣和发展目标，选择适当的低结构材料，如纸张、木块、布料、沙子、水等。同时，为了确保游戏的顺利进行，教育者还需要对这些材料进行合理的组织和准备，创设一个富有探索性和创造性的游戏环境。

(二) 低结构材料在自主游戏中的应用方式

低结构材料在自主游戏中的应用方式多种多样。幼儿可以按照自己的意愿和兴趣，自由选择材料进行游戏。例如，他们可以利用纸张进行剪纸、折纸活动，锻炼手眼协调能力和创造力；使用木块进行搭建游戏，提升空间思维和问题解决能力；借助布料进行角色扮演，培养社交能力和想象力。这些活动不仅满足了幼儿的游戏需求，还促进了他们的全面发展。

(三) 低结构材料在自主游戏中的引导与支持

在幼儿自主游戏中，教育者的引导与支持是不可或缺的。他们应观察幼儿的游戏行为，了解他们的兴趣和需求，适时提供必要的引导和帮助。例如，当幼儿遇到困难时，教育者可以通过提问、示范等方式引导他们找到解决问题的方法；当幼儿展现出创造性行为时，教育者应给予及时的肯定和鼓励，激发他们的创造热情。

(四) 低结构材料在自主游戏中的评价与反思

评价与反思是低结构材料在自主游戏中使用的重要环节。在游戏结束后，教育者应对幼儿的游戏行为、成果进行及时的评价，了解他们的发展状况和需求。同时，教育者还应进行反思，思考如何进一步优化低结构材料的使用方式，提升自主游戏的教育效果。这种评价与反思的过程有助于教育者不断完善自身的教育方法和

策略，为幼儿提供更优质的教育环境。

低结构材料在幼儿园自主游戏中的使用具有重要意义。它不仅满足了幼儿的游戏需求，还促进了他们的全面发展。作为教育者，我们应充分认识低结构材料的价值，积极为幼儿提供丰富多样的低结构材料，创设一个自由、宽松、富有创造性的游戏环境。同时，我们还要不断观察、引导和支持幼儿的游戏行为，让他们在快乐的游戏中获得成长与进步。

三、低结构材料对幼儿园自主游戏发展的影响

低结构材料作为幼儿园自主游戏中的重要元素，对幼儿的游戏体验和整体发展产生了深远的影响。以下将详细探讨低结构材料对幼儿园自主游戏发展的各方面影响。

(一) 促进幼儿创造力与想象力的发展

低结构材料的开放性和可塑性为幼儿提供了广阔的创造空间。幼儿可以根据自己的想象和意愿，自由组合和变换材料，创造出各种新颖的游戏玩法和场景。这种创造过程不仅锻炼了幼儿的想象力和创造力，还培养了他们的主动性和探索精神。

(二) 提升幼儿的认知能力和学习能力

通过低结构材料的游戏，幼儿可以接触到各种形状、颜色、大小等不同的物理属性，提升他们的感知能力和观察能力。同时，游戏中的操作和尝试，也有助于幼儿建立对新事物的认知和理解。这种以游戏为基础的学习方式，更为直观和有趣，能够激发幼儿的学习兴趣，提升他们的认知能力。

(三) 增强幼儿的社会适应能力和情感发展

低结构材料的游戏往往需要幼儿与他人合作、分享和交流。这种互动过程有助于幼儿建立社交技巧，学会与他人相处和合作，提升他们的社会适应能力。同时，游戏中的成功与失败，也能让幼儿体验到喜悦、挫败等不同的情感，促进他们的情感发展。

(四) 培养幼儿的问题解决能力

低结构材料的游戏往往没有固定的规则和玩法，幼儿在面对问题时需要自己思考和解决。这种过程有助于培养幼儿的问题解决能力，让他们学会面对困难和挑战时，如何思考和寻找解决方案。

(五) 实现个性化教育，满足幼儿的多元发展需求

低结构材料的多样性和可调性，使得教育者可以根据每个幼儿的兴趣、特长和发展需求，灵活调整游戏材料和玩法。这种个性化的教育方式，更能够激发幼儿的学习热情和兴趣，满足他们的多元发展需求。

