

指向核心素养培养的小学语文片断式写作教学研究

唐娜

江西省抚州市临川区第一实验学校

摘要：所谓的片段式写作教学，就是将某篇作文当中的局部，作为教学的内容。让教师进行教学时，将内容教学划定在一个较短的时间之内。让学生能够跟随着教师在一个作文和文章的断面处，体会作文所表达出来的感情以及片断在文章整体上结构的作用。促使学生能够更好地利用语言，来表达句子和体现感情等等。进而有这种方法，来提升学生的语文综合素养。随着当前义务教育改革的不断深入推进，新型的教育方法，也逐渐受到了教师的重视。在此之中利用片段式写作教学，优化小学语文教学质量，提升学生核心素养的方法，逐渐被广大的教师所认可。为了切实的提高与学生的语文核心素养，鼓励学生能够更好地理解语文和掌握语文知识。教师就应当统筹多种方案，从多个角度上去展现出片段式写作教学的作用。基于此，本文就从以下几点探析，核心素养下小学语文片段式写作教学的策略及研究。

关键词：小学语文；核心素养；片断式写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.229

一、培养学生核心素养的作用及其内容

（一）小学语文核心素养的具体概念

在小学语文课堂内，教师不仅要关注学生语文成绩的提升，还要关注于学生的语文核心素养的养成。明确核心素养分为四大部分内容，简要地概括为语言的建构与应用，思维的发展与提升，审美的鉴赏与创造，以及文化的理解和传承这四方面的内容。在这四个方面的内容中，尤为重要的则是语言的建构与应用。它是学生学习语文的基础，也是学生利用语文表达的开端。在小学语文课堂上，教师需要让学生能够正确地利用语文句子，在特定的场合或者是特定的情境下，正确的处理信息之后给出妥善的回复，并能够表达出自己的想法见解以及思考方向等等。除此之外，还要让学生在应用语言当中，更好地找到语言内部的逻辑，体会语言背后所蕴含的情感以及语言背后所体现的文化精神等等。而核心素养，就是让学生在语文学习的过程中，反思和不断的优化自身的语言应用，实现自身语文综合水平的提升。

（二）培养学生核心素养的具体作用

在现阶段的小学语文教学中，教师应当明确语言的教学，并不只是为了让学生掌握最基础的知识。而是让学生思考语言背后的本质和内涵，学会用整体的眼光去构建语文内容。理解文章每一部分的特点及其每一部分所在文章中体现的作用。促使学生能够站在全新的角度上去观察语言，深化学生对于语言的理解，才是教师应当努力的教学目标。然而由于小学阶段的语文课堂中，受困于教学环境和教学设施等多方面的内容，教师通常

在教学中会使用直观讲解或者是平铺直叙的讲课方式，来给学生讲解语文知识。这种方法对于提升学生语文的整体认知来讲，存在着一系列的问题，不利于保证课堂教学质量。针对此，培养学生的语文核心素养，在文章内鉴赏文字，有机地穿插一些语文相关的知识，并给学生渗透正确的情感价值观和核心内涵，帮助学生养成创新的意识和潜力，让学生形成终身学习的习惯，能够在保证语文教学质量的前提下，丰富学生的视野。

二、当前小学语文教学中的困境

（一）学生语言能力难以提升

仔细分析当前小学语文课堂不难发现，由于学生在学习语文过程中，自身的核心素养尚未养成，只知道去理解语文句子以及跟随着教师的思路去掌握语文知识。实质上这种学习的方法，不利于学生自身语文水平的提升。学生只是在课堂当中学习知识却没有在课堂中应用知识，也没能从特定的角度上去赏析语文知识，从众多方面上来看学生的语言水平未能够提升，因此自身的语文能力也同样未能提升。针对这一方面的内容，教师应当明确自身教学方法上的问题。首先，先去了解语言的能力包括两方面，首先是语言的鉴赏和理解能力，另一方面则是语言的应用和构造能力。鉴赏能力的提高，有利于实现学生长远的发展。接着教师再从这两方面上入手，加强语文知识的鉴赏教学力度，开展片段式写作赏析。并在语文教学当中合理的增设相应的应用环节，让学生能够仿照某种形式去应用语言表达出自身的感情，实现学生语言综合水平的提升。

