

# 科技赋彩，教育创新

## ——信息技术助力小学英语教学

刘艳

江西省赣州市赣县区白石中心小学

**摘要：**小学英语信息化教学不仅符合我国教育部门倡导的教育创新理念，也顺应了全球教育发展趋势。新时代的小学英语教师应积极探索和实践信息化教学，提高教学质量，为学生的全面发展奠定基础，在此背景下本文将小学英语信息化教学的策略、方法和实践进行探讨，以期为广大教师提供参考。

**关键词：**信息技术；小学英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.064

教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》中也明确提出，要深入推进信息技术与教育教学的融合，加强教师信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。这一政策为小学英语信息化教学提供了有力的支持，确保了教师能够有效地将信息技术融入课堂教学。在具体实践中，各级教育部门和学校也纷纷采取措施，推动信息技术在英语教学中的应用。作为教育工作者，要顺应时代发展潮流，利用信息技术助力小学英语教学。

### 一、小学英语信息化教学的意义

#### （一）提升小学生的学习兴趣和积极性

信息化教学通过生动、形象的多媒体资源，如网络资源、图片、动画、视频等，使英语学习变得更加有趣和直观。这种方式能够充分吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的兴趣和积极性，提高教学效果<sup>[1]</sup>。同时，信息化教学还可以通过互动式的学习方式，让学生在游戏中的学习，更好地培养他们的学习兴趣和积极性。

#### （二）通过丰富教学手段提高教学效率

信息化教学可以利用网络上的丰富资源，通过多媒体技术、在线学习平台等方式，实现教学内容的多样化呈现，使英语教学更加高效<sup>[2]</sup>。同时，信息化教学还可以通过智能教学系统、在线评估等方式，实现对学生学习情况的及时反馈和评估，帮助教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

#### （三）培养学生的自主和终身学习能力

信息化教学可以为学生提供更加丰富的学习资源和学习环境，帮助学生自主学习、自我探索。学生可以通过网络资源、在线课程等方式进行自主学习，培养自主学习的能力和终身学习的习惯。同时，信息化教学还可以通过在线交流、讨论等方式，鼓励学生之间的合作与交流，培养学生的团队合作能力和沟通能力。

#### （四）促进教育公平和教育改革的落实

信息化教学可以突破时间和空间的限制，让学生随时随地学习，从而缩小城乡、区域之间的教育差距。这使得每一个学生都能够享受到优质的教育资源，实现教育公平。同时，信息化教学也推动了教育改革的深入发展。以学生为中心的信息化教学方式注重学生的个性化和全面发展，有利于推动教育改革的深入发展。

### 二、小学英语信息化教学的原则

在小学英语信息化教学中，教师应遵循学生主体、情境创设、教学融合、教师培训和评价激励等原则，充分发挥信息技术在英语教学中的优势，为提高学生英语素养和培养国际化人才奠定基础<sup>[3]</sup>。具体而言，（1）学生主体原则。在信息化教学中，教师应充分尊重和发挥学生的主体地位，以学生为中心，设计富有启发性和引导性的教学活动。借助信息技术，教师可以更好地了解学生的学习需求和兴趣，为学生提供个性化的学习资源和方法。同时，引导学生合理使用信息技术，培养他们的自主学习能力和信息素养。（2）情境创设原则。信息技术具有丰富的表现形式，可以将文字、图片、声音、视频等多种信息整合在一起，为英语教学创设真实、生动的语言环境。在信息化教学中，教师应充分利用多媒体资源，结合教学内容设计情境，让学生在自然、真实的语境中感受、理解和学习英语。（3）教学融合原则。信息技术与英语教学的融合应遵循无缝衔接的原则，使学生在潜移默化中受益。教师应掌握信息技术的特点和优势，将其与传统教学方法相结合，形成优势互补。在教学过程中，教师要善于发现信息技术的应用场景，使之成为教学的有机组成部分。（4）教师培训原则。信息化教学对教师的专业素质和技能提出了更高的要求。为了充分发挥信息技术在英语教学中的作用，教师应积极参加培训和学习，提高自己的信息技术应用能力。教育部门和学校也应承担起培训责任，为教

师提供充足的学习资源和实践机会。(5) 评价激励原则。在信息化教学过程中, 教师应关注学生的学习进步和特长发展, 采用多元化、开放性的评价方式。通过对学生的过程性评价和终结性评价, 激发学生的学习兴趣和动力。同时, 教师要关注自身教学效果, 根据评价结果不断调整教学策略, 以提高教学质量。

