

新时期小学班主任德育工作的有效开展

温春蕾

山东省临清市戴湾镇中心小学

摘要：近些年来，社会快速发展和科技进步给学生带来更多机遇，也对德育工作提出更高要求。同时，新课程改革的推进也要求班主任根据新课程的理念和目标，调整德育工作的内容和方法，注重学生的自主性、创造性和综合素养的培养，从而全面提高学生的道德品质和综合素养，推动学生的全面发展。针对此目标，文章研讨内容展开如下：首先明确小学阶段进行德育工作的核心地位，随后评估现阶段德育工作的不足，最后探寻新时代下小学班主任实施德育工作的有效策略。

关键词：开展；班主任；小学；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.218

引言

随着社会经济的快速发展和科技的迅猛进步，学生面临着更加多元化和复杂化的成长环境，小学班主任德育工作也面临着新的挑战。小学阶段是塑造学生性格的重要阶段，对学生的成长产生着深远影响。在这个阶段，小学班主任的工作不仅仅局限于教授学科知识，更应注重培养学生的道德品质和综合素养。因此，针对学生的具体背景与需求，小学班主任应采取切实可行的做法以推进德育工作之进程。透过关怀、辅导等方式，助力学生确立恰当的生活信念和伦理观，培育他们积极向上的个性特质及优良的日常行为模式，激发学生在各方面的均衡成长，并为其未来生活奠定稳固的道德与认知根基。

一、小学教育中开展德育工作的重要性

小学教育中开展德育工作的重要性不可忽视。德育是对学生进行道德教育和品德培养的过程，旨在培养学生积极向上的人生态度、正确的价值观和行为准则。这一过程在小学阶段具有特殊的意义和影响力。首先，小学是孩子性格塑造的关键时期。在这个阶段，孩子的道德观念正在形成，其所接受的教育将深刻地影响其一生。通过德育工作实践，有助于激发学生确立正确的三观，塑造他们的高尚品质与道德修养。这将为孩子未来成为一个有责任感、有担当、有情怀的社会公民打下坚实基础。其次，德育工作有助于促进学生全面发展。在课堂教育之外，德育工作提供了学生培养自我认知、情感管理、人际交往等综合能力的机会。通过参与志愿者活动、班级活动和社团组织等形式，学生可以培养自信心、团队合作精神和领导才能。这些体验将对学生全面素养的提升带来正面且持久的效应。此外，德育工作还有助于培养学生的社会责任感。通过开展社会实践活动

和公益项目，学生能够深入了解社会问题，并通过自己的力量去改善社会。这种亲身经历将使学生懂得关心他人、尊重他人、乐于助人，并培养起他们对社会问题的敏感性和积极参与的意识。最后，小学德育工作的重要性也反映在它校园文化形成方面。德育工作不仅是一项具体的教育活动，更是一种价值观的传递和文化的塑造。通过呈现优秀的榜样、倡导正面的行为，学校可以形成积极向上、团结友爱、关爱他人的校园文化氛围。这种正面的校园文化将进一步激发学生的学习热情，推动学校整体教育水平的提升。从整体上来说，小学教育中开展德育工作的重要性不可忽视。通过德育工作，学校能够引导学生形成正确的人生观和价值观，促进学生全面发展，培养他们的社会责任感，并塑造积极向上的校园文化。这些因素都会对学生的发展及全面素养的提高带来正面且深刻的效果。所以，小学德育工作应当被认为是教育领域中必不可少的核心环节。

二、当前小学德育工作存在的不足

当前小学德育工作存在一些不足之处，需要关注和改进。首先，一些学校在德育工作中缺乏全面性和系统性。德育工作应该是全面的，涵盖学生的道德、智力、体质、美育等多个方面的培养，但有些学校过于注重知识灌输和考试成绩，忽视了其他方面的培养。其次，一些学校在德育工作中缺乏个性化和针对性。每个学生都有不同的发展需求和特点，而一刀切的德育方式无法满足他们的个性化需求。因此，学校应依据学生个体差异性，拟定相应的德育工作方案与对策。再者，一些学校在德育工作中缺乏与家庭教育的衔接。家庭是孩子道德教育的第一课堂，但学校和家庭之间的沟通和合作却不够紧密^[1]。因此，学校需采取主动策略，与学生家长建立有效对话，以协同推进学生道德素养的发展。最后，

