

基于双减背景下小学语文教育教学的改革方向探究

黄学辉

广西省平果市第三小学

摘要：“双减”政策对学生的学习任务 and 睡眠时间设定了严格的标准，同时，校外培训机构的停业和早读的废止也给小学语文教育带来了新的挑战。所以，对于小学语文教育的改革，已经变得引起了全社会的广泛重视。本文就“双减”的教育背景做了大致的描绘，然后详细阐明了当前的小学语文教学情况。在此之后，我们通过分析“双减”背景下的小学语文教学改革的整体方向，并根据这个背景，给出了一些具备针对性的小学语文教学改革的建议。

关键词：双减政策；教育环境；小学语文；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.122

引言

在“双减”的教育背景中，小学的语文课程改革正遭遇全新的要求。“双减”政策的执行，成功地降低了初级教育阶段的学习压力，这在全方位增强小学教育的品质教育上产生了显著的实际作用。因此，语文老师需要主动改革教育理念，开辟能够引起学生热爱的教学方式，搭建能够推动师生间互动沟通的课堂环境，并且设计对学生的身心健康有利的评估体系。在“双减”政策的引领下，对学生的作业负担进行管理，以保证小学的语文教学能够得到优化和提升，并推动学生的个人化成长和发展。

一、“双减”教育环境概述

分配作业是学校教育管理的核心部分，也是课堂教学活动的必要追踪策略。长久以来，尽管小学、初中一直在努力降低课业压力，但这却导致了课后培训的无序性和无法有效监督。2021年，中国共产党中央办公厅与国务院办公厅联合推出《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，旨在更有效地贯彻执行党的十九大及十九届五中全会的决策部署。这份文档清晰地指出，若要有效地缓解学生的学业负担，需要从各个层面来优化学校的教育品质，同时也需要持续地优化学校的教育质量，对网络与实体的课程活动进行标准化，从而加强学校在教育领域的关键作用。所以，要想有效地缓解义务教育阶段学生的过度作业压力和课外培训压力，需要提高学校的课堂教学水平和教学效果。“双减”政策的执行过程中，提升校园内部的负担和质量，构筑优质的教育环境，这是关键的战略。唯有同时注重负担和质量的提升，才可以提升对作业的处

理能力，提升课堂的教学品质，从而使“双减”政策产生明显的效果。

二、“双减”背景下创新小学语文教学的必要性

在实施素质教育的大环境中，语文教师必须更新教育观念与方法。许多教师都积极适应这种发展趋势，运用这些创新的观点与方法进行教学，并已经获得了显著的进步。鉴于小学生正值思考的重要阶段，他们对周围的环境总是怀着强烈的好奇心，因此，我们可以借助各种多样的教学方法，帮助他们深入理解这个世界，进而转变他们的原始思考方式，采用拓宽的视角来看待语文学习的问题。鉴于语文课程的难题不一定都具有确切的答案，它们在处理问题的过程中存在多种可能的回应，所以我们需要更多地关注帮助学生理解和掌握关键知识点，以便进一步提高教育的效果。此外，对小学语文的创新方法不仅符合新的课程改革的要求，同时也能够增强教育的效果。鉴于小学生的本质就是活跃和好奇，他们往往缺少足够的集中精神，所以在常规的教育方法中，很难引起他们的积极参与，学生甚至会对这种单向的教育方法产生反感。以创新思维为指导，可以最大限度地突出学生的核心角色，使他们感受到学习语文的快乐。同时，这也增进了老师和学生之间的交流，激发了课堂的热情，进一步在轻松的环境中优化了教学效果。在双减政策实施后，小学语文课程内容变得更加丰富多样，打破了传统教学中以作业为主导的教学方式，学生能够在课堂上全面掌握知识，同时也能激发他们的自我学习能力，提升他们的学习技巧^[1]。

三、创设促进师生互动交流的教学情境

“双减”的教育背景要求，老师需要构建能够推动

师生间相互沟通的教学场景，以此指导学生去模拟学习。他们需要借助于思维指导、技巧讲解、关键增强以及扩大提高等多种教学手段，以便让学生更好地理解课程的主题。为确保教育过程的高效进行，老师需预先收集并梳理适当的教育资源，构建能够促进师生间互动沟通的教育环境。例如，在教导人民教育出版社的四年级上册“为中华之崛起而读书”这一章节的过程中，教师能够引导学生分享他们的阅读动机，并且围绕该主题构建充满乐趣的对话议题，依照学生的表达方式进行对话，进一步增强他们的语文应用水平。老师应当大力推广独立、协同、研究的学习模式，依照学生的表现、个性差异、学习要求来划分等级与团队，构筑包含各种小组的协同工作环境，营造出团队之间的竞赛学习气氛。例如，教师能够利用课后的时间，举办各类互动性的活动，比如诗词大赛、辩论沙龙、演讲比赛等，激发所有学生的积极性，从而增强他们的沟通交流能力，塑造他们的团队合作和竞争意识，使他们掌握倾听、表述、讨论、协同和评价的技能。