### 三、小学英语信息化教学的策略

#### (一) 创设教学情境, 激发学生兴趣

小学英语信息化教学利用信息技术, 通过生动、直观、形象的教学情境, 让学生身临其境, 激发他们的学习兴趣和积极性<sup>[4]</sup>。这种情境教学的方式可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识, 提高学习效果。

以Happy birthday!为例, 教师可以利用多媒体设备, 通过图片、视频、音乐等多种方式, 为学生营造一个欢快的生日派对氛围。首先, 教师可以播放一段生日祝福的视频。在这段视频中, 可以展示一些经典的英文生日祝福语, 例如“Happy birthday to you!” “Wishing you a very happy birthday!”等。同时, 还可以展示一些生日蛋糕、礼物等图片, 让学生更加深入地了解这个话题。接下来, 教师可以制作一个动画, 让小熊过生日。在动画中, 小熊的朋友们会用英语祝福小熊生日快乐, 并且还会给他送礼物。通过观看这个动画, 学生可以学习到如何用英语表达祝福和赠送礼物。然后, 教师可以设计一个游戏, 比如“找朋友”。在这个游戏中, 学生需要用英语交流并寻找自己的生日伙伴。他们可以先自我介绍, 然后询问对方的生日和年龄等信息。例如, 学生可以说: “Hello, my name is XX. When is your birthday?” 然后等待对方的回答。通过这个游戏, 学生不仅可以提高自己的口语表达能力, 还可以增强他们的社交能力。最后, 教师可以引导学生制作一张生日贺卡。在制作贺卡的过程中, 学生需要使用英语来表达自己的祝福和创意。例如, 他们可以在贺卡上写: “Happy birthday! I hope your day is filled with lots of happiness and fun!” 通过这种方式, 学生可以更加深入地学习和掌握英语。

#### (二) 利用多媒体资源, 丰富教学手段

在信息化教学日益普及的今天, 利用多媒体资源丰富教学手段已经成为小学英语教学的趋势。多媒体资源包括图片、音频、视频、动画等多种形式, 可以生动形象地展示教学内容, 激发学生的学习兴趣和动力, 提高教学效果<sup>[5]</sup>。

以We love animals为例, 教师可以利用多媒体展

示各种动物的照片, 让学生认识动物并学习它们的英文名称。同时, 通过照片中的动物形象, 学生可以更直观地理解动物的特性, 加深记忆。比如, 教师可以在PPT中插入一张老虎的照片, 然后问学生: “What animal is this?” 学生可能会回答: “It’s a tiger.” 教师可以通过照片中的老虎形象, 让学生了解老虎的特点, 比如它的橙色皮毛和黑色条纹。在此基础上, 教师可以播放动物的声音片段, 让学生通过听声音猜动物, 锻炼学生的听力和观察能力。比如, 教师可以播放一个动物的声音片段, 如猫的喵喵声, 然后问学生: “What animal is making this sound?” 学生可能会回答: “It’s a cat.” 然后教师可以继续播放其他动物的声音片段, 让学生猜出对应的动物。此外, 教师还可以利用动画呈现动物的形象和动作, 让学生模仿动画中的动物进行表演。这种方式可以活跃课堂气氛, 提高学生的参与度。比如, 教师可以播放一段小鸭子走路的动画, 然后问学生: “What animal is walking like this?” 学生可能会回答: “It’s a duck.” 然后教师可以让学生模仿小鸭子的走路方式, 同时学习小鸭子的英文名称。

#### (三) 搭建学习平台, 拓展学用渠道

在当今信息化时代, 小学英语教育也需要与时俱进, 借助信息技术搭建学习平台, 拓展学用渠道。这样的学习方式不仅可以提高学生的学习兴趣和效果, 还可以培养他们的自主学习和合作学习能力。

以My family为例, 教师可以搭建网络学习平台, 拓展学用渠道。在上课之初, 教师可以通过多媒体技术展示一张照片, 照片上是一个快乐的家庭, 包括父母、祖父母和孩子, 他们在享受家庭生活的快乐时光。这样的情境可以吸引学生的注意力, 激发他们对家庭话题的兴趣。教师可以引导学生观察照片, 提问: “What do you see in the picture?” “What is the relationship between them?” 从而引入家庭主题。随后, 教师可以选择一段关于家庭的对话或者短文, 用多媒体设备播放。播放完毕后, 可以让学生回答一些与听力材料相关的问题, 如: “What are they talking about in the conversation?” “How many people are mentioned in the passage?” 通过这种方式, 可以训练学生的听力技能, 帮助他们从对话或短文中提取关键信息。在听力训练之后, 教师可以利用信息化学习平台的角色扮演功能, 让学生进行口语练习。学生可以选择扮演不同的家庭成员角色, 如爸爸、妈妈、孩子等, 根据所扮演的