低结构材料对幼儿园自主游戏的发展具有积极而深远的影响。它不仅丰富了幼儿的游戏体验，还从多方面

促进了幼儿的全面发展。因此，在幼儿园教育中，我们应更加重视低结构材料的运用，充分发挥其在自主游戏中的教育价值，为幼儿创造一个健康、快乐、富有创造性的游戏环境。

四、优化低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用策略

低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用对于幼儿的发展具有重要意义。为了更好地发挥低结构材料的作用，我们需要优化其在自主游戏中的应用策略。本章将提出一些建议，以帮助教育者更好地利用低结构材料促进幼儿的全面发展。

（一）提升教师对低结构材料的认知与应用能力

教师是幼儿游戏中重要的引导者，他们自身对低结构材料的认知和应用能力，直接影响到幼儿的游戏体验和学习成果。因此，提升教师的相关能力是关键。可以通过专业培训、研讨会等方式，让教师深入了解低结构材料的特性与价值，并学习如何有效地将它们运用到自主游戏中。

（二）以幼儿为中心，选择适宜的低结构材料

每个幼儿都有自己独特的发展需求和兴趣，因此在选择低结构材料时，应以幼儿为中心，充分考虑他们的年龄、兴趣和发展目标。例如，对于年龄较小的幼儿，可以选择一些简单、安全的材料，如大型积木、布书等；对于年龄较大的幼儿，可以提供一些更具挑战性的材料，如纸牌、木片等。同时，也可以让幼儿参与材料的选择过程，让他们根据自己的意愿和兴趣选择适合自己的材料。

（三）创设良好的游戏环境，引导幼儿主动探索

游戏环境是影响幼儿游戏行为的重要因素。为了引导幼儿主动探索和使用低结构材料，我们需要创设一个开放、安全、富有探索性的游戏环境。可以在游戏区域设置不同的功能区，如搭建区、绘画区、角色扮演区等，并在每个区域提供相应的低结构材料，让幼儿能够自由选择、探索和创造。

（四）鼓励幼儿间的合作与分享

自主游戏不仅是幼儿个人发展的过程，也是他们社交能力发展的重要场合。在应用低结构材料时，我们可以鼓励幼儿间的合作与分享。通过组织一些团队合作的游戏活动，让幼儿学会与他人沟通、协作，共同解决问题，分享成果。这种合作与分享的过程，不仅锻炼了幼儿的社会适应能力，还促进了他们之间的互动与学习。

（五）家园合作，延伸低结构材料的应用

家庭是幼儿成长的重要环境，家园合作对于幼儿的发展具有重要意义。我们可以积极与家长沟通，让他们

了解低结构材料在自主游戏中的重要性，并鼓励家长在家中也为幼儿提供丰富的低结构材料，延伸其在自主游戏中的应用。同时，也可以开展一些亲子游戏活动，让家长和孩子一起利用低结构材料进行创造和探索，增进亲子关系，促进幼儿全面发展。

优化低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用策略需要多方面的努力。通过提升教师的认知能力、以幼儿为中心选择材料、创设良好的游戏环境、鼓励合作与分享以及家园合作等方式，我们可以更好地发挥低结构材料在自主游戏中的作用，为幼儿的全面发展打下坚实基础。

结语

低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用对幼儿的全面发展起到了积极的推动作用。通过优化应用策略，我们可以提升幼儿对低结构材料的使用效果，促进他们的创造力、想象力、认知能力、社会适应能力等多方面的发展。这需要我们深入了解幼儿的发展需求和兴趣，选择适宜的低结构材料，并创设良好的游戏环境，引导幼儿主动探索与创造。同时，家园合作也是不可或缺的一环，通过家长的参与和支持，可以进一步延伸低结构材料的应用，为幼儿的全面发展提供更广阔的空间和机会。综上所述，优化低结构材料的应用策略对于幼儿园自主游戏的发展具有重要意义，值得我们继续深入研究和实践。

参考文献

- [1] 李婧. 幼儿园自主游戏中低结构材料的投放策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (06): 24-26.
 - [2] 余华. 幼儿园自主游戏中低结构材料投放策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(二). 贵州省铜仁市江口县实验幼儿园; 2021: 4.
 - [3] 康媛. 浅析低结构材料在幼儿园中的开发与运用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 如东县曹埠镇饮泉幼儿园; 2020: 2.
 - [4] 华莉. 低结构材料在幼儿园自主游戏中的运用及思考[J]. 今日教育(幼教金刊), 2022, (Z1): 100-101.
- 作者简介: 彭志兰, 1987.07, 女, 民族: 汉, 籍贯(精确到市): 江西省抚州市, 当前职务: 教师, 当前职称: 中小学一级, 学历: 本科, 研究方向: 幼儿自主游戏。