

# 小学低年段体育队列队形教学策略研究

韩建艳 王志刚

长春市朝阳区宽平小学校

**摘要：**教师旨在探讨小学低年段体育队列队形教学的策略。首先，激发学习兴趣是培养学生积极参与队形学习的重要途径，通过巧妙运用竞争教学法和评价教学法来激发学生的学习兴趣 and 动力。其次，开设“小先生”教学制将学生置于教师的角色中，培养领导能力和团队合作精神，提高队列队形的学习效果。最后，融合其他课程，如大课间活动，可以增加学生参与度和兴趣，同时丰富队列队形教学的内容和形式。

**关键词：**小学低年段；体育；队列队形；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.075

小学低年段的体育教育是培养学生身体素质和综合能力的重要环节。在体育课上，队列队形是培养学生纪律性、协作性和团队精神的重要内容。然而，目前针对小学低年段队列队形教学的质量尚存提升空间。在实际教学中，教师常常面临着如何让学生理解和掌握队形、如何提高队形的准确性和协调性等现实情况。因此，教师旨在探讨小学低年段体育队列队形的教学策略，以提高学生队形控制能力和团队合作意识。通过探究，提出相应的解决方案和教学策略，为优化小学低年段体育教育教学提供参考。

## 一、激发学习兴趣

### （一）巧用竞争教学法

竞争教学法是一种通过设置竞赛环境激发学生学习和积极参与的教学方法。竞争教学法通过组织学生之间的比赛或游戏，让学生在竞争中展现个人的能力和实力，并通过竞争的过程来促使学生主动学习、自我调控和提高。在小学低年段体育队列队形教学中，巧用竞争教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们对队列队形教学内容的理解和掌握。

基于此，教师在利用竞争教学法对“原地三面转法”进行教学设计时，可以根据学生的实际水平和需求，分为几个阶段进行教学。教师可以先对整体队形进行简单的介绍和示范，让学生进行模仿练习。接着，教师可以采用竞争教学法，让学生分组进行队形的比拼，并在比赛过程中不断给予指导和调整。通过多次反复地竞争练习，学生能够逐渐掌握队形的要领和技巧，进一步提高队形的稳定性和协调性。例如，设置比赛目标为在规定时间内完成“原地三面转法”，并看哪个小组的表现最好。这样的竞争环境能够激发学生之间的竞争意识，促使他们不断努力、协作配合，并通过反复练习来提高队列队形的技能。又例如，教师可以将队形练习与小组比赛相结合，根据表现给予奖励或评选出最佳队形等。这样的设计能够引起学生的兴趣和动力，他们会更

加积极主动地参与到队形训练中，并渴望在竞争中获得荣誉和认可。

总之，巧用竞争教学法能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，在小学低年段体育队列队形教学中起到重要的作用。教师可以巧妙地应用竞争教学法，设计出具有挑战性和趣味性的教学活动，促进学生对队列队形的学习和提高。

### （二）巧用评价教学法

评价教学法是一种通过对学生表现的评价和反馈来激发学习兴趣 and 动力的教学方法。具体来说，评价教学法通过及时、准确、具体的评价和反馈，帮助学生了解自己的学习水平和进步，鼓励他们积极参与学习、自我调控和提高。

巧用评价教学法在小学低年段体育队列队形教学中，能够有效激发学生的学习兴趣，促进他们对队列队形的理解和掌握。首先，评价教学法能够为学生提供明确的学习目标和标准。教师可以事先明确告知学生关于立正姿势的要求，例如身体直立、目视前方等。在队列队形练习过程中，教师可以进行实时的评价和反馈，对学生的立正姿势进行评估和指导。这样的评价和反馈能够帮助学生明确自己的不足之处，并有针对性地调整和改进。其次，评价教学法能够激发学生的自主学习和探索欲望。教师在评价过程中注重引导学生自我评价和互评，鼓励他们自主发现问题并提出解决方案。例如，在立正练习中，教师可以让学生进行小组互相观察和点评，鼓励他们发现队友的不足之处并给予指导。通过自主学习和互动交流，学生能够积极参与到队列队形的实践中，增强学习的主动性和积极性。此外，评价教学法还能够提供积极的反馈和奖励机制，激发学生的学习动力。教师可以设立一些小组或个人的奖励机制，根据学生的表现给予肯定和鼓励。例如，可以设置评选最佳立正姿势的小组或个人，给予奖励或表彰。这样的评价和奖励机制能够让学生感受到自己的进步和成就，增加他

们对队列队形学习的兴趣和投入度。

针对“立正练习”教学内容，教师可以利用评价教学法进行教学设计。首先，教师可以明确告知学生关于立正姿势的要求和标准，例如身体挺直、面向前方、两臂自然下垂等。接着，教师可以组织学生进行自我评价和互相观察，并给予实时的反馈和指导。教师可以通过实地演示和示范，引导学生发现问题并提出解决方案。在学生展示表演时，教师可以进行全面评价，包括立正姿势的正确性、协调性以及整体效果等。根据评价结果，教师可以针对不同学生或小组的不足之处进行个别指导和差异化的训练，鼓励他们改进和提高。

