

基于小学生劳动教育校本课程的探索与研究

——以传承中医药文化综合实践活动为例

冯毅妍

广州市越秀区水荫路小学

摘要:新时期的中小学劳动教育,小学积极探索和研究基于小学生劳动教育校本课程,意义在于助力师生全面发展,助力传承传统文化,助力提高教学成效。在实施小学生劳动教育校本课程中,学校教师应把握实施基础:确立完善管理框架,设置管理劳动课程,灵活调整完善教育。通过运用实践探究,结合经验总结法,提出小学生劳动教育校本课程的实施对策:建构劳动教育课程体系,开发多样特色课程活动,挖掘丰富多样课程资源,做好活动组织以及指导,合作探究知识以及实践,展现成果以及评价反思。文章是以传承中医药文化综合实践活动为例,探索和研究具体实践,教师根据学校安排落实对策,能提高劳动教育成效。

关键词:中医药文化;劳动教育;综合实践活动;场景教学;方法指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.216

基于立德树人根本任务,教育教学中要引领学生德智体美劳全面发展。劳动教育是落实五育并举的重要组成部分,综合实践活动课程是学校实施劳动教育的基本途径和主阵地。党中央和国务院发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件中,明确提出要加强传统文化教育,推动中医药进校园、进社区、进乡村、进家庭,将中医药基础知识纳入中小学传统文化。在此背景下,小学阶段开发适合小学生的劳动教育校本课程,可以利用校有资源与社区资源,开展以传承中医药文化为主题的综合实践活动,在场景教学、方法指导以及实践劳动中获取知识与经验,引领学生体验“劳动创造幸福”。

一、小学生劳动教育校本课程的实施意义

(一)助力师生全面发展

小学生劳动教育校本课程,能让学生认识各类劳动工具,掌握基本劳动知识与技能,形成不怕苦、不怕累的精神。在中草药与蔬菜的除草等日常护理中感受劳动的乐趣,形成吃苦耐劳的责任担当和勤俭节约的传统美德,体会平凡劳动中的伟大,形成良好的劳动素养。这也利于教师专业发展,比如:课例展示《传承中医药文化,如水学子爱健康》《百草园劳动小达人》《广府靓汤飘香 如水师生情浓》,很多教师展示课例与参与联动活动,获得了专家肯定与赞赏。

(二)助力传承传统文化

中华优秀传统文化源远流长、辉煌灿烂、浩如烟海、博大精深,中医药文化就是其中璀璨的明珠。以传承中医药文化综合实践活动为例,组织与实施小学生劳动教育校本课程,能让学生更好传承中医药文化,培养学生对

中医药的兴趣,掌握种植知识与炮制技法,从百草园的实践中体会到劳动的乐趣^[1]。从中草药的种植到养护,从幼苗到成熟,小学生在过程中挥洒汗水,参与观察、思考、动手、探究等活动,感受小小草药的力量,在劳动中创造幸福感,更好传承传统文化。

(三)助力提高教学成效

小学通过与社会和专业机构合作,能更好发挥社会的力量,专家团队为校本课程提供技术保障,在校开展中医药文化的讲座,实验示范、种植和护养指导等,为师生开拓了眼界,催化了新技术。这样能促进广大师生积极主动参与中医药的综合实践活动中,积极探究形式多样的实践活动,有效提高校本课程教学成效。

二、小学生劳动教育校本课程的实施基础

(一)确立完善管理框架

通过以上分析可以明确,综合实践活动是实施劳动教育的阵地之一,将劳动教育与中医药文化综合实践活动融合,学校应当首先确立足够完善的管理框架,这样才能为更好组织与实施教育活动打好基础,更好推动与发展主题劳动教育^[2]。一般而言,主要的框架包含三个部分,分别是综合管理、技术指导、后勤保障。综合管理包括校长领导,分管副校长分管分项,学科带头人和综合实践科科长是负责具体组织与实施,实验班教师指导学生,各年级综合科备课等。技术指导上,我校邀请广州中医药大学附属第一医院中医药文化进校园团队、广州市林业和园林科学研究院、广州市动物园、广州市特约教研员兼广州市首届教育学会中小学劳动教育研究会研学实践部副部长冯毅妍老师,更好进行技术指导。学校还特别重视后勤保障,由主任助理张志凡老

师、高级园林设计师王伟忠负责。

（二）设置管理劳动课程

在小学生劳动教育校本课程中，以组织和实施中医药文化综合实践活动为例，根据往年的实践经验，根据中医药研究机构的相关指导，结合本地的气候特点与本校的实际情况，分为常态化教学和常态化护养两个方面。常态化教学是每周2节综合实践活动课、1节用于百草园劳动教育，而常态化护养是专人周末护养与学生劳动实践。一周时间内，每个班分别安排一节百草园劳动教育，而实验班级每月还要组织一次到中草药种植基地，进行实地观察与学习。班级之间交流参观的感受与收获，做好档案袋记录，还可以写出图文报告等。

