

新课标背景下小学道德与法治教学实践与思考

王希兰

临沂凤凰实验学校

摘要：在新课标背景下，小学道德与法治教学备受关注。然而，教学中存在多方面问题，包括教材抽象、学校资源匮乏、家庭支持不足以及社会环境负面影响。本文旨在针对这些难题提出一系列策略，包括更新教材内容、加强学校资源建设、强化家校合作以及引导社会环境。通过这些策略的实施，旨在使小学生更好地树立正确的价值观和法治观念，培养积极的社会责任感，提高法治素养，最终促进学生成长为具备良好品德和法治意识的公民。这些措施的综合实施有望有效应对当前教学面临的各种挑战，为小学道德与法治教育提供更加实践和可行的解决方案。

关键词：小学；道德与法治教育；新课标；教学难点；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.211

引言

在当今社会，新课标的实施对小学教育提出了新的要求，其中小学道德与法治教学备受瞩目。小学阶段是塑造学生价值观和法治意识的关键时期，而新课标则为培养更全面的公民素质提供了契机。然而，随之而来的是一系列教学难题，如教材抽象、资源不足等。因此，深入研究并解决这些问题，以满足新时代对学生全面发展的需求，成为当前教育改革中的紧迫任务。本文将探讨小学道德与法治教学的重要性，并针对新课标下的实际问题提出可行的优化策略，旨在为小学教育的实际应用提供有益的思考和指导。

一、小学道德与法治教学的重要性

（一）培养正确的价值观和道德观念

在小学时期，孩子的性格正在逐渐形成，这一阶段是塑造他们为人处事的关键时期。因此，通过有针对性的道德与法治教育，有助于在学生心中树立正确的价值观和道德观念，进而培养良好的品德和社会责任感。孩子们正处于认知和认同阶段，对于周围世界的认知和接纳能力不断发展。在这一时期，通过专注于培养正确的价值观，教育者可以引导学生逐步建立积极的世界观，形成对真、善、美的认同。这种价值观的培养不仅有助于他们个体发展，更为社会和谐发展打下基础。在小学阶段，注重培养学生的诚实、守信、友爱等品质，将有助于他们养成正确的为人处事态度。通过教育活动和案例分析，学生能够更深刻地理解善恶之辨，从而在实际生活中更好地选择和践行正确的道德原则。在小学时期，学生通过参与社区服务、班级协作等活动，逐渐认识到个体与集体的关系，形成对社会的责任感。教育者可以通过实践性的教学方法，激发学生的参与热情，引导他们在实际行动中感受到责任的重要性，从而在成长

过程中建立积极的社会责任感。

（二）培养法律意识和法治素养

在当代社会，法治意识的培养被视为每个人都应该具备的基本素质之一。小学道德与法治教育在这一背景下有助于使学生了解基本的法律知识，培养他们的法治素养，并提高遵纪守法的意识。小学生法治教育的目标之一是让学生了解基本的法律知识。通过生动有趣的案例分析和实际法律问题的引导，教育者可以引起学生的浓厚兴趣，使他们更主动地学习法律知识。了解法律的基础概念、法规的制定过程等，将为学生建立起对法治体系的初步认知，为其未来深入学习法律知识打下坚实基础。小学阶段注重培养学生的法治素养。这包括通过法治教育激发学生对法治体系的尊重和认同，培养他们的法律思维和法治情怀。通过角色扮演、模拟法庭等形式，学生能够更加直观地感受法治的实质，形成积极向上的法治心态，将法治观念内化为行为准则。小学道德与法治教育有助于提高学生的遵纪守法意识。通过法律教育引导明确规则和法律的约束，培养他们自觉遵守法律的习惯。教育者可以通过案例分析和实例讲解，让学生深刻理解不良行为的后果，使他们逐渐养成自觉守法的行为习惯。

二、新课标下小学道德与法治教学所遇难点

（一）教材内容过于抽象

传统课本的制定内容往往注重理念与概念的灌输，而忽视了小学生认知能力的局限性。学生在这个阶段对于抽象概念的理解能力尚处于初级阶段，过于复杂和抽象的教材容易使他们感到困惑，从而降低学习兴趣和理解深度。传统的道德与法治教育过度注重理论框架，而较少将抽象概念与实际生活相结合。这使得学生在学习过程中难以找到具体的案例或场景来帮助理解，导致他们难

以将抽象的概念与实际行为联系起来，从而影响了知识的内化和应用。抽象的教材内容使学生难以建立对道德与法治概念的深刻认知，因而对于课程的兴趣降低。这不仅影响了学生的学习积极性，也可能导致他们对道德法治的认同感降低。由于难以理解教材，学生在实际生活中应用相关知识的能力较差，导致教育的实效性不够显著。