四、制定有益于学生身心发展的评价机制

在“双减”的教学背景下，老师需要主动改革只看重分数的观念，适度减少以分数为衡量依据的标准，并主动采用多样的评估方式。制定科学的评估方案对于语文教学来说是至关重要的，它是推动学生积极学习和教师成长的有效途径。小学阶段的教育核心是激励并指导学生的学习，我们需要实施“以学生为中心”以及“互相促进”的教育观，并设计出对学生们的身心成长有利的评估体系。语文教师需要在整个教育变革期间，都应该采用评估方法，这样可以最大化地刺激学生的学习热情和积极性，并指导他们积极地去反思自己的学习，从而更好地掌握所需的知识，这样才能够提高小学语文的教育质量。比如，语文教师可以利用设计的评估工具来全面地评估学生，并且也可以主动地进行学生的自我反馈和相互评估等活动，通过过程性的评估来准确地确定学生的发展程度，并把这种评估方式视为衡量学生发展潜力的初步信息。在构建评估体系的时候，老师应该依照学生的个性、才能、兴趣，对他们的学习需求进行深入研究，同时给予父母各种不同的回应与意见，并且逐步地阐述评估成绩，从而给予学生们适当的成长导航。我们通过设立充满人性化关怀的评估体系，

帮助学生树立正确的价值取向和学习方式，以此来增强他们在小学语文课程中的表达、交流、协作以及时间管理技巧，从而推动学生的身心健康成长。另外，当老师从事小学语文的教育时，需要借助自我评估与反省来重新审视教育方法，并以一种更加专注于提升个人能力的方式来应对小学语文的教育变革^[2]。

五、创造优秀的课堂环境，增强学生的课堂参与度

教室环境对于学生的学习情况有着重要的影响。如果教室环境过于沉闷，就像是一道束缚，使得学生害怕在课堂上发挥才能，从而阻碍了有效的教室交流，这样一来，学生的学习情况就变得非常消极。当教室环境轻松愉快，学生积极参与课堂活动时，教师应为学生提供更多的思考和发言的机会。采取这种方式能使学生在课堂中的精神和身体状况更为愉快，思考也会变得更加敏捷，同时他们也更乐于并敢于阐述自己的看法。在这样的环境中，学生们将更积极地投入到所有的教育过程中，从而获得更优秀的教育成果。因此，为了保证教学效果和品质，教师首要任务是强化课堂环境的建设，让学生在课堂上有更多的表达权。为了最大限度地唤醒学生的热忱，以及提高他们的课堂参与度，老师必须在学生面前树立正能量的形象，对待学生应该充满友善，对他们的尊严应当更加深入，防止产生任何的歧视。采取这种方式能够使学生更加热衷于和教师交流，进一步缓解他们在课堂中的焦虑感，同时也提升了学生在课堂上表达观点的自信。换个视角看，语文教师应当精细规划课堂问题，让它们充满乐趣、启迪和探索的属性，这样可以刺激学生的思维，同时也能激发他们主动的思考。此外，教师和学生都可以成为课堂提问的主体，这样可以突出学生的主导地位，提高他们在课堂上的责任感，并与教师的目标相吻合，也就是追求高效的课堂。在《北京的春节》的授课过程中，为了创建优秀的教室环境，老师在开篇可以以课本标题作为起点，结合学生的日常体验，分享他们对春节的理解，包括其独特性和传统。老师可以为学生提供几分钟的交流和分享的机会，从而极大地激发出课堂的活跃气氛^[3]。

