

推进农村小学劳动教育有效性策略

梁庆初 黄丽芬

广西玉林市兴业县洛阳镇中心小学

摘要：在城镇化进程不断加速的今天，劳动教育在培养学生综合素质方面的作用越来越受到重视。然而，在农村地区，许多小学生表现出劳动意识淡薄、劳动技能欠缺的问题。为了提高农村小学生的综合素质，加强劳动教育成为不可或缺的一环。通过劳动教育，学生可以培养勤劳精神，掌握基本劳动技能，从而更好地适应未来社会的发展。本文将针对这一问题进行详细分析，并提出相应的策略建议。

关键词：小学；劳动教育；有效策略；意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.013

引言

提高农村小学劳动教育的有效性是十分重要的。有效的劳动教育不仅可以培养学生的劳动观念、技能和精神，还可以促进学生的身心健康和全面发展。同时，提高农村小学劳动教育的有效性也有助于推进农村教育的整体发展，为乡村振兴战略提供有力的支持。本文就推进农村小学劳动教育有效性策略进行分析。

一、劳动教育的含义及重要性

（一）劳动教育含义

劳动教育，是一种通过实践性的学习和活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动、善于劳动的品质和能力的过程。这种教育方式旨在提高学生的综合素质，增强他们的社会责任感，同时帮助他们更好地理解 and 掌握劳动技能，从而在未来的学习和工作中发挥积极作用。在农村小学中，劳动教育的基本理论应当结合实际，以服务农村儿童为主要目标，从培养劳动观念、传授劳动技能、塑造劳动精神等多方面入手。

（二）劳动教育的重要性

劳动教育是培养学生养成良好劳动习惯、增强劳动意识、提高劳动技能的重要途径，对于学生的成长和发展具有重要意义。首先，劳动教育有助于培养学生的独立自主能力。通过参与各种劳动活动，学生可以学会自己动手解决问题，培养自己的独立思考和判断能力，为将来的生活和工作打下坚实基础。其次，劳动教育有助于培养学生的团队协作精神。在劳动过程中，学生需要与他人合作完成任务，这有助于他们学会尊重他人、关心他人，形成良好的人际关系。再次，劳动教育有助于培养学生的责任感。通过参与劳动，学生可以体会到自己的付出与收获，从而更加珍惜劳动成果，培养起对

工作的敬业精神和对社会的责任感。最后，劳动教育有助于培养学生的创新意识和实践能力。在劳动过程中，学生需要不断尝试新方法、新技术，这有助于激发他们的创新思维，提高解决问题的能力。总之，劳动教育对于学生的全面发展具有重要作用。我们应该重视劳动教育，将其融入日常教学中，让学生在实践中学会劳动、热爱劳动，成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。

二、农村小学劳动教育现状及存在问题及课程目标

（一）存在的问题

在城镇化进程不断加速的背景下，农村教育仍然是中国教育体系中的重要组成部分。然而，当前农村小学劳动教育存在一些问题，制约了其发展。首先，农村小学劳动教育的课程设置和教学内容不够科学合理。一些学校只是简单地教授学生一些基本的农艺知识，缺乏实践操作的机会，导致学生难以真正掌握劳动技能。此外，一些学校对劳动教育的重视程度不够，存在课程时间不足、课程设置不连贯等问题。其次，农村小学劳动教育的师资力量较为薄弱。一些教师缺乏专业的劳动教育背景和技能，无法有效地指导学生进行劳动实践。同时，由于工作环境和待遇等原因，一些优秀的教师不愿意到农村小学任教，进一步削弱了农村小学劳动教育的师资力量。再次，农村小学劳动教育的实践环节不足。由于受到场地、经费等限制，一些学校无法为学生提供充足的实践机会。学生缺乏实践操作的经验，难以真正掌握劳动技能。最后，学校的评价体系不完善。目前，农村小学的劳动教育评价体系尚不完善，缺乏科学性和客观性。一些学校仅通过简单的观察和口头评价来对学生的劳动表现进行评价，难以全面反映学生的劳动能力

和素质。此外，由于农村环境的特殊性，一些家长对孩子的劳动教育不够重视，认为孩子应该把精力放在学习上，而不是参与劳动。

（二）劳动教育课程的目标和内容设置

劳动教育课程的目标应该与农村小学教育的整体目标相一致，旨在培养学生的劳动观念、劳动技能和综合素质。具体而言，劳动教育课程的目标应该包括以下几个方面。首先是培养学生的劳动观念和劳动精神，让他们了解劳动的意义和价值，树立正确的劳动观。其次教授学生基本的劳动技能和知识，让他们能够适应农村的生产、生活和工作环境。最后提高学生的综合素质，包括创新思维、解决问题的能力、团队合作等。

