

# 小学语文拓展阅读教学的研究

洪思思

江西省九江市武宁县第三小学

**摘要：**小学阶段的语文课堂教学开展过程中，拓展阅读教学模式的有效开展，不仅仅可以让相关的课堂教学内容得到更加有效的深化，同时也可以提高小学阶段学生们的语文知识理解水平。这已经成为目前小学语文课堂教学开展过程中非常主要的一部分教学内容，所以教师一定要从课内拓展阅读教学的基本原则出发，分析更加具体的语文课堂教学策略，希望可以给语文阅读教学开展提供更加充分的帮助，将班级当中的学生培养为更加优秀的语文人才。

**关键词：**小学语文；拓展阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.048

新课程标准改革背景当中，小学阶段的语文教师对于阅读教学所拥有的重要性一定要给予更加充分的关注，并注重各种优秀阅读教学活动的开展，将更多的注意力放在拓展阅读教学环节上面，利用课内拓展阅读教学方式的开展，学生们的眼界可以得到更加明显的开阔，同时也可以让班级当中的学生获得阅读素养以及阅读能力的有效培养，保证学生们在进行语文知识学习的时候可以更加的轻松高效，给学生带来更加优秀的语文知识学习体验。

## 一、小学语文课内拓展阅读教学的教学原则

### （一）生本教育原则

过去小学阶段的语文教师在开展阅读教学的过程中，基本上都是将自己的课堂教学当成是主要的内容，这样的课堂教学方式非常容易限制学生们的主观能动性，所以教师在开展课内拓展阅读教学阶段，一定要从新课程标准改革的要求出发，从生本教育的教育原则出发，尊重班级当中每一个学生，尽量让学生们更加积极主动的参与到阅读教学活动开展阶段，保证学生们可以在阅读的过程中开展积极的思考，从而有效提高学生们的语文阅读学习水平。

### （二）文本为主导的基本教育原则

小学阶段的语文教师在开展课内拓展阅读教学的过程中，教师一定要从文本内容为主导的课堂教学原则出发，带领学生们更加深入的进行文章内容的思考，并感受到其中所拥有的深厚人文气息，保证小学阶段的学生可以对于文章内容拥有更加深入的理解，之后教师就可以通过课内阅读教学和课外阅读教学的有效结合，保证小学阶段的学生们可以更加灵活的进行各种阅读方法的掌握，激发学生们的阅读学习兴趣，带领学生开展更加高质量的阅读学习。

### （三）科学合理的阅读原则

在进行课内拓展阅读教学时，小学阶段语文教师必须要明确责任与所要做的工作，老师能够从学生的实际出发，开展较为合理的课内拓展阅读教学手段创新，并

通过运用多种优秀语文课堂教学资源，以科学合理的阅读教学原则为指导，带来更理想的课外拓展阅读教学效果，把学生培养成更好的语文人才<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学所拥有得到优势

语文教学在各个教学阶段都是非常主要的教育科目，对于学生们的整个学习生涯来说有着非常重要的意义，教师在开展课堂教学阶段，需要更加全面的认识到语文阅读教学开展所拥有的优势，将这些优势更加充分的利用起来，优化学生们的语文知识学习体验，带领学生进入到一个更加高质量的语文阅读教学课堂之中，来提高学生们的语文阅读学习水平。目前小学阶段的语文教材当中，出现了让语文课堂教学获得拓展性阅读教学延伸的理念，希望可以让学生们的语文知识学习和学生们的个人生活联系在一起，引导学生重新去感受拓展性的阅读引导教学，如何在语文课堂教学开展过程中开展高质量的拓展性阅读教学是大部分小学阶段的语文教师都在深入思考的一个问题，拓展性阅读教学可以给学生们带来更加优秀的阅读视野拓展，深化学生们对于各种知识内容的掌握，这也是非常主要的课堂教学目标，对于学生来说是非常重要的一种阅读教学模式。拓展性阅读教学模式开展的过程中，教师可以针对文章当中的内容不断的开展补充，让阅读教学内容变得更加丰富，保证学生们可以循序渐进的进行各种不同的文本内容掌握，深化学生们对于语文知识内容的印象。此外拓展性阅读教学的开展，也可以让学生对于文本内容的认知水平得到更加明显的深化，语文科目当中大部分的文章材料都是一些节选性的内容，学生们在进行这些节选内容阅读的过程中，经常会出现没有正确的感悟的情况，也没有属于自己的想法，仅仅是开展机械化的阅读学习，在这样的课堂教学开展过程中，学生们并没有优秀的学习体验，但是拓展性阅读教学开展的过程中，教师会让学生们对于阅读内容的完整度给予更加充分的关注，保证学生们可以在自己的引导之下开展更加全面的阅读学习，这样一来就可以让文本内容获得更加有效的扩充，