（二）学校资源不足

在一些小学，经济水平有限，无法充分投入到教育事业中。这导致了学校在购置教学资源方面面临困难，包括图书馆、多媒体设备等，从而限制了小学道德与法治教学的开展。财政上的困难使得学校无法提供足够的教育设备，影响了教学质量。一些学校在教学资源的配置上存在不合理或者缺乏科学规划，导致资源分布不均。在这种情况下，部分小学缺乏必要的道德与法治教学资源，形成了资源不足的窘境。学生在缺乏相关教学资源的情况下，难以获得多元化的学习体验。图书馆的不足限制了学生的阅读选择，缺乏多媒体设备则影响了多媒体教学的开展，使得教学方式单一，难以激发学生的兴趣和主动性。缺乏图书馆等资源使得教师在教学设计上面临限制，难以为学生提供更广泛、深入的知识视角。这不仅影响了教师的教学效果，也制约了学生的全面发展。

（三）家庭教育环境不利

随着社会的不断发展，家庭结构愈发多元，家庭成员的职责分工和教育观念差异较大。一些家庭因为工作繁忙或其他原因，往往无法给予足够的时间和精力进行道德与法治教育，导致孩子在家庭中缺乏相应的道德引导。一些家长可能认为学校已经足够负责道德与法治教育，因此在家庭中对此类教育缺乏重视。这种认知差异使得孩子在家庭中缺少相关的积极引导，难以形成对道德与法治的正确认知。家庭是儿童最早接触社会的地方，家庭教育的不足容易使孩子在形成初步的价值观和道德观念时产生偏差。缺少家庭的正确引导，孩子在道德行为上容易偏离正确轨道。学校和家庭是孩子成长过程中两个不可分割的重要组成部分，家庭教育的不足会使学校在进行教育时的信息传递难度加大，效果受到制约。

（四）社会环境的影响

在当今社会，一些不道德的行为和价值观念屡见不鲜，例如欺诈、不守法规等。这些现象在社会中弥漫，无疑对小学生形成正确的道德观念构成了极大的负面示

范。孩子在接触社会后，容易受到这些不良现象的误导，从而产生对法治和道德的曲解。社会上存在一些不健康的价值观，例如功利主义、极端个人主义等，这些观念容易影响到小学生的价值判断。如果这些错误的价值观念得不到纠正，学生在面对道德与法治问题时容易偏离正确的判断轨道。学生在日常生活中接触到的不良社会现象容易引发其对法治和道德的负面认知。这使得教育者在进行教育时需要更多的引导和解释，以消除学生对不良现象的错误认知。在不健康的价值观影响下，学生可能会在实际行为中表现出不守法规、不尊重他人等问题，从而影响整个社会的道德风尚。

三、新课标下小学道德与法治教学优化措施

（一）更新教材内容

在新课标的背景下，对小学道德与法治教材进行更新，以更贴近学生生活和社会实际，是提升教育效果、培养学生正确价值观和法治素养的关键一环。教材内容需要贴近学生的日常经验，引导他们从身边的事物中汲取道德和法治的智慧。通过反映现实生活中的案例、问题和挑战，教材能够更好地引起学生的兴趣，激发他们对道德与法治的思考。例如，通过小学生熟悉的校园生活、家庭场景，将抽象的法治概念转化为具体的行为规范，使学生更容易理解和接受。教育内容需要紧密结合当代社会的法治发展，将相关法律知识融入故事情节中。以实际社会事件为背景，引导学生思考法治的重要性，明确法治对社会和个体的积极作用。通过生动的案例和实践活动，教材能够使学生更好地理解法治与日常生活的紧密关系，提高其法治素养。教育者可以通过引入关于公益活动、志愿服务等内容，激发学生对社会问题的关注，引导他们形成积极的社会责任感。这有助于培养学生的团队协作精神，增强他们参与社会实践的主动性，从而更好地将道德观念贯彻于实际行动中。更新小学道德与法治教材的过程中，教育者需要深入思考学生的认知水平和兴趣点，以更好地满足他们的学习需求。同时，引入多样的教学手段，如情景模拟、小组讨论等，使学生能够在实践中体验道德和法治的重要性，提高知识的实际运用能力。

（二）加强学校资源建设

在新课标实施的大背景下，为了更好地推进小学道德与法治教育，迫切 need 加强学校资源建设，通过加大投入，提供必要的图书馆、多媒体设备等，为教师和学生创造更好的学习和教学条件。图书馆是学校教育资源中至关重要的组成部分，是学生获取信息和知识的重

