

浅谈居住空间设计课程教学中课程思政的实施

祝奕雯

上饶师范学院

摘要: 本文探讨了居住空间设计课程中如何实施课程思政, 强调通过课程内容的选择和教学方法的改进, 培养学生的思政意识和社会责任感。在教学中, 应将美学、伦理、可持续性等价值观融入设计过程, 引导学生思考社会、文化和环境对设计的影响, 从而实现课程思政的目标。

关键词: 居住空间设计课程; 课程思政; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.049

前言

居住空间设计是一门与人的日常生活密切相关的课程, 其教学应关注学生的思政意识培养。为实现课程思政的目标, 教育者需要在课程设计和教学过程中融入思想政治教育的元素, 使学生能够在设计中反思社会、文化和环境对生活的影响, 以及设计带来的社会责任。

一、居住空间设计课程教学中课程思政的意义

居住空间设计是一个极具实际应用价值的领域, 它不仅关乎建筑环境的美感, 更承载了人们生活品质和社会责任感的期待。在这一背景下, 居住空间设计课程的教学不仅仅是技术和技能的传授, 更应该注重课程思政的实施。课程思政强调在教学中渗透思想政治教育, 培养学生的社会责任感、伦理品质, 以及更广泛的社会价值观。

居住空间设计不仅仅是关于创造美丽的室内环境, 更是关于创造一个有品质的生活。因此, 教育者在教学中应当考虑到居住空间设计的社会影响力, 这种影响力不仅仅体现在设计本身, 还关乎设计背后的社会责任感。课程思政在这一领域的实施变得尤为重要。

首先, 课程思政可以帮助学生认识到设计不仅仅是一门技术, 更是一种社会责任。通过课程思政, 学生可以理解他们的设计决策如何影响到用户的生活, 以及如何在设计过程中考虑社会、文化和环境的因素。举例来说, 当学生在设计一个住宅时, 他们需要思考如何创造一个健康、舒适的居住环境, 以满足用户的需求。这个过程中, 课程思政可以引导学生思考设计如何体现社会的责任感, 如何促进社会的可持续发展。这种认识不仅有助于学生的专业成长, 也有助于培养他们的社会责任感。

其次, 课程思政可以引导学生思考伦理和道德问题。在居住空间设计中, 伦理和道德问题常常涉及隐私、安全、可访问性等方面。通过课程思政, 教育者可

以教导学生如何在设计中考考虑伦理问题, 如何在提供美观和实用的设计同时尊重用户的权利和尊严。这有助于培养学生的伦理品质, 使他们成为具备道德意识的设计师, 为社会创造更人性化的居住空间。

课程思政还可以推动学生关注可持续性和环境保护。在当今社会, 可持续性已经成为一个关键问题, 设计师应当考虑如何降低资源浪费、减少能源消耗, 以及减少对环境的不良影响。通过课程思政, 学生可以了解到他们的设计决策对环境的影响, 以及如何通过设计来促进可持续性。这种意识不仅有助于减少资源浪费, 还有助于推动社会朝着更环保的方向发展。

总的来说, 居住空间设计课程教学中课程思政的实施具有深远的意义。它可以帮助学生认识到设计的社会责任, 引导他们思考伦理和道德问题, 以及促进可持续性和环保。通过这种教育, 学生可以不仅仅是有技术的设计师, 更是有社会责任感和伦理品质的设计师。这种综合素质将使他们在职业生涯中更有竞争力, 也将有助于社会的可持续发展。因此, 居住空间设计课程教学中课程思政的意义不可低估, 它为设计教育注入了更多的社会价值观和道德原则, 为社会培养出更具社会责任感的设计师。这对于塑造社会更美好的未来有着积极的作用。

二、居住空间设计课程教学中融入课程思政的策略探析

(一) 课程内容的选择与课程思政进行结合

居住空间设计是一个复杂的领域, 它不仅仅是关于室内布局和装饰, 还涉及文化、社会、伦理等多个方面。因此, 在居住空间设计课程中融入课程思政至关重要。课程思政是指将思想政治教育融入各种学科教育中, 培养学生的思想品德和社会责任感。在居住空间设计课程中, 融入课程思政可以培养学生的社会责任感、伦理意识, 以及对可持续发展的理解。

首先是居住空间设计课程的选择。设计师不仅需要具备技术和美学方面的知识，还需要理解伦理、文化和社会背景对设计的影响。因此，教育者应精心选择课程内容，以便在设计过程中引导学生思考社会责任和伦理问题。一个策略是强调伦理和社会责任。在居住空间设计中，伦理是至关重要的，因为设计师的决策会对居住者产生深远的影响。例如，选择可再生材料、设计环保型空间、考虑残障人士的需求等都是伦理的考虑。通过引导学生研究伦理和社会责任相关的案例，他们可以更好地理解设计决策的伦理维度。