在学生们脑海当中构建出一个更加完整的阅读框架和阅读体系，从而给学生的阅读思维带来更加显著的拓展，给班级当中的学生们打下一个更加坚固的阅读学习基础，满足学生们的阅读学习需求<sup>[2]</sup>。

### 三、小学语文拓展阅读教学开展过程中的问题

(一) 对于阅读教学的了解过于片面，教学模式不够人性

拓展阅读教学的开展可以帮助学生们更加迅速的积累知识，给学生带来一个更加稳定的阅读基础，但是目前大部分小学阶段的语文教师在拓展性阅读教学开展过程中，还有许多的问题没有得到充分的解决，严重影响阅读教学质量的提高。如果教师对于拓展性阅读教学的理解停留在表面，觉得拓展性阅读就是在不断的进行文本材料的扩充，那么教师在开展拓展性阅读教学的过程中，就会不断的进行丰富的文本材料展示，让学生不断的完成阅读任务。在这样的课堂教学开展过程中，因为学生们的阅读时间存在一定的限制，所以学生很难高效的完成教师所规定的各种文本任务，在这样的课堂教学情境里面，很多学生的知识学习态度都非常的敷衍，严重降低学生们的阅读学习效率<sup>[3]</sup>。

(二) 忽略拓展性阅读教学内容和教材之间的联系

很多教师在开展拓展性阅读教学实践活动的过程中都没有考虑到拓展阅读教学内容和文本内容之间存在的联系。比如教师一直都是将一些经典的或者是教师比较喜欢的阅读材料提供给班级当中的学生们，但是很多小学阶段的学生阅读能力并不是非常的优秀，他们在面对各种优秀文本材料的时候，根本没有方法使用自己的思维来进行文章阅读内容的思考，长期下去学生的学习积极性就会出现非常明显的降低，导致学生们很难开展高效的阅读学习<sup>[4]</sup>。

(三) 忽略学生们的实际情况，没有展示个性化教学理念

很多教师在开展拓展性阅读教学的过程中，并没有照顾到班级当中学生们的实际学习情况，例如教师在开展文本呃逆通拓展阶段，通常都是为了让学生获得阅读能力的发展，所以教师会直接将一些适合学生们的阅读材料推荐给学生们，这个时候教师的推荐是非常盲目的，并没有考虑到学生们的性格爱好以及阅读经历，也没有照顾到学生们所拥有的个人情感，这就会导致学生们很难产生主动的语文阅读欲望<sup>[5]</sup>。

(四) 拓展阅读教学形式简单，学生没有强烈的学习体验

多数教师进行拓展性阅读教学时，一般更倾向于通过自主阅读，使学生完成有关阅读任务，如果教师在引导学生开展阅读学习之前，直接进行各种问题的设计，之后让学生们在规定的时间内完成量化的阅读教

学任务，解决阅读教学的问题，就会导致学生们的阅读方式非常的简单，也会让学生们没有强烈的阅读学习体验，让学生们在阅读学习的过程中感觉并不开心<sup>[6]</sup>。