要场所。在道德与法治教育中，学生需要广泛阅读相关书籍，深入理解法律知识和道德观念。因此，加大对图书馆的投入，更新图书馆的藏书，引进与新课标相关的优秀教育书籍，将为学生提供更为丰富的学习资源。多媒体设备的引入也是必要的。在当今数字化的时代，多媒体设备可以极大地拓展教学手段，使得抽象的法治概念和道德观念更具形象化。通过利用多媒体设备，教师可以生动地呈现案例、展示法律过程，使学生更加直观地理解法治知识。同时，多媒体设备还可以提高教学效率，激发学生的学习兴趣。为了更好地开展实践活动和小组讨论，学校应提供灵活、舒适的教室和场地，以创造更为积极的学习氛围。这样的环境能够促使学生更加积极地参与到道德与法治教学中，提高他们的学习体验。教师是教育资源的重要运用者，需要获得相应的培训和支持，以更好地利用图书馆、多媒体设备等资源进行教学。学校可以加强对教师的培训，提高他们的信息获取和技术运用能力，以确保资源得以更好地利用。

（三）强化家庭教育合作

在小学道德与法治教育中，强化学校与家庭的沟通和合作是提升教育效果、培养学生良好品德和法治意识的重要举措。通过增强家校合作，可以形成共育共享的教育格局，实现全方位的学生培养。在这些会议上，学校可以向家长介绍小学道德与法治教育的内容和重要性，分享学生在校学习中的表现，并提供相关教材和学习资源。同时，家长也有机会与教师互动，了解学生在校的表现和成长情况，从而更好地配合学校的教育工作。学校可以通过建立专门的网站、社交媒体群组等形式，将教育信息及时传递给家长，提供有关道德与法治教育的指导和建议。这种互联网化的家校合作模式可以更好地适应家长的工作时间和学生的学习需求，使合作更为便捷高效。学校可以定期举办有关道德与法治教育的家长培训，邀请专业人士或学科教师进行讲解和交流。通过这样的培训活动，家长可以更深入地了解学校的教育理念、教学方法，提高对道德与法治教育的认知水平，更好地参与到学生的成长过程中。强化家庭教育合作对小学道德与法治教育有着积极的影响。通过家校合作，可以形成全方位、多层次的教育关怀，使学生在家庭和学校得到更加一致的道德引导，促进道德观念的形成和巩固。当学校和家庭形成联动，共同关注学生的道德成长，学生会感到更多的关爱和支持，从而更加积极地参与到道德与法治教育中，形成自觉学习的习惯。

（四）加强社会环境引导

在小学道德与法治教育中，社会环境的引导和管理是确保学生受良好法治熏陶、塑造正面品德的关键措施。通过加强对社会环境的引导，有望减少不良现象和价值观念对学生的负面影响，为小学生创造更加清朗的法治氛围。政府、社区、学校、家庭等多方合力共同参与，形成合力推动小学生法治观念的形成。政府可以加强对社区的法治建设，提高社区居民法治素养。学校和家庭也要在教育过程中注重对学生法治观念的培养，形成社会共同关注小学生法治教育的良好氛围。媒体作为信息传播的主渠道，应当更加负责任地呈现法治观念。在新闻报道、文艺作品等方面，应当弘扬法治正能量，树立正确的价值导向，避免过度渲染不良行为。通过引导媒体的正确舆论导向，社会将更加有序、正面地引导小学生的成长。社会组织也应当积极参与小学法治教育。通过组织一系列法治主题的活动、讲座、社区服务等形式，社会组织可以为小学生提供更加丰富的法治教育资源。这些活动不仅能够提高学生法治知识水平，还能够激发他们对法治的浓厚兴趣，形成积极向上的法治观念。建立社会监督机制是加强社会环境引导的有效手段。通过建立监督渠道，对于一些不良现象和价值观念能够及时予以纠正和制止。社会监督机制的存在，将对小学生形成正确法治观念产生积极影响，形成社会共同为小学生创造清朗法治风采的氛围。

结语

在新课标的指引下，小学道德与法治教学的优化努力将不断深入。通过更新教材、强化资源建设和家校合作，我们有望培养更多具有积极社会责任感和法治素养的学生。随着社会环境引导的加强，我们期待着能够消减不良影响，使学生在健康、积极的氛围中茁壮成长。未来，小学道德与法治教育将更加全面、深入地渗透学生学习和生活的方方面面，为培养有品德、有担当的新一代公民奠定坚实基础。在这个不断变化的教育格局中，我们期许新一代的学子在思想、品德和法治素养上能够更为全面、坚实，为构建更加和谐社会贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 郭军. 基于培养学生核心素养的小学道德与法治教学实践[J]. 天津教育, 2022(36): 31-33.
- [2] 王德刚. 基于立德树人的小学道德与法治教学实践[J]. 新课程教学(电子版), 2022(16): 139-141.
- [3] 余长华. 小学道德与法治课程教学实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(09): 79-81.