一些学校在德育工作中缺乏有效的评估机制。对于德育工作的评估应该是全面的、客观的，并且要及时反馈给学生和教师，以便及时调整和改进工作。

三、新时期小学班主任德育工作的有效开展策略

(一) 提高德育工作全面性、系统性，创新德育工作模式

首先，班主任应当创设一个所有教育成员积极参与的德育工作体系，激励每一位教职员共同致力于德育工作活动，从而保障德育工作的全面性和系统性。班主任可以组织学校的师德师风建设，加强教师自身道德修养和职业素养的培养，以身作则、言传身教，成为学生的良好榜样。此外，班主任还可以建立班级德育团队，由班主任、任课教师等共同参与德育工作，形成合力。其次，要提高德育工作的系统性，班主任可以制定德育工作规划和年度计划，明确德育目标和任务，并将其融入教学计划中。班主任可以通过课堂教育、课外活动、家庭教育等多种渠道，全方位、多角度地培养学生的道德品质和社会责任感。同时，班主任可以借助学校资源，开展社团活动、志愿服务等实践教育，让学生在实际行动中感受到德育的重要性，并培养他们的创新精神和实践能力。为了创新德育工作的实施方式，班主任可以利用当代科技工具，展开基于互联网的德育工作。通过建立班级网站或在线平台，班主任可以发布德育教育资源、开展在线主题讨论，引导学生积极参与德育活动。此外，班主任还可以利用微信、QQ群等社交媒体工具，与家长保持良好沟通，分享德育教育心得和经验^[2]，共同推动学生的全面发展。

(二) 协调德育与教学的关系，增强德育教育的个性化

在新时期，小学班主任的德育工作需要充分协调德育与教学的关系，同时增强德育教育的个性化，以促进学生的全面发展。首先，在协调德育与教学的关系方面，班主任可以采取以下策略。一方面，班主任应将德育内容融入学科教学中，通过课堂教学和课外活动，将道德修养与学科知识相结合。例如，语文课程通过解析杰出文学佳作启迪学生洞察生活智慧；自然科学授课时，借助探索性学习法培育学生动手实践及创新思维。这种做法让学生在吸收知识的过程中，同步接收道德价值的熏陶，实现效率与成效的双重提升。另一层面上，班主任能够定时策划以德育为主题的系列活动和专题演讲等，将德育元素天然融汇于校园的教学与育人过程中，推动学生的全人成长。其次，在增强德育教育的个

性化方面，班主任应充分了解每个学生的个体差异，制定个性化的德育方案和措施。这需要班主任与学生建立良好的师生关系，关注他们的心理健康和成长需求。通过深入了解每个学生的家庭背景、性格特点、学习习惯等情况，班主任可以为学生提供个性化的德育辅导和服务。比如，对于那些性情偏向内敛的学生群体，班主任可以选择以细腻和耐心为方法进行指导；而面向那些性情开朗、外向型的学生，班主任则可以借助于积极的鼓舞和激发来促进他们的良性发展。此外，班主任还可以利用学生的自主学习时间，组织个性化的德育活动，例如小组讨论、读书分享、社会实践等，让学生在实践中感受德育的重要性^[3]，并培养其独立思考和解决问题的能力。

(三) 加强家校合作，丰富德育工作的形式

家庭是孩子成长的重要环境，家校合作能够使德育工作更加全面、深入地开展，共同促进学生的全面发展。为了增进家校之间的协作并拓展德育活动的多样性，班主任需要实施一系列策略。首先，班主任需主动建立与家长之间的有效沟通途径，确保能够实时掌握学生在其家庭环境下的表现及遇到的难题。这可以通过组织家长会议、进行家庭访问或创建家长专用微信交流群等多种手段来实现，以保证与家长之间的紧密联系和互动。班主任可以向家长介绍学校的德育理念和目标，并邀请家长参与到德育活动中来，例如组织家长参观学校德育展览、开展家庭读书分享等。通过与家长的互动，班主任可以更好地了解学生的家庭背景和家庭教育方式，为学生提供有针对性的德育指导和支持。其次，班主任可以组织家校共育活动，促进家校合作的深入发展。例如，可以邀请家长参加学校举办的德育讲座、座谈会，与家长共同探讨德育教育的重要性和方法。同时，班主任还可以组织家长与学生一起参加社区义务劳动、环保活动等，让家长亲身参与到学生的德育实践中来，增强家长对德育工作的认同感和参与度。此外，班主任还可以通过家校互动平台，定期发布德育教育相关的信息和建议，引导家长在家庭中对学生的德育引导和教育。再次，班主任可以充分利用家长资源，丰富德育工作的形式和内容。家长具有丰富的社会经验和专业知识，他们可以为学校提供各种形式的支持和帮助。班主任可以邀请家长担任德育工作的讲师、辅导员或志愿者，分享自己的经验和见解。此外，班主任还可以邀请家长开展特色活动，例如家长讲坛、亲子活动等，通过家长与学生之间的互动，培养学生的情感表达和人际交

