

# 自然拼读法在小学英语教学中的应用研究

叶凯

江西省赣州市会昌县第五小学

**摘要:** 英语学科在我国教育体系中占据重要地位,但由于语言环境、语言体系较为陌生,且小学阶段学生认知能力发展尚未成熟,这使得学生在英语学习过程中常产生畏难心理。为此,如何帮助学生高效学习英语知识点已成为小学英语教师所探讨的热点话题。自然拼读法是教育改革背景下兴起流行的高效教学模式之一,在英语教学中运用自然拼读法对提升学生学习质量有着一定的促进作用。基于此,本文将从自然拼读法的基本概念、自然拼读法在小学英语教学中应用的积极意义两方面出发,探究自然拼读法在小学英语教学中的应用策略。

**关键词:** 自然拼读法; 小学; 英语教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.172

## 引言

在以往小学英语教学过程中,教师往往通过传统教学模式如背单词、听写等为学生设计、开展相关教育教学活动,希望借此方式夯实学生基础知识与能力。在实际教学过程中,传统教育教学方式虽然取得一定成效,但随着英语教学的逐渐深入,传统教学模式逐步呈现出与学生发展特点相背离、难以激发学生热情等不足之处,这使得小学英语教学实际质量与理想目标相距甚远。而自然拼读教学法作为新型教育教学方法之一,其与学生发展特点相匹配,小学英语教师在教育教学过程中应当积极探寻实践自然拼读法应用路径,为学生创建高质量的英语学习课堂。

### 一、自然拼读法的基本概念

新时期,随着教育教学改革在小学教育领域不断深入,自然拼读法应运而生。自然拼读法是指在融合汉语发音习惯的同时,引导学生在英语学习过程中,以学习汉语拼音为基础,对英语基础知识进行学习、理解与掌握,让学生能够循序渐进地学习英语知识,最终实现学习成效的有效提升。自然拼读法是对英语知识点中字母的组合进行充分利用,以此为出发点构建字母间的联系,在帮助学生感受英语词汇发音,掌握词汇字母组合规律的同时,实现对英语词汇拼读、记忆的全方位学习。学生掌握这一学习方法之后,在学习或在习题练习过程中,如果遇到陌生单词,可以利用自己掌握的发音与拼写规律,自主学习、掌握、拼读新单词,有效实现拼读写这一英语教学目标,为学生今后英语学科学习奠定坚实基础。

### 二、自然拼读法在小学英语教学中的应用意义

#### (一) 促进学生主动学习

在传统教学模式中,学生在英语课堂上长期处于被动接受知识点的地位,而小学阶段学生年龄较小,其身心发展尚未成熟,好奇心与探究性较强,这使得传统教学模式与学生成长发展特点不相协调,面对复杂程度与难度较高的英语知识学习,学生极易丧失学习热情与积极性,甚至部分学生会出现“为教师学习”、“为家长学习”的错误观点。但在教学过程中,利用自然拼读法设计、组织教学活动,让学生在英语学习过程中,发展英语字母之间存在的微妙联系,有效增强英语拼读记的趣味性。在自然拼读教学法的支撑下,学生可以迅速地掌握更多单词拼写、朗读技巧,切实增强英语学习的趣味性,继而充分调动学生学习主动性。

#### (二) 发展学生语音语感

英语学科作为一门语言学科,对学生英语语音语感有着一定的要求。从英语学科特点来说,学生学习英语知识的主要基础之一便是语音语感,这与学生后续英语学习广度与深度有着十分密切的联系。小学教育在我国教育体系中发挥着基础性效用,夯实学生基础知识是小学英语教学的主要目的,特别是培育发展学生语言语感意识,能够帮助学生在头脑中构建起较为完善的英语语言体系。利用自然拼读教学法进行英语知识教学,在极大程度上能够转变学生英语学习方式与习惯,学生在记忆英语词汇、文章等知识点时,不再通过“死记硬背”的方式,而是依照语音语感及字母之间的联系,开展更加高效的自主学习活动,在实现词汇量高质量积累同时,实现英语听、说、读、写能力的迅速发展,有效夯