（二）学生学习兴趣难以激发

小学阶段的语文教学本身是帮助学生养成学习语文的兴趣实现学生学习的长远健康发展。因此仔细观察小学阶段的教材内容，不难发现，其蕴含的知识往往都是具有趣味性的内容，便于学生理解的内容。然而，在小学语文片段式写作课堂中，教师的教学方式过于刻板。在这种毫无趣味性的语文课堂当中，学生的学习兴趣自然而然的难以得到激发。学习语文的意愿和学习语言的动力热情，都会在同一方面上降低。为了切实的解决这些问题，提高学生学习语文知识的参与度，让学生在理解语文的知识的前提下感受语文的趣味性，并在语文教材当中养成相应的思维和向上的品质。以用片段式写作赏析的方式，全方位的视角向学生展现出语文的文化，体会语文的构造，实现学生语文兴趣的激发。

三、开展小学语文片段式写作教学的策略

（一）基于教材文本，体会文章脉络

在小学课堂上，教师要想更好地开展语文片段式写作教学，就是需要基于教材文本内容，找到一些典型的文章。在这些文章里，先选取相应的重点片断。在选取片断时，可以从片断在文章当中的作用片断当中的写作手法，片断当中的词佳句，以及情感表达等多方面内容上，进行综合考虑。体现出这些片断的代表性，并着重给学生讲解这篇作文及其文章的构造。以这种脉络梳理和文章讲解的方法，能够加深学生做片断教学的印象，提高学生的语文应用能力。^[2]

例如，在进行教学《花钟》这篇课文之前，教师就可以给学生指明本篇文章的题材类型，告诉学生本篇课文体裁是科学短文。其中运用了归纳现象—揭示原因—实际运用的思路，叙述花钟在同一季节同一天中不同的变化。为了让学生能够理解这种写作的思路，帮助学生感受到本篇文章背后的科学性。教师就应当在教学时，给学生展示本篇课文当中的一些重点的段落。比如说，有这么一段“鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人。要是我们留心观察，就会发现，一天之内，不同的花开放的时间是不同的。凌晨四点，牵牛花吹起了紫色的小喇叭；五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸……夜来香在晚上八点开花；昙花却在九点左右含笑一现……”这一段话当中，运用了大量的拟人手法，写出来了花朵的生

物钟。教师就可以根据这些内容，主动让学生体会作者所想表达花钟的概念。接着，让学生站在主观的角度上去考虑，这样描写有怎样的好处？以这种方法来引出问题，帮助学生仔细体会，接下来文章内。科学家通过归纳的方法验证开花时期与温度湿度之间的关系。佐证了揭示原因的正确性。利用这种方法先给予学生思考的机会，通过具体的段落，来让学生理解文章的写作脉络，提升学生的自主学习思维。

（二）结合新课内容，找准写作布局

要想让片断教学，更好地融入于小学的语文课堂之上，教师就应当将语文片断阅读的方法，深入于新课教学当中。让学生在片断学习中，自主去体会某一部分的内容。学会从一些重要的。片断里体会文章的感情，找准文章的写作布局。同时，教师也应当给予学生相应的思考，鼓励学生在片断学习中发挥自身学习的能动性，提高自身学习的兴趣，以多种形式的片断阅读教学方法来激发学生的学习热情，真正让学生在片段式写作教学当中提升自身的综合水平。

例如，在进行教学《荷花》这篇课文之前，教师就应当在课堂的开始，给学生利用媒体视频或者是语言的方式，先去给学生列举出本篇课文的写作步骤。他是由作者的第一人称角度出发，阐述了作者对于荷花的看法。基于这种情况，教师就可以给学生假设出这么一幅场景，让学生进行观察“在公园的池塘里，荷花散发着清香，荷花在绿色的大圆盘之中，有的花瓣全开了，有的还是个小骨朵。形态多样，姿态婀娜。”当学生能够主观地感受荷花的美丽之后，以第一人称的角度上复述，作者看到荷花的经历。就能够在“清晨，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。”这一段中，找到文章起始的原因。在“这么多的白荷花，一朵又一朵的姿势。看看这一朵，很美；看看那一朵，也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画，那画家的本领可真了不起。”这一段话中，体会作者对于荷花的喜爱。让学生在一种体会式的阅读中，把握好文章的脉络布局。理解文章哪一部分是起始部分，哪一部分是表达感情的部分？并让学生在学新课时进行标注下，进行深刻体会，能够强化学生的语文水平。