三、提升农村小学劳动教育有效性的策略研究

（一）构建符合农村特点的劳动教育模式

农村小学的劳动教育应结合农村的实际情况，构建符合农村特点的劳动教育模式。首先，利用农村资源，开展实践课程。农村拥有丰富的自然资源和生态环境，可以充分利用这些资源开展多样化的劳动课程。例如，在春季可以组织学生参与植树造林活动，让他们亲手种下一棵树；在夏季可以带领学生到田间地头学习种植农作物的方法；在秋季可以组织学生采摘水果蔬菜等农产品；在冬季可以让学生体验制作手工艺品的乐趣。通过这些实践活动，不仅可以让学生掌握一定的劳动技能，还可以培养他们的劳动意识和团队合作精神。其次，结合农忙季节，开展主题活动。农村的农业生产具有明显的季节性特点，因此可以根据不同季节的特点来开展相应的主题活动。例如，在春耕时期可以组织学生参观农田、了解农业生产的过程；在夏收时期可以带领学生参与收割、晒谷等工作；在秋种时期可以让学生亲身体会播种的过程；在冬闲时期可以组织学生进行农业科技知识的学习和交流。通过这些主题活动，不仅可以让学生更好地了解农业生产的过程和劳动的重要性，还可以增强他们对农业的认识和热爱之情。最后，建立劳动实践基地，提供稳定的实践场所。为了更好地开展劳动教育工作，可以在农村小学附近建立劳动实践基地。这些基地可以是蔬菜园、果园、养殖场等不同类型的农业生产基地。通过建立这样的基地，可以为学生提供稳定的实践场所，方便他们进行日常的劳动实践。同时，也可以为当地的农民提供更多的就业机会和增加收入的途径。

（二）创新劳动教育教学方法和手段

教学方法和手段是提高农村小学劳动教育有效性的关键。首先采用项目式教学，激发学生的学习兴趣。农村小学的学生往往具有较为丰富的实践经验和动手能力，因此采用项目式教学方法可以更好地发挥他们的优势，同时激发学生的学习兴趣。教师可以根据学生的实际情况和兴趣爱好，设计出具有实际意义和可操作性的项目，引导学生通过完成项目来学习劳动技能和知识。例如，教师可以引导学生开展种植、养殖等实践活动，让学生在实际操作中学习劳动技能和知识。同时，教师还可以将劳动教育与其他学科进行整合，如将劳动教育与数学、科学等学科进行结合，让学生在实际操作中学习到其他学科的知识，从而提高学生的综合素质。其次利用现代教育技术，丰富教学手段。随着科技的不断发展，现代教育技术已经成了教学的重要手段。在农村小学劳动教育中，教师可以利用现代教育技术，如多媒体、网络等，将劳动教育的内容以更加生动、形象的方式呈现给学生，提高学生的学习效果。例如，教师可以利用网络上的视频、图片等资料，让学生更加直观地了解各种劳动技能和知识。同时，教师还可以利用多媒体技术，将劳动过程进行模拟演示，让学生更加深入地了解劳动的过程和细节。最后组织劳动竞赛和活动，激发学生的积极性。针对小学生的特点，组织各种形式的劳动竞赛和活动，可以激发学生的积极性和参与度。例如，教师可以组织学生进行种植比赛、手工艺比赛等，让学生在比赛中学习到劳动技能和知识。同时，教师还可以通过比赛和活动，培养学生的团队合作精神和竞争意识。

（三）建立完善的劳动教育评价体系

建立完善的劳动教育评价体系是提高农村小学劳动教育质量的核心。为了实现这一目标，小学教师可以从几个方面进行评价。首先制定明确的评价标准。根据农村小学的实际情况和学生的特点，制定具体的、可操作的劳动教育评价标准。这些标准可以包括劳动技能、劳动态度、劳动成果等方面，使得评价有章可循，具有指导性和可操作性。其次实施多样化的评价方式。采用多种评价方式，如观察、记录、口头表达等，以全面了解学生的学习情况和表现。这有助于发现每个学生的优点和不足，从而为他们提供更具针对性的指导和帮助。第三