### 四、小学语文课内拓展阅读教学的教学策略

(一) 正确的认识到语文课内拓展阅读教学

新课程标准改革背景当中，小学阶段的语文教师一定要对于语文课内拓展阅读教学给予更加充分的关注，充分提高小学阶段学生们的阅读水平。课内拓展阅读教学主要是在课堂教学开展过程中引导学生们进行教材之外的文章阅读。首先教师可以去评估学生们的阅读层次，从而充分的了解学生们的阅读能力，并从对应的课堂教学目标出发，将各种心理学教育理论融入语文课堂教学之中，从学生们的心理特征以及兴趣爱好出发，从更加丰富的阅读资源网络平台里面进行更加符合课内拓展阅读需求资料的筛选。其次教师可以总结这些年来各种教学经验，从学生们的阅读爱好以及阅读等级出发，进行创造性的教学经验转化。最后教师可以通过筛选出来的各种阅读教学资源开展更加细致的划分，利用分门别类的方式带领学生们开展更加优秀的课内拓展阅读学习<sup>[7]</sup>。

(二) 展现出学生们的主体地位

小学阶段的语文教师在开展拓展阅读教学的过程中，一定要对于学生们的主体地位给予更加充分的尊重，新课程标准改革背景当中，教师应该注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，将课内拓展阅读功能的基础以及前提展示给班级当中的学生们。首先教师可以进行更加优秀的自主阅读环境构建，教师可以带着学生一起去进行各种名言警句的收集，并将它们制作成小卡片贴到班级的墙壁上面，让学生可以温故而知新。其次教师可以在开展课堂教学的过程中，从教材当中的文本内容基础出发，提出一些开放性更加的问题，这样一来就可以给班级当中的学生带来更加优秀的思维能力开发，保证学生们可以拥有更加旺盛的阅读学习兴趣以及学习动力，带领学生开展更加高质量的阅读学习，获得主观能动性的尊重。最后小学阶段的学生完成拓展阅读学习之后，教师可以鼓励班级当中的学生们针对阅读内容将属于自己的观点以及想法表达出来，从而给班级当中的学生带来更加优秀的主体意识培养<sup>[8]</sup>。

(三) 利用多样化的教学方式开展课内拓展阅读教学

对于很多小学阶段的学生来说，学生们通常对于一些新鲜的事物拥有强烈的兴趣，但许多千篇一律的东西极易使学生产生抵触的学习心态，因此小学阶段语文教师进行课内拓展阅读教学，必须打破把自己作为课堂教学引入的课内阅读教学模式，在多元化阅读教学方式运用下，给学生们带来一个更加长久的阅读学习兴趣<sup>[9]</sup>。新课程标准改革开展之后，各种先进的课堂教学方法出

现在语文课堂教学之中,对小学阶段学生进行角色扮演、在小学阶段,故事讲演和角色互换是深受学生喜爱的教学方式。其中在小学语文教学中进行有效的课内拓展阅读能够帮助小学生更好地理解 and 掌握相关知识,进而提升其自身学习能力与综合素质。具体在进行课内拓展阅读教学时,教师可首先对教材中文本内容进行深入分析,并由此基础上运用更合理的教学方式进行课内拓展阅读教学。其次教师在引导学生参与课内拓展阅读的过程中,教师可以从学生们具体表现出发,进行课堂教学内容以及课堂教学方式的合理调整。无论教师使用什么样的课堂教学方法,教师都一定要进行更加合理的监督,保证课内拓展阅读教学的秩序可以得到更好的维持,不要让课堂教学氛围表面上看起来非常的热闹,实际上无法给班级当中的学生们带来任何的收获。最后教师在完成课内拓展阅读教学之后,教师就可以积极的收集小学阶段的学生们对于课堂教学的想法,由此使教师明白,他们选用的课堂教学方法,是否满足了班级中学生个性化的学习需要,给学生带来更加优秀的学习体验<sup>[10]</sup>。