（三）灵活调整完善教育

为更好提高劳动教育的成效，学校委派教师到专业机构学习，及时把握劳动教育工作的大方向，根据市区的部署落实劳动教育，注重灵活调整中医药文化的教育方案，组织与开展各类活动，以此更好让学生掌握各项劳动知识和技能，并提高整体劳动素养，感受劳动的价值。如本校分别在低年级、中年级、高年级中安排了不同的劳动教育实践活动：低年级主要是参观百草园和认识中草药，绘画中草药和结成草药集；中年级增加种植和管理中草药，编写观察日记等；高年级是开展认识、种植清热祛湿草药，制作保健食品，整理实践成果等。在这些活动外，学校还组织讲座、实践指导等，形成研究报告，实施多元主体的评价，以及根据师生的实际情况，做好分析与调整。

三、小学生劳动教育校本课程的实施对策

（一）建构劳动教育课程体系

通过以上分析和研究，明确开发与实施小学生劳动教育校本课程，可以组织与开展中医药文化综合实践活动，这需要以学校为主体，发挥家庭和社会的力量，注重校内与校外融合、劳动实践和探索研究融合、体验和感悟融合，组织与开展各项劳动活动，在探究与劳动中传承文化，收获启迪^[3]。

以如水劳动教育课程体系为例，在实施劳动教育过程中，探索出家庭、学校、社会融合的较为完善的劳动教育课程体系。从家庭视角看，分为家政服务和创新研究：家政服务包括：打扫卫生，清洗和晾晒衣服，收纳和整理个人的物品，烹饪简单美食，参与家庭垃圾分类，服务长辈和照顾家人；创新探究包括：设计和制作小物品，参与盆栽种植，无土栽培，茶艺和花艺实践等。从学校视角看，这包括：劳动工具课程，认识使用

收纳工具；种植课程，分为种植、除草、松土、施肥、浇灌、收割、风干；制作和探究课程，研究营养土，观察植物，绘制图谱，制作标本、香囊包、养生茶；中医药文化课程，包括草药知识、历代名医、养生知识的主题讲座，中草药主题研学活动。社会视角看，主要包括参观博物馆，瞻仰烈士陵园，参与社区义工、职业体验、环保小卫士等。

（二）开发多样特色课程活动

学校在组织与实施小学生劳动教育校本课程中，还要基于因地制宜的原则，根据地方资源和校有资源，结合文化强国的背景，开发多样的特色劳动教育课程活动，这样的校本课程更新颖、有趣，能更好促进学生积极参与其中，让学生在活动中学习各类劳动知识，在劳动实践中掌握各项劳动技能，也能体会劳动价值，更好形成正确的劳动价值观，形成积极的劳动习惯^[4]。

以传承中医药文化综合实践活动为例，我们课题组通过和中医药大学及科研院所等单位的相互交流与合作，在实践中开发了三个类型的中医药特色课程与活动。首先是劳动实践课程，主要包括：认识基本劳动工具，如铲子、铁锹、锄头等，还要学会选择和使用合适的劳动工具；学习收纳、维护、简单维修劳动工具等；有关堆肥、种植、除草、松土、施肥、浇灌、收割、风干等活动。其次是制作和探究课程，包括研究营养土的种植价值，观察植物变化、了解药效、绘制草药图谱，制作中药标本，缝制香囊包、制作养生茶等衍生物等。最后是中医药文化和健康知识，包含学习开展“中医药”“养生”等主题讲座，中草药专题研学，线上专家智囊团等。这些特色课程活动，能更好提高劳动教育的成效。

（三）挖掘丰富多样课程资源

为了更好组织与实施小学生劳动教育校本课程，教师要通力合作，充分运用学校现有的资源，借助家庭资源和社会资源，在线上和线下挖掘丰富多样的课程资源。一般而言，需要挖掘的课程资源包括软件资源和硬件资源：软件资源主要是与课程相关的文本、图片、视频等知识内容资源；硬件资源是与活动相关工具、设施与环境空间等。在这些资源的共同配合下，才能更好开展劳动教育课程。

比如，传承中医药文化综合实践活动，关于制作和探究课程，观察植物变化、了解药效、绘制草药图谱，这需要挖掘与之相关的各类资源。如甘草、金银花、化橘红、广藿香、高良姜等常用中草药的图文和视频资料，《本草纲目》等著名中医中药文集，提前联系中草