往能力。通过加强家校合作,丰富德育工作的形式,班主任可以更好地发挥家庭和学校在德育中的双重作用,实现德育工作的深入开展。班主任需要具备良好的沟通能力和团队合作意识,积极倾听家长的意见和建议,与家长一起共同关注学生的成长,为学生提供更全面、个性化的德育指导和支持^[4]。同时,班主任还应不断提升自身的教育素养和专业能力,与家长携手共同努力,为每个学生的成长之路注入更多正能量。

(四) 优化德育工作评估机制,重视学生主体地位

首先,针对评估机制的优化,可以采取多元化的评估手段,包括定期的学生品德评价、社会实践活动成果评估、学生自我评价和同伴互评等方式,以全面客观地了解学生的道德品质和综合素养发展情况。此外,评估指标不应局限于学术成绩,而应将品德表现、社会责任感、团队协作能力、自我管理等因素纳入评估范畴,从而更加准确地反映学生的全面发展情况。其次,重视学生主体地位意味着在评估过程中充分尊重学生的个性发展需求和特点,让学生参与到评价标准的制定和评价过程中来。通过鼓励学生表达对德育工作的看法和建议,引导学生参与德育目标的设定和任务的规划,可以增强学生的参与感和责任感,激发其内在动力,提升德育工作的实效性和针对性。此外,对于学生的评价结果,应当及时进行反馈,并根据学生的实际情况给予个性化的指导和支持,帮助学生更好地发展自己的优势和克服不足,实现个性化成长。总之,优化德育工作评估机制并重视学生主体地位,旨在构建一个更加全面、公正、个性化的评估体系,更好地促进学生的全面发展,增强学生的发展动力和自主性。班主任在此过程中扮演着重要角色,需要具备敏锐的观察力和丰富的教育经验,引导学生参与评估过程,激发他们的学习热情和责任感,推动德育工作的深入开展。同时,学校和家庭也需要共同合作,共同关注学生的成长,为学生提供更全面的成长支持,共同努力营造一个有利于学生发展的环境和氛围。

(五) 持续提升班主任素质和专业水平

在新时期小学班主任的德育工作中,持续提升班主任素质和专业水平是确保德育工作有效开展的重要策略。首先,班主任需要不断充实自身教育教学知识和德育理论知识,加强对学生心理发展规律、行为习惯养成等方面的学习,以提高自身的专业素养和辅导能力。其次,班主任应积极参加学校组织的各类教师培训和专业进修课程,不断更新自己的教育理念和教学方法,提升

自身的教育教学水平和德育工作能力。同时,班主任还需要具备良好的沟通能力和团队合作精神,积极与学校其他相关教育管理人员、家长以及社会资源进行合作与交流,共同致力于学生德育工作的全面发展。此外,班主任还应当具备良好的情感管理能力和问题解决能力,能够关心关爱每一位学生,及时发现学生的问题与困惑,并给予适当的关怀和帮助,引导学生树立正确的人生观和价值观,帮助他们健康成长^[5]。从整体上来说,持续提升班主任素质和专业水平,需要班主任不断追求个人专业成长,不断学习更新知识,增强实践经验,提高自身的综合素质和专业水平。同时,学校也应提供更多的培训资源和支持,鼓励班主任参与专业发展,营造良好的教育氛围,共同推动德育工作的深入开展。只有不断提升班主任的素质和专业水平,才能更好地满足不断变化的教育需求,更好地促进学生成长成才。

结语

在当前的教育背景下,德育工作是培养学生全面发展的重要途径,通过德育工作,可以引导学生形成正确的价值观、道德观和行为习惯,提高学生的道德水平和综合素养,培养学生良好的品德和社会责任感。未来,随着社会的快速变化和教育理念的更新,德育工作也将不断创新和发展。班主任应积极适应时代变革,借助科技手段和多元化的教育资源,更好地开展德育工作。同时,加强与家庭和社会的合作,形成一体化的德育合力,共同推动学生全面发展^[6]。未来的德育工作将更加注重学生的创新能力、实践能力和社会责任感的培养,以适应未来社会的需求,并为学生的美好未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙藏草.新时期小学班主任德育工作的有效途径[J].知识窗(教师版),2022(02):39-41.
- [2] 贾红红.新时期小学班主任德育工作的有效途径探析[J].试题与研究,2021(18):167-168.
- [3] 江新燕.新时期小学班主任德育工作开展模式探究[J].新智慧,2021(13):51-52.
- [4] 刘庆水,周茂荣.新时期小学班主任德育工作开展策略[J].读写算,2021(13):33-34.
- [5] 方圆.小学班主任德育工作有效开展措施研究[J].新课程教学(电子版),2021(07):131-132.
- [6] 冯雪飞.浅谈新时期小学班主任德育工作的有效途径[J].求知导刊,2021(11):77-78.