#### (四) 准确把握课内拓展阅读的时机

小学阶段的语文教师在开展拓展阅读的过程中,如果想要带来更加理想的课堂教学效果,一定要对于课内拓展阅读教学拥有一个更加充分的把握,找到更加合理的阅读教学拓展机会。新课程标准改革实施之后,小学阶段的语文教材也出现非常明显的改变,其中的内容还是图文并茂的特征,在小学阶段,吸引力就更突出。教师必须更充分地使用教材,重视小学语文教材中文章内容的留白问题,并以此为契机引导学生进行更优质的课内拓展阅读<sup>[11]</sup>。再加上小学语文教材中每个单元内都有一个话题,老师们在进行新的单元教学阶段时,就可以以单元话题为切入点,选取部分与本课题较为契合的教学资料来指导学生在正式展开对本单元知识内容的学习时展开较为有深度的拓展阅读教学。对一节课而言,课堂教学导入环节和结尾部分是至关重要的,课堂教学导入环节将直接影响学生学习知识的积极性,结尾处还将直接影响学生后续知识学习继续进行,决定着学生们能否开展更加积极自主的学习。所以课堂教学导入环节,教师可以将多媒体教学技术更加充分的利用起来,给学生们带来一个更加生动、形象的课堂教学情境,给课内阅读教学的高效开展打下一个更加坚实的基础。在课堂教学的结尾部分,教师也可以给学生们带来一些学生更加喜欢的课外阅读材料,这样一来就可以让学生们更加积极主动的参与到阅读教学之中,帮助班级当中的学生养成更加优秀的阅读学习习惯<sup>[12]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学阶段的语文教师在课内拓展阅读教

学活动开展的过程中,应该从生本教学原则出发,将文本内容当成是课堂教学开展过程中的主导内容,利用更加科学合理的阅读教学原则,对于小学语文课内拓展阅读教学拥有一个更加正确的认识,把学生具有的主体地位更充分地体现出来,采用多样化阅读教学方式,引导学生参与课内拓展阅读,准确把握拓展阅读教学进行的时机与契机,把学生阅读学习的兴趣更充分地调动起来,同时提升学生阅读学习的能力,有助于学生形成更好的阅读与学习习惯,为其今后语文知识的学习与发展奠定更坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 钟美满.《课标》背景下小学语文课程内容的实施与编排解读——以统编版小学语文教材为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(12): 39-41.
- [2] 李芸.高阶思维培育视角下小学语文课堂教学策略论析——以《小马过河》为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(06): 102-103+109.
- [3] 施楚红.小学语文整本书阅读指导方法探究——以《鲁滨逊漂流记》为例[J]. 亚太教育, 2022(20): 106-109.
- [4] 林俊杰.小学语文阅读教学中学生语文综合素质的提升路径——基于“读思达”教学法[J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 111-113.
- [5] 张崇苗.慧阅读,智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学[J]. 中国新通信, 2021, 23(11): 202-203.
- [6] 王滨娜,周春玲.从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J]. 品位·经典, 2021(05): 165-168.
- [7] 严泽民.语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(03): 135-136.
- [8] 任万强.小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 131-132.
- [9] 李昊.漫谈小学语文阅读教学——以《地震中的父与子》教学为例[J]. 写作, 2019(20): 30-31.
- [10] 王连明.小学语文国家课程校本化深度研究与实施——以青岛黄岛区香江路第一小学为例[J]. 现代教育, 2019(11): 33-35.
- [11] 温少忠.以读促学 以学定教 以教传道——浅析小学四年级语文的阅读教学[J]. 华夏教师, 2019(08): 64-65.
- [12] 王晓荣,柳栋,王天蓉.主体回归 语境重构 心灵体验 互动发展 基于网络的小学语文拓展阅读实践研究[J]. 上海教育科研, 2022(06): 57-59.