总之，巧用评价教学法在小学低年段体育队列队形教学中，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。通过明确学习目标 and 标准、激发自主学习和探索欲望、提供积极的反馈和奖励机制，学生能够更加主动地参与学习，提高对队列队形的理解和掌握。这样的教学策略能够促进学生的个体发展和团队合作，培养他们的体育素养和自我调控能力。

### （三）巧用情景教学法

情景教学法是一种通过创造真实生活情境，或模拟环境来激发学生学习和积极参与的教学方法。情景教学法通过提供情境和角色扮演的方式，让学生在真实的情境中进行学习和实践，从而加深对知识和技能的理解和掌握。

巧用情景教学法在小学低年段体育队列队形教学中，能够有效激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解 and 掌握队列队形的技巧和要领。首先，情景教学法能够为学生提供真实的学习情境，增强学习的沉浸感和真实性。例如，在教学设计中可以模拟集会或游行等场景，让学生身临其境地感受到真实的队列队形练习环境。通过真实的情境模拟，学生能够更好地理解队列队形的重要性和应用场景，激发他们主动参与和学习的欲望。其次，情景教学法能够通过角色扮演的方式激发学生的兴趣和情感参与。教师可以指定学生扮演不同的角色，如队长、教官等，在真实情境中进行队列队形练习。通过角色扮演，学生能够更深入地体验到队列队形练习的重要性和紧迫感，激发他们在实践中发挥主动性和创造力。

基于此，教师在利用情景教学法对“稍息立正练习”进行教学设计时，可以通过模拟校园活动或集会等情境，让学生在真实的情境中进行队列队形的练习。首先，教师可以组织学生观察和分析真实情境中的队列队形，引导他们理解队列队形的结构和原则。接着，教师

可以指导学生进行角色扮演，例如让学生扮演校园活动的总指挥或队长，带领团队进行“稍息立正练习”。在练习过程中，教师可提供及时的反馈和指导，并鼓励学生表现出色的队伍。通过情景教学法的应用，学生能够深入理解队列队形在真实情境中的作用和应用，提高其实际操作能力和凝聚力。

总之，巧用情景教学法能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，在小学低年段体育队列队形教学中起到重要作用。通过创造真实的学习情境和进行角色扮演，学生能够深入理解和掌握队列队形的技巧和要领。这样的教学策略能够促进学生综合素质的发展，培养他们的体育意识和合作精神。

### 二、开设“小先生”教学制

开设“小先生”教学制是指在小学低年段体育队列队形教学中，让学生充当教师的角色，通过互相教学来提高队列队形的学习效果。

首先，开设“小先生”教学制的原因在于激发学生的学习主动性和自我调控能力。通过学生扮演教师的角色，他们需要深入理解和掌握队列队形的知识和技巧，同时能够更好地将其传授给其他同学。这种互相教学的过程能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们主动学习和自我调控的能力。其次，开设“小先生”教学制有助于培养学生的领导能力和团队合作精神。通过担任教师的角色，学生需要引导和指导其他同学进行队列队形的练习，这既要求他们具备一定的领导技能，还需要与其他同学密切合作。这种互相协作和领导经验的积累能够培养学生的领导能力和团队意识，为其未来的发展打下良好的基础。

教师要开设“小先生”教学制，可以按照以下步骤进行：首先，教师需要明确规定“小先生”们的教学任务 and 目标，例如指定某个队列队形进行教学，并要求学生能够清楚地掌握该队形的要领和技巧。其次，教师可以将学生分成若干小组，每个小组指定一个学生担任“小先生”的角色，负责教学和指导其他同学。同时，教师还可以在每个小组中安排一名助教学生来协助“小先生”进行教学。再次，教师可以提供必要的指导和培训，帮助“小先生”们更好地理解和掌握队列队形的知识和技巧。教师可以以示范的方式进行教学，并与学生一起进行实战演练，以确保他们掌握正确的教学方法和技巧。接着，安排时间让“小先生”们进行教学实践，向其他同学传授所学的队列队形知识和技巧，同时提供及时的反馈和指导。其他同学也可以向“小先生”们提出问题和寻求帮助，促进学习者间的互动和合作。最后，教师可以进行教学评价，对“小先生”们的教学效

果进行评估。通过评价结果, 可以为学生提供肯定和鼓励, 同时也指出需要改进的地方, 以推动其进一步提高。

总之, 开设“小先生”教学制能够激发学生的学习主动性、培养领导能力和团队合作精神。教师可以通过设计明确的教学任务和目标, 分组和角色分配, 提供必要的指导和培训, 进行教学实践和评价等步骤来开设这一教学制。这种教学制度不仅能够提高队列队形的学习效果, 还有助于学生的全面发展和成长。