（三）倡导联想思考，练习表达方法

一篇作文内的重要片断并非独立存在的，它是串联整篇文章的重要组成部分。因此在片断教学当中不应当指教学片断里的内容，还要让学生基于这一片断进行联想和思考。考虑这部分片断在文章当中的组成部分，考虑这部分片断在接下来的故事导入中起到了怎样的作用，再让学生去考虑这部分片断可能会引出哪些故事情节。先让学生做出合理的预期和假设，在联想和思考当中，去在脑海中建构句子，能够帮助学生练习自身的表达方法，提升语文水平。

例如，在进行教学《猫》这篇课文的时候，教师就可以借助片段式写作教学的方法，将整篇文章从重化零。以联想的方法，去提高学生的学习兴趣。首先，教师先去给学生展示有关与作者描写小猫活泼可爱的片断。如“它在园中乱跑，又会爬树，有时蝴蝶安详地飞过时，它也会扑过去捉。它似乎太活泼了，一点也不怕生人，有时由树上跃到墙上。”鼓励学生透过这些语言，去体会作者对小猫的感情。接着，教师可以让学生思考“这个小猫给作者留下了这么深刻的印象，如果小猫陪着作者长大，作者和小猫又会发生怎样的故事呢？其次则是，这一段话当中凸显出来了作者看到小猫的开心以及对于小猫天性活泼的喜爱。而接下来所发生的事情，作者的心态又是怎样的？这段话在文章当中又起到了怎样的作用？”学生根据这几个问题，获取收获。而学生可以先去联想猜测第一个问题。如果小猫能够一直在作者的家里，那么作者会度过非常开心的童年。而事实上，最终猫走丢了，而作者的心态由一开始的开心到后来的惋惜和后悔。发生了转变，上述的那个片断也与后来作者的心态作出了比较。体现出来了文章内容安排的合理性。这种写作方法，也能够给读者带来更加深刻的体会，有利于读者记忆和产生共鸣。

（四）品析片断词句，体会用词准确

在作文阅读片断教学中，最值得学生体会的部分就是片断当中的词句。同一个片断当中，有时即使只改变了一个字，其含义和深度来说都具有很大的差异。事实上这种情况并不少见，也确实实实在在地体现出作者的用笔之精妙。为了帮助学生提升自身的阅读理解能力和语文知识的应用能力。教师应当在片段式写作教学当中，着重地给学生评析片断当中的语义，词汇。以思维引导

的方式，让学生进行辨析理解。真正在这样的语文课堂中，提升学生的语文综合素养。

例如，在进行教学《爬山虎的脚》这篇课文时，教师就可以通过片段式写作赏析的教学方法，来加强学生的知识点印象。教师就可以在课堂的开始，先去给学生找到文章当中这么一段描写爬山虎样貌的句子。“爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把...你会想起图画上蛟龙的爪子。”这些句子，直观地表达出来了，作者对于爬山虎景色的喜爱。为了帮助学生体会文章当中作者所表达的感情，教师可以让学生去思考。为什么作者说的是爬山虎“巴”住墙，而不是“贴”着墙？如果加最后一句话，改成“这些嫩叶，就像蛟龙的爪子是否更加合适？”让学生依靠着这几个问题进行思考。学生经过赏析这段话的语言就能够发现，如果说爬山虎“巴”着墙就能够将爬山虎拟人化，凸显出作者对于爬山虎的喜爱。同样的，如果改成爬山虎像蛟龙的爪子，那就丧失了爬山虎的生动性。而看着像蛟龙的爪子，则是给人一种视觉上的冲击，令人印象深刻。通过这种语言赏析的方法，开展片段式写作教学，能够显著地提升课堂教学的质量和效率。

综上所述，在当前的小学中阶段语文课堂当中，真正实现学生的语文核心素养提升。就需要教师统筹多种方法，利用多种形式来展开片段式写作教学。在片断教学当中给学生着重赏析片断的具体含义及其片断当中的语义部分，也要让学生体会片断对于整篇文章的表达作用。同时，还要让学生能够基于片断模仿片断当中的语言用法和表达技巧。并鼓励学生在模拟和实践当中，去提高自身的语文应用能力。真正以多种方式相结合，实现学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1]王满福.基于核心素养培养的小学语文写作教学的研究[J].求知导刊,2022(27):77-79.
- [2]杨光英.小学语文片段式作文教学策略探究[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(11):4.
- [3]于广成.凝聚生活片断 串连优秀写作[J].作文成功之路:小学,2014(9):1.