（一）在“双减”政策的指导下控制学生的作业量

“双减”政策鼓励小学语文老师不仅能够增强授课的有效性，还能降低学生的功课压力。若是老师在授课时能引起学生的热情，那么他们的参与度将会大幅度增

加。如果学生愿意积极投入到课程中，那么教授的难度程度将大幅减少，同样，老师的教学成绩也将得到明显的提升。因此，教师应积极运用现代的数字化教育方法，将枯燥无味的课堂知识转换成各类如图片、声音、影片等的信息，从而提升学生对于课堂知识的领悟与消化。语文教师需要提早规划并制作多媒体教材，以便于将课程的主题清晰地呈现给大家。当制作多媒体教材的过程中，老师应根据学生的喜好做出适当的修改，这样可以提高其吸引人的程度。另外，小学语文老师还能够融入一些学生日常生活中的元素，从而让课程内容更具亲和力。语文教师需要在制定教学方案前，对学生的兴趣进行详尽的了解，并对他们的日常生活环境做出深度的探究和评估，从而确保课程的吸引力，最终引起学生对所授课程的热爱。例如，当进行《传统节日》的初级阶段语文课程时，老师能够展示和这些传统节日有关的影片，让学生通过这些充满图片和文字的资料，理解并掌握各种传统节日的独特性。当老师制定多媒体教材的过程中，需根据《传统节日》的主题来安排各个传统节日，从而确保多媒体教材能够在授课过程中达到预定的效果。在制作多媒体教学资源时，教师可以融入一些学生的日常生活情境。采用此策略，可以使得多媒体课件的主题与学生的日常生活更为紧密相连，从而增强了课程的魅力，并且有助于唤起学生对于该领域的热爱。

在教授小学语文课程时，教师需要指导学生进行自由的交流，以增强课堂互动的效率，提升学生的学习成果。相较于教师与学生的互动，学生之间的互动能更有效地激发学生的学习热情，让他们全身心地投入到课堂教学中。此外，增强课堂交流的效率也能够提升教学成果，缓解学生在课后的学习负担。在授课过程中，教师需要妥善安排小组，指导学生们在小组内部进行讨论和互动，以便更深入地理解和掌握学科的知识。语文教师应当思索采用任务教学法，并根据教学主题来规划一些小型的讨论项目，以确保学生们能够有效地进行团队协作和沟通。采用此策略，学生的小组沟通将变得更加明确，并且能够获取优质的导向。当学生们开展团队讨论的过程中，老师需要积极地进行团队之间的监督，以便了解每一个团队的讨论状态，同时也要对他们的讨论成果进行归纳和整理，以确保课程的深入理解和吸收。例如，当进行《小马过河》这篇课程的初级阶段的语文

课程时，老师能够安排学生们进行团队讨论。首先，老师引导学生对课本进行深入理解，使他们对课本的主要内容有所掌握。然后，老师安排了一个《小马过河》的团队活动，让每个成员都要扮演不同的小动物。老师能够设定一些疑问，引导学生们在完成角色扮演任务之后，开展小组间的探讨，例如“为何小松鼠和老牛的表达截然不同，他们中是否存在撒谎的情况？”“那么，小马最终是如何渡过河流的呢？”“你从小马身上学到了什么？”等。学生们会热衷于探讨这些问题，并最终找出每个问题的解答。在学生们的交流过程中，老师会对他们的团队进行检查，了解他们的交流状态。如果某些团队的交流受阻，老师会适度插手，确保每一个团队的成员能从团队的交流中得到实质性的提升。教师在每个小组的讨论完毕之后，有权做出教学的概括，并指导学生一起提出问题的解决方案，从而加强课堂上的知识掌握。”

结语

在“双减政策”的背景下，教师不只是需要在课堂上提升对学生知识的灌输，也应该在课堂上对学生的知识进行深化和提升。鉴于课后任务的数目与持续时间正逐渐缩短，若希望增强教育效果，除了需要增强对课堂的关注外，也必须深度探讨学生们的作业完成状态与水平。此外，一个出色的课后辅导也是必需的，这样才能确保学生们在课后面临困难的时候，有足够的帮助。老师们除了负责传授知识，还应该扮演“学者”的角色。在教导的旅途中，他们必须持续地自我提升和成长。唯有持续的学习，才能在多元的教育环境里，优秀地指导和教导学生。在小学阶段，教师扮演着学生的启蒙角色，他们应该鼓励学生进行独立的思维，例如，分享阅读心得，欣赏古典诗词，以及掌握写作的技能。

参考文献

- [1] 罗震宇. 双减背景下小学语文高效课堂构建策略的分析[J]. 考试周刊, 2020(66): 91.
- [2] 邱勇. 构建小学语文高效课堂的几点策略[J]. 读写算, 2020(32): 169+171.
- [3] 崔春艳. 双减下小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2021(12): 5, 26.