### 三、融合其他课程

融合大课间活动能够增加学生对队列队形教学的参与度和兴趣。学生在大课间活动中通常会感到轻松和愉快, 这种积极的情绪可以促使他们更加主动地参与队列队形的学习和实践。融合大课间活动能够为队形教学提供一种活跃的氛围, 让学生在休息之余, 通过游戏和娱乐的方式进行队列队形的练习, 从而提高学习效果。此外, 融合大课间活动可以丰富队列队形教学的内容和形式。大课间活动往往包括各种体育游戏、合唱、舞蹈等, 教师可以巧妙地融入队列队形的要素和技巧进行教学。例如, 在进行游戏时, 教师可以要求学生在游戏开始和结束时进行队列队形的转换, 或者在合唱或舞蹈表演中加入队列队形的训练, 这样可以增加学生对队形技巧的应用和理解。

基于此, 教师可融合大课间活动来进行队列队形教学: 首先, 大课间活动设计。教师可以设计一些适合大课间活动的游戏或运动项目, 将队列队形的要素融入其中。例如, 设计一款队列队形转换的游戏, 通过游戏的方式让学生在娱乐中锻炼队列队形的技巧。其次, 队形技巧示范。教师可以在大课间活动前或期间进行队形技巧的示范, 让学生有直观的感受和理解。例如, 在操场上为学生们展示不同队列队形, 让他们能够观察和模仿, 增加队形技巧的学习效果。再次, 组织游戏和竞赛。教师可以组织一些队列队形相关的游戏或竞赛, 鼓励学生积极参与并展示自己的队形技巧。通过游戏和竞赛的形式, 可以增加学生对队形技巧的兴趣和投入度, 并提高他们在实践中的表现。最后, 组织大课间演出。教师可以组织一些队列队形的大课间演出, 让学生能够在整个校园中展示自己的队形技巧。例如, 在校园庆典或其他重要活动中, 学生可以表演队列队形, 并得到同学、老师和家长们的赞赏和鼓励, 增强学生对队形技巧的自信心和学习动力。

总之, 融合其他课程, 如大课间活动, 能够增加学生的参与度和兴趣, 丰富队列队形教学的内容和形式。教师可以通过设计大课间活动、示范技巧、组织游戏和

竞赛以及安排大课间演出等方式, 来融合大课间活动进行队列队形教学。这样的教学策略能够提高学生的学习效果和兴趣, 促进队列队形技巧的掌握和应用。同时, 学生在愉快地学习氛围中培养体育意识和团队协作精神, 为其全面发展打下良好基础。

综上所述, 探究小学低年段体育队列队形教学措施, 不仅可以培养学生良好的姿势、协调性和协作意识, 提高其身体素质和动作能力, 还能够通过队列队形的训练, 使学生养成遵守纪律、服从指令、团结合作的好习惯和品质。此外, 通过队列队形的教学, 学生能够感受到自己在集体中的重要性, 增强自信心, 并培养自我管理和组织能力。通过对小学低年段体育队列队形教学策略的研究, 教师发现了一些有效的方法和策略, 可以帮助学生更好地理解 and 掌握队形技巧, 提高他们的协调性和团队合作意识, 同时, 小学低年段体育队列队形教学策略的探究为教育者提供了一些有益的建议。通过激发学习兴趣、开设“小先生”教学制和融合其他课程, 教师可以更好地引导学生掌握队列队形的技巧, 培养他们的协调性和团队合作意识, 在体育教育中取得更好的效果, 以期能够对小学低年段体育教育教学实践提供一定的借鉴和参考。

### 参考文献

- [1] 陈体英; 李小龙. 小学低年段50米测试数据的采集策略[J]. 中国学校体育, 2014, (07): 93.
- [2] 陆军. 小组合作学习运用“五策略”[J]. 体育健康知识画刊, 2014, (S1): 19-20.
- [3] 张当生. 议小学低年段体育课堂有效教学的实践与思考 [J]. 新课程学习(上), 2014, (03): 87.
- [4] 张银玲. 浅析如何在小学低段体育教学中追求有效 [J]. 课程教育研究, 2014, (06): 228-229.
- [5] 陈梅宝; 曹强. 小学低段体育课堂教学中语言运用技巧的四点妙用[J]. 体育教学, 2014, 34(01): 44-45.
- [6] 祁婷婷. 改进方法, 激发兴趣——例谈小学低段体育教学[J]. 小学科学(教师版), 2013, (07): 75.
- [7] 黄瑞娟. 浅谈小学低段体育教学与其他学科的融合[J]. 辽宁教育, 2015, (09): 40-43.
- [8] 蔡晓峰. 小学低段体育课堂中学习迁移现象及思考[J]. 考试周刊, 2015, (26): 111-112.
- [9] 关涛. 小学低年段学生体质测试数据分析[J]. 辅导员, 2015, (09): 37-39.