角色进行对话。通过角色扮演,学生可以更好地理解和掌握与家庭相关的词汇和表达方式。同时,教师可以在平台上实时监控学生的口语练习情况,及时纠正学生的发音和语法错误。在口语练习之后,教师可以展示一段关于家庭的文本,如一篇短文或一篇新闻报道等。学生需要阅读这段文本并回答相关问题,如:“What is the main idea of the passage?” “What does the author want to express through this passage?” 在回答问题的过程中,教师可以引导学生进行互动讨论,利用学习平台上的讨论区功能,让学生分享自己的看法和感受。通过互动讨论,可以培养学生的阅读理解能力和批判性思维。在完成以上几个环节后,教师可以让学生写一篇关于自己家庭的短文。在写作过程中,学生可以使用学习平台上的在线写作工具或者其他的写作软件进行写作。写好之后,学生可以将自己的作品上传到学习平台上,让其他同学和教师进行阅读和点评。通过作品展示,可以培养学生的写作兴趣和自信心。同时,其他学生和教师可以给予点评和建议,帮助学生改进自己的写作技巧和表达能力。

#### (四) 线上线下结合,提高教学效果

在小学英语教学中,线上线下相结合的教学策略能够提高教学效果。这种策略强调充分利用线上资源和线下实践,使学生更好地掌握英语知识和技能。通过线上学习平台,教师可以提供丰富的学习资源,进行在线测试和互动讨论,及时反馈学生的学习情况。同时,线下实践教学能够为学生提供真实的语言环境和情境体验,促进语言交际和应用能力的培养。

以How many? 为例,教师可以采取线上线下相结合的教学策略,提高教学效果。预习环节,教师可以在学习平台上发布预习任务,让学生提前了解和掌握与“How many?” 相关的词汇和表达方式。例如,教师可以上传一段与数字相关的英文儿歌或短片的音频或视频文件,帮助学生熟悉数字的英语表达。同时,教师还可以要求学生在预习时学习相关词汇和表达方式,为课堂学习做好准备。在课堂教学中,教师可以利用实物或图片展示数字,让学生用英语数数、认读和比较数字。例如,教师可以准备一些数字卡片或糖果等实物,让学生用英语数出它们的数量。教师还可以组织一些互动游戏和角色扮演等活动,帮助学生巩固和运用所学知识。例如,教师可以组织一个“购物游戏”,让学生用英语询问物品的数量和价格,进行购买和结算。如:How many oranges are there? How many sweets are there?

What are their prices respectively?通过这些活动,教师可以帮助学生掌握“How many?” 这个句型,并培养他们的英语口语表达能力。课后,教师可以让学生在家长的协助下完成一些在线拓展练习,如听录音跟读、阅读英文故事等。这些练习可以巩固和拓展学生的英语知识和技能。同时,教师可以准备一些有关于本课内容的习题,上传于学习平台中,让学生去做。比如:填空题:(a) I have \_\_\_\_\_ apples. (b) There are \_\_\_\_\_ students in my class. (c) \_\_\_\_\_ birds can you see in the tree?翻译题:(a) 请翻译:你有多少本书?(b) 请翻译:我的学校有三千多名学生。(c) 请翻译:昨天我看了一部非常有趣的电影,但是我已经忘了它的名字。此外,教师可以安排一些线下实践活动,如组织学生参观动物园或超市,让学生用英语询问物品的数量和价格,或者参加英语角活动与其他学生用英语进行交流。通过这些活动,可以为学生提供真实的语言环境和情境体验,促进语言交际和应用能力的培养。

信息技术在小学英语教学中的应用,为传统课堂注入了新的活力,实现了教学方式的创新,显著提高了教学质量。在当前教育信息化的大背景下,教师应充分发挥信息技术的优势,助力小学英语教学,培养学生的英语素养和跨文化交际能力。由于信息化教学并不是一件简单事,所以,本文进行深入研究,提出了几个策略,比如创设教学情境,激发学生兴趣;利用多媒体资源,丰富教学手段;搭建学习平台,拓展学用渠道;线上线下结合,提高教学效果等,教师可以结合实际情况进行运用。如此一来,便可将信息技术有效地融入小学英语教学中,实现教育教学的深化改革,培养出更多具备高素质英语能力的学子。

#### 参考文献

- [1] 吴标兵. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 145-146.
- [2] 吴慧莉. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 129-130.
- [3] 申占成. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 128-129.
- [4] 马可嘉. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 131-132.
- [5] 何其琴. 小学英语教学与信息技术整合的意义与策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 147-148.