药种植园与科研基地等。参与这项实践活动的教师要分工合作，分派不同的任务，在线上 and 线下的各类渠道挖掘和整理关于中医药相关的教育资源，以此为组织与开展中草药制作和探究课程打好基础。

（四）做好活动组织以及指导

为更好保障学校劳动教育的推进，这需要学校领导的重视和支持，也需要大综合团队的通力合作与密切配合，需要学校、家庭、社会的相关人员智慧碰撞，以及定期进行总结和反思，以此持续调整和完善劳动教育。劳动教师在这个过程中发挥主导作用，教师根据劳动教育主题和要求，提前做好各方面的准备工作，基于劳动教育主题、时间、地点、内容等，做好活动组织以及指导。

比如，针对传承中医药文化综合实践活动，在劳动实践课程中，教师首先要明确这项活动主要由实验班级参与，每月一次到百草园实践基地参观和学习。其内容有认识和使用劳动工具，参与种植等劳动实践活动。教师要提前准备与中草药种植相关的图文和视频资料，设计教学课件等，先在校内实施理论教学与动作示范，让学生初步认识劳动工具，学会使用、收纳、维护、维修劳动工具，然后带领学生到百草园观察中草药，参与堆肥、种植、除草、松土等劳动实践活动。劳动教师与百草园的员工合作，通过场景教学和方法指导，教授学生选种、移植、扦插等的方法，初步掌握中草药种植的基本方法。对中高年级的学生，教师可以指导他们用一些有保健功效的中草药制作香囊等，写出种植和研究报告。

（五）合作探究知识以及实践

新时期的小学劳动教育校本课程，教师还要更加重视突出学生主体地位，让学生积极参与各类自主学习、合作探究活动。这样学生可以经历劳动学习与实践的全部过程，在过程中学到更多的劳动知识和技能，形成更为完善劳动实践经验，体会劳动的重要价值与独特魅力，形成积极参与劳动的良好习惯^[5]。

比如，在传承中医药文化综合实践活动中，实施制作与探究课程，教师布置这些合作探究与实践任务：选择一种中草药，利用一个月的时间，观察它的生长变化，了解主要药效和主要使用方向，绘制中草药的图谱。在这样的实践任务中，各个小组首先要具有耐心，每隔一周观察一次，将中草药的根茎、叶片等的状态真实记录下来，最后进行汇总，明确生长变化情况，分析与总结生长变化的特点。通过查阅相关资料，明确性

味、作用功效、使用方法等，绘制对应的图谱。

（六）展现成果以及评价反思

经过一段时间的学习与实践，学生获得了不少劳动知识和技能，逐渐形成了积极的劳动习惯，更好感受劳动的重要价值，形成正确的劳动观念。教师要组织学生分组展现学习和探究的成果，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、尊重劳动。根据学生的展现情况，教师还要实施科学评价与反思，优化劳动教育校本课程。

比如，针对各个小组展示的制作与探究课程劳动实践成果，教师基于图谱的绘制、学生的过程讲解，可以明确不同小组的实践情况，并以此实施主体多元、要素丰富、形式多样的评价。在反思中，主要反思的是软件建设和硬件建设方面：在软件建设上要开发劳动校本系列课程，提升家校、学校和社区的合作共育效果，注重提升专业素养；硬件建设上开展科学防蚊、防虫技术探究等。

结语

综上所述，文章以传承中医药文化综合实践活动为例，探索和研究适合小学生的劳动教育校本课程，明确小学生劳动教育校本课程的实施意义，结合劳动教育校本课程的实施基础，提出以传承中医药文化综合实践活动为核心的劳动教育校本课程的实施对策。学校根据实际情况做好规划部署，教师积极参与实践，在落实这些实施对策的过程中，能提高实践活动的成效，落实劳动教育目标。

参考文献

- [1] 李霞. 小学生劳动教育校本课程的探索与研究——以五年级种植劳动实践为例[J]. 学生·家长·社会, 2022(3): 31-32.
- [2] 徐勇贤. 劳动实践校本课程设计的新探索[J]. 试题与研究: 高考版, 2020(35): 112-113.
- [3] 胡蓉. “知行理念”下劳动教育校本课程体系的构建与实施——以新港路小学“知行劳动课程”的建设为例[J]. 华夏教师, 2020(31): 11-12.
- [4] 王华杰. 农村培智学校低年级劳动技能教育校本课程的实践与反思——以湖南省宁乡市虎山特殊教育学校为例[J]. 教师, 2018(06): 85.
- [5] 金红. 挖掘“蔗田”宝藏, 触摸“综合”甜学——温岭市太平小学劳动教育校本课程的探索与实践[J]. 华夏教师, 2022(20): 18-20.