实英语学科基础。

### （三）提升英语学习效率

相较于重复性记忆、练习等以往教育教学模式，自然拼读教学方法的运用更加倾向于发展学生自主学习能力，注重引导学生通过自身英语语言素养，进行高质量、高效率的英语学习。学生在掌握自然拼读法的使用技巧的之后，在自主学习、练习过程中，能够在没有教师的帮助下，自行掌握新词汇与课文，这是以往小学英语教学模式所难以实现的教学成效与优势。总而言之，在自然拼读教学法应用过程中，小学英语教学无论是在学生学习层面，亦或是教师教学方面，均产生显著变化，在教学效率提高层面效果较为突出与显著。

## 三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

### （一）拼读教学，强化学生拼读能力

单词教学是自然拼读教学法的主要运用场景，利用这一方法为学生讲解新单词，可以帮助学生更迅速、更精准地掌握新单词拼写与发音，这对学生今后英语学习与听力能力发展有着重要促进作用。小学英语教师在实际教学过程中，应当积极转变自身教育教学观念，将自然拼读教学法与词汇拼读教学进行有机整合，实现自然拼读教学法的灵活运用，通过为学生分析字母之间的构建联系，帮助学生理解、掌握单词的拼读。在帮助学生掌握字母的精准发音同时，增强学生英语单词拼读能力。

案例一：人教版小学英语教材五年级下册Unit 2《My favourite season》

在小学英语教学过程中，对英语音标层面并未设置明确的要求，为此，小学英语教师在教学过程中，可以打破固有教学思维束缚，利用自然拼读教学法带领学生探究英语单词发音的主要规律特点，引导学生归纳、整合相类似的单词进行集中学习，帮助学生建立起系统化的英语知识框架。在教学Unit 2《My favourite season》这一单元单词时，小学英语教师在讲解“ing”发音技巧时，可以带领学生分析“spring、morning”等单词中“ing”的发音技巧，并整合以往学过的英语单词，带领学生深入探究“ing”发音法则。并列举“handwriting、interesting、sing、frighting”等课外单词，鼓励学生进行练习。这样，

既能够帮助学生快速掌握英语单词，还能够有效降低学习难度，助力学生拼读能力切实发展。

### （二）拼写教学，深化学生单词记忆

学生在掌握单词的拼读规律后，就需要开展单词拼写阶段的学习，借此强化对单词的记忆。相较于传统教学中反复、重复性练习而言，自然拼读教学法可以帮助学生在有限的时间内完成数量更多的单词记忆任务，借助发音实现单词拼写的掌握，能够有效纠正学生单词发音。为此，在实际教学过程中，小学英语教师为进一步发挥自然拼读教学法的积极效用，应当对单词的发音进行严格注意，将单词因素发音准确、清晰地呈现给学生。

案例二：人教版小学英语教材五年级下册Unit 4《When is the art show?》

小学英语教师在为学生开展这一单元单词拼读教学时，需明确，在这一单元学习过程中，学生需掌握“special、festival”等单词，通过对比分析，不难发现，这些单词在发音层面具有一定的契合度。为此，小学英语教师可以通过拓展延伸的方式，引导学生进行自主探究。教师可以在多媒体设备上为学生展示“rival、cereal、hospital、survival”的等学生未学过的英语单词，教师对这些单词进行拼读，引导学生结合自身基础能力与水平，尝试将单词拼写出来。在教师引导下，学生能够逐步掌握单词音素发音规律，不断提升单词拼写的正确率，切实提升单词拼写效率。

### （三）朗读教学，提升英语教学成效

朗读教学是小学英语教学的重中之重，是增强学生英语基础知识与能力的关键路径，通过朗读教学，可以有效弥补拼读与拼写教学中的不足之处，实现教学效果的有效提升。在朗读教学过程中，小学英语教师应当将自然拼读教学法充分运用至朗读教学之中，给予学生充足的时间自主学习研究，助力学生英语基础能力切实发展。