其次是引入可持续性的概念。可持续性当代社会面临的重要挑战，也是居住空间设计中的重要考虑因素。教育者可以选择课程内容，包括能源效率、废物减少、生态友好设计等方面，来引导学生思考设计对环境和社会的影响。学生可以研究可持续性认证、绿色建筑标准等内容，以了解如何在设计中融入可持续性的原则。同时教师也要关注多元文化。居住空间设计涉及不同文化、价值观和传统的融合。通过引入不同文化背景的设计案例，教育者可以帮助学生理解文化对设计的影响，促使他们尊重和融合多元文化元素，以满足不同社群的需求。

通过上述策略，课程内容的选择与课程思政相结合，使学生在居住空间设计中不仅仅是技术层面的专家，还是具备伦理、社会责任感和文化理解的设计师。这有助于培养学生的社会责任感，让他们更好地理解自己在设计中的角色和影响。

（二）重视教学方法的改进

居住空间设计课程的教学方法对于融入课程思政具有至关重要的作用。传统的教学方法可能会过于注重技术和美学，而忽略了伦理、文化和社会责任等方面的重要内容。为了将这些要素融入教学中，教育者需要重视教学方法的改进。

首先是引入案例教学。通过实际案例，学生能够更好地理解伦理、社会责任和文化因素对设计的影响。这种教学方法可以激发学生的思考和讨论，帮助他们理解设计决策的伦理维度。例如，教育者可以引入一个案例，让学生考虑如何设计一个无障碍住宅，以满足残疾人士的需求。这个案例可以引发学生对社会责任和伦理的深刻思考，激发他们的创造力和解决问题的能力。

其次是强调互动式教学。居住空间设计是一个实践性强的领域，学生需要亲身体验和实践。通过互动式教学，学生可以更好地理解和应用设计原则，同时培养他

们的社会责任感。例如，教育者可以组织学生参与社区设计项目，让他们亲自体验社会责任和可持续设计的实际问题。这种实践性教学方法不仅教会学生设计技能，还培养了他们的社会责任感和创造力。

教师可以采用跨学科教学方法。居住空间设计不仅仅涉及设计技能，还需要了解伦理、文化、社会科学等多个领域的知识。因此，将不同学科的知识融入设计课程中是非常重要的。通过与其他学科的教育者合作，可以将伦理、社会责任、文化等方面的知识融入设计教学中。这种跨学科教学方法可以使学生更全面地理解设计的复杂性，培养他们的综合素养。

最后，教育者可以鼓励学生进行独立研究和批判性思考。在居住空间设计课程中，学生应该被激发思考设计决策的伦理和社会影响。通过鼓励学生选择独立研究课题，深入探讨伦理和社会责任问题，教育者可以培养学生的批判性思维和问题解决能力。学生将能够独立思考和分析设计决策，从而更好地理解其伦理和社会维度。

（三）重视学生思政意识的培养

培养学生思政意识是融入课程思政的核心目标。思政意识是学生对社会、文化、伦理和价值观问题的敏感性和思考性。在居住空间设计课程中，学生需要不仅仅了解设计技巧，还要思考设计决策对社会和环境的影响，以及他们的伦理和社会责任。以下是一些策略，可用于培养学生思政意识。

首先是引入伦理和伦理决策。在设计过程中，伦理问题经常涉及生活质量、社会公平和可持续性。教育者可以引导学生思考设计决策的伦理维度，包括对环境的影响、社会影响和文化尊重。通过引入伦理决策的案例，学生可以更好地理解伦理问题，培养对伦理问题的敏感性。

其次是鼓励学生研究社会责任案例。社会责任是居住空间设计领域的重要考虑因素。教育者可以鼓励学生研究社会责任相关的案例，了解设计如何改善社会、提高生活质量以及促进社会公平。学生可以研究社区项目、可持续设计倡议和文化尊重等方面的案例，从中学习如何在设计中考考虑社会责任。

第三是引导学生参与社区项目。学生参与社区项目是培养思政意识的有效方法。通过与社区合作，学生可以了解社会问题和需求，同时也能将设计技能应用到实际项目中。这种实践性的学习使学生更好地理解设计的社会价值，培养他们的社会责任感。