建立奖惩制度。建立一套奖惩制度，对表现优秀的学生给予奖励和表彰，对表现不佳的学生进行适当的惩罚和教育引导。这样可以激励学生积极参与劳动教育活动，提高他们的积极性和主动性。第四加强评价监督。在评价过程中，要加强监督和审核，确保评价的公正性和透明度。防止出现不公正的现象，以免影响学生的积极性和劳动教育的效果。最后定期进行总结反思：定期对劳动教育评价体系进行总结和反思，发现存在的问题和不足。根据实际情况，对评价体系进行完善和优化，以提高农村小学劳动教育的有效性。

（四）加强师资培训

学校应该加强对教师的劳动教育培训，以提高他们的劳动教育教学能力。这可以通过组织专题讲座、研讨会、观摩教学等形式来实现，邀请专家学者为教师进行培训，使教师了解劳动教育的理念、方法和评价标准等。此外，学校还可以鼓励教师参加相关的职业资格考 试，提高教师的专业素养和技能水平。通过这些措施的实施，可以有效地提高教师的劳动教育教学能力，推动劳动教育的顺利开展。同时，学校还可以建立相应的奖励机制，对在劳动教育中表现优秀的教师进行表彰和奖励，激励更多的教师积极参与到劳动教育中来。总之，加强对教师的劳动教育培训是提高劳动教育质量的关键。通过各种形式的培训和考试，教师可以不断提高自己的专业素养和技能水平，更好地开展劳动教育工作。同时，建立相应的奖励机制也能够激励更多的教师积极参与到劳动教育中来，为培养具有良好劳动意识和技能的学生做出贡献。这样，我们就能够更好地推动劳动教育的发展，为社会培养更多优秀人才。

（五）拓展实践渠道

学校应积极争取政府和社会的支持，以获得更多的实践资源。与当地的农业企业、合作社等单位建立合作关系是一种很好的方式。例如，学校可以与当地的农业企业合作，组织学生参加农作物的种植、管理和收获等实践活动。这样的实践活动可以让学生亲身感受到劳动的过程，加深对劳动的认识和理解。同时，学校还可以利用校园内的空地、菜园等资源，开展各种形式的劳动实践活动。例如，学校可以组织学生开展园艺种植、花卉摆放、环境整治等实践活动。这些活动不仅可以培养学生的劳动技能和环保意识，还可以美化校园环境。此

外，学校还可以通过政府和社会组织的支持，获得更多的实践资源。例如，政府可以提供一定的资金支持，为学校购买劳动实践所需的设备和材料；社会组织也可以提供一定的技术支持和指导，帮助学校更好地开展劳动实践活动。

（六）加强家校合作

学校应该加强与家长的沟通与合作，让家长认识到劳动教育的重要性。劳动教育不仅可以提高学生的动手能力和创新意识，还能帮助学生树立正确的价值观和劳动观念。因此，学校可以通过家长会、家访等方式，向家长宣传劳动教育的理念和方法，引导家长支持学校的劳动教育活动。同时，学校还可以鼓励家长参与到学校的劳动实践中，共同为学生创造良好的劳动教育环境。例如，学校可以邀请家长来校参加学生的劳动实践活动，如手工制作、烹饪等，让家长了解学生在学校的劳动表现和学校的劳动教育理念。此外，学校还可以通过家长反馈会等形式，听取家长的意见和建议，不断改进学校的劳动教育活动。通过这些措施的实施，学校可以与家长建立良好的合作关系，共同推动劳动教育的顺利开展。同时，家长也可以更好地了解学校的劳动教育活动和学生的表现，为学生的发展提供更好的支持和帮助。

结束语

总之，提升农村小学劳动教育的有效性需要从课程设置、师资培训、实践渠道、评价体系和家校合作等方面入手，形成一个完整的、系统的劳动教育体系。只有这样，才能使农村小学生在劳动教育中真正受益，培养出具有良好劳动习惯和素质的人才。

参考文献

- [1]何路红,李燕飞.农村小学种植活动与培养学生劳动素养的实践研究[J].求知导刊,2023(07):113-115.
- [2]马贵梅.情境教育背景下农村小学劳动教育模式探究[J].亚太教育,2023(05):78-80.
- [3]安俊慧.新时代农村小学劳动与技术教育现状及策略[J].当代家庭教育,2023(04):5-7.
- [4]王伟.农村小学劳动教育课程的资源开发与利用探究[J].科幻画报,2023(02):175-176.
- [5]王彦军.新时代背景下农村小学劳动教育现状分析及对策探究[J].思维与智慧,2022(24):54-55.