案例三：人教版小学英语教材五年级下册Unit 3《My school calendar》

小学英语教师在为学生讲解完这一单元知识点之后，教师可以为学生展示与本单元教学内容有着密切关系的课外文本，其中有一些单词对学生而言是陌生的，

引导学生进行自主探究。在实践中，教师可以引导学生以“January、February”这一单元中这两个单词之间的发音规律为基础，依照学过的发音技巧与发音规律，借助自然拼读法实现对课外文本的朗读与理解，进一步增强学生英语学习自信心。同时，在学生在学习过程中，能够掌握更加丰富的新词汇，在丰富学生学习体验同时，进一步强化英语基础知识与能力。

#### （四）汉英结合，增强英语课堂趣味

在传统英语教学过程中，由于教育教学方法较为单一，极易导致学生会厌学心理，大大降低学生英语学习兴趣。为此，小学英语教师在教学中，可以充分发挥自然拼读法的优势，将英语知识与汉语拼音进行有机整合，借此降低英语单词学习难度，增强课堂教学趣味性，切实提升学生课堂教学效率。小学阶段学生已经具有一定的汉语拼音知识举出，且汉语拼音与英语字母发音在某些程度上有着一定的相似之处，为此，英语教师可以通过汉语拼音循序渐进地引导学生掌握英语字母发音，促使学生能够积极主动地学习英语知识。同时，小学英语教师须注意，在帮助学生掌握正确发音同时，还要注重引导学生自觉积累英语单词，以丰富其知识储备，促进学生英语核心素养发展。

案例四：人教版小学英语教材五年级下册Unit 6《Work quietly!》

在为学生讲解这一单元相关知识点时，如“doing morning exercises、having...class、eating lunch、reading a book、listening to music”等一系列词汇时，小学英语教师可以借助汉英结合的方式进行教学。在上述短语中，均有“ing”这一词缀，该词缀英语读法与汉语读法有着明显相似之处，小学英语教师可以用汉语拼音的方式教授学生发音技巧。这样，能够有效拉近学生与英语知识之间的距离，帮助学生更好地掌握书中单词。

#### （五）听说训练，明确英语拼音规则

自然拼音法在运用过程中，实现了从字母到单词的整体化教学，将字母、单词、释义、读法四者进行有机整合，对学生英语学科核心素养发展有着重要促进作用。在实践中，小学英语教师可以对现有听说训练进行强化，借助自然拼读法为学生明确英语拼音、发音

技巧与特点，增强学生英语语感。

案例五：英语字母“b”的音标为[bi:]，“b”在英语范围内具七种常见发音规律，（1）在词首时，通常发/b/音，例如：book、boy。（2）在词尾或者词中间，特别是在非重读音节时，通常发/b/音，例如：rabbit、about。（3）在词尾或者词中间，特别是在非重读音节时，发近似/v/的音，例如：comb、verb。（4）在一些外来语中，特别是来自法语、意大利语、西班牙语等的单词中，常常发浊音的[b]，例如：bilingual。（5）在一些外来语中，特别是来自法语、意大利语、西班牙语等的单词中，常常发轻音的[p]，例如：billion。（6）当字母b在辅音之前时，例如在“comb”和“climb”等词中，它通常不发音。（7）当字母b在词尾或者在两个元音之间时，有时它会被省略或弱化。小学英语教师在实际教学过程中，可以在讲授相关单词时，带领学生循序渐进地掌握字母“b”的发音规则。这样，学生在掌握发音规律之后，在后续英语学习过程中，可以通过拼音规则对单词进行记忆，锻炼自身英语发音，继而逐步扎实掌握英语单词的正确发音。

#### 结语

综上所述，在小学英语教学过程中，教师应当对自然拼读教学法进行灵活运用，通过拼读教学，强化学生拼读能力、拼写教学，深化学生单词记忆、朗读教学，提升英语教学成效、汉英结合，增强英语课堂趣味、听说训练，明确英语拼音规则等方式，充分发挥上自然拼读教学法的积极效用，切实提升学生英语学科综合能力与水平，不断纠正学生英语发音，促进学生听、说、读、写等能力全面发展，以为学生后续英语学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

[1] 贾晓红. 以自然拼读法为切入点，提高小学英语教学效率[J]. 学周刊，2022，29（29）：145-147.

[2] 白万平. 在小学英语教学中应用自然拼读法的研究[J]. 新课程，2022（33）：83-85.

[3] 王海进. 自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的实践探究[J]. 南北桥，2021（7）：28-28.