最后是提倡可持续性设计。可持续性当代社会面临的重要挑战，也是设计领域的重要考虑因素。教育者可以强调可持续性设计的原则，包括能源效率、废物减少和环境友好。通过引导学生考虑可持续性问题，他们可以更好地理解设计决策对环境和社会的影响，培养可持续思维。

总之，在居住空间设计课程中，融入课程思政是为了培养学生思政意识，使他们能够在设计中思考社会、伦理、文化和社会责任等多重因素。通过引入伦理、社会责任案例、社区项目参与、文化尊重和可持续性设计等策略，可以培养学生的思政意识，使他们成为有社会责任感和伦理品质的设计师，这不仅有助于学生的个人发展，还有助于社会的可持续发展和改善，提高了居住空间设计教育的质量和深度。

（四）采取科学有效的评价方式

评价是课程的重要组成部分，它反映了教育者对学生学习成果的期望和要求。在居住空间设计课程中，采取科学有效的评价方式对于融入课程思政至关重要。以下是一些策略，可以帮助教育者有效地评价学生的思政意识。

首先是设计伦理案例分析。一种科学有效的评价方式是通过设计伦理案例分析来测试学生的伦理思考能力。教育者可以提供一系列设计案例，让学生分析每个案例中的伦理问题，包括社会责任、文化尊重、可持续性等方面。学生需要在分析中提出问题、提出解决方案，并讨论其伦理影响。这种评价方式可以帮助学生深入理解伦理问题，同时培养他们的伦理思考能力。

其次是设计项目的社会责任评估。在居住空间设计课程中，学生通常会完成设计项目。教育者可以要求学生对其设计项目进行社会责任评估。这种评估可以涵盖多个方面，包括可持续性、社会公益、文化尊重等。学生需要详细描述他们的设计如何满足这些要求，同时分析潜在的伦理问题和解决方案。通过这种评价方式，学生能够将社会责任的概念融入设计项目中，同时培养伦理思考和社会责任感。

第三是多元文化设计评估。多元文化是居住空间设计的一个重要考虑因素。教育者可以采取多元文化设计评估，评价学生对多元文化元素的理解和融合能力。学生需要描述他们的设计如何考虑不同文化背景的需求和价值观，以及如何尊重多元文化。这种评价方式有助于培养学生的文化敏感性和多元文化理解。

第四是社区参与项目的反思。社区参与项目是培养

思政意识的重要途径。教育者可以要求学生参与社区项目，并要求他们写反思报告。在这些报告中，学生需要讨论他们在项目中的思政体验，包括伦理问题、社会责任和文化尊重。这种评价方式可以帮助学生将实际体验与思政意识联系起来，同时培养他们的反思和批判性思维能力。

最后是可持续性设计评估。可持续性设计是当代社会的重要议题，也是设计领域的关键考虑因素。教育者可以采取可持续性设计评估，评价学生对可持续性原则的理解和应用。学生需要描述他们的设计如何考虑能源效率、废物减少和环境友好等方面，以满足可持续性要求。这种评价方式可以帮助学生理解设计对环境和社会的影响，培养可持续思维。

采取科学有效的评价方式是实现课程思政的关键策略。通过设计伦理案例分析、社会责任评估、多元文化设计评估、社区参与项目反思和可持续性设计评估等方法，可以帮助教育者有效地评价学生的思政意识，使学生成为有社会责任感和伦理品质的设计师，为社会建设和环境保护做出积极的贡献。

总结

在居住空间设计课程中，课程思政的实施是非常重要的。通过将思政教育融入课程内容，教育者可以培养学生的社会责任感和价值观，使他们成为具备良好道德品质和伦理素养的设计师。这种教育方法不仅有助于学生的个人发展，还有助于社会的可持续发展，推动居住空间设计行业朝着更加人本和社会责任感的方向发展。

参考文献

- [1] 韩志孝. “三德四步法”在高职院校课程思政教学中的应用——以艺术设计专业“居住空间设计”课程为例[J]. 中国职业技术教育, 2021, 000(032): 60-64, 77.
- [2] 王珊珊. 课程思政在居住空间室内设计教学中的建设与研究[J]. 美术教育研究, 2023(6): 64-66.
- [3] 张晓晴. 课程思政视角下的居住建筑空间设计课程探索与实践[J]. 艺术与设计: 理论版, 2021(1): 3.
- [4] 吴敏. “公共空间装饰设计”课程思政的思考与探索[J]. 科教导刊, 2021(1): 3.
- [5] 李宁宁. 居住空间设计课程思政教学改革的实践研究[J]. 进展: 科学视界, 2023(2): 199-201.