

基于学习任务群的小学语文思辨性阅读初探

汪铃

江西省乐平市第一小学

摘要：在小学阶段教学中，语文教学非常重要，小学学生的阅读认知水平、阅读思维方法决定了他们的阅读常常是被兴趣驱使的，他们对文章的理解具有较强的主观性。有些教师认为小学生不需要培养阅读思维能力，在课堂上只是一味地对学生进行知识的灌输，而且采用的指导方式单一，甚至会忽略阅读方法的指导，这在很大程度上影响了学生的阅读兴趣和积极性，进而导致小学语文阅读教学的效果不理想。为更好地提升学生的阅读素养，教师应结合学生可塑性较强的特点，将思辨性的阅读指导贯穿在整个教学过程中。

关键词：小学语文；学习任务群；思辨性阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.235

引言

新时代背景下，小学语文教师在实施课程教学时应该积极开展思辨性阅读，予以学生正确的引导，提升学生的思辨能力，培养学生的学科素养。因此，文章以培养学生思辨能力为目标，分析了思辨性阅读视角下实施阅读教学的价值，探究基于思辨性阅读的小学语文教学路径，并从“构建思辨性阅读教学的框架体系”及“设计任务驱动型思辨性阅读模式”两个方面着手落实，细化具体的实践路径，目的是实现高质量的阅读教学。

一、学习任务群和思辨性阅读概述

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）在课程理念部分提到，语文课程结构整合学习内容、情境、方法和资源等要素来设计语文学习任务群。学习任务群的安排注重整体规划，突出不同学段学生核心素养发展的需求，体现连贯性和适应性。《课标》在课程内容部分则提到，设计语文学习任务，要确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群具有情境性、实践性、综合性。语文课程按照内容整合程度不断提升，分三个层面设置学习任务群，其中第二层设“思辨性阅读与表达”等3个发展型学习任务群。思辨性阅读与表达学习任务群第一学段的学习内容包括阅读有趣的短文、说出自己的想法、大胆提出生活和学习中遇到的问题等。据此，教师应该聚焦核心素养，结合单元内容设计若干学习任务，并设计一个有真实情境、明确目标的落实学习任务群的过程。叶圣陶先生曾说：“多年来我一直认为，语文课的主要任务是训练思维，训练语言。”在小学语文课堂教学中，阅读及表达

是教师应关注的重点，也是提高学生思维能力十分有效的方法。基于学习任务群，教师在对开展课文教学时，需以培养学生的理性思维与理性精神为目标，围绕学习任务设计主题，创设有趣、真实的教学情境，开展多样化的学习活动，把课堂的主动权还给学生，推动学生在实践中进行探索与发现，提升阅读思维能力。

二、小学语文培养学生阅读思辨能力的作用

（一）培养学生精神素养

通过开展小学语文思辨阅读教学，能够培养学生独立思考 and 理性分析的能力，使学生在面对问题时能够保持客观冷静的态度，分析和处理遇到的问题。因此，小学语文思辨性阅读的重点也在于培养学生自主思考能力和理性思维能力，教师应立足于学生的学习方式与思维规律，引导学生从不同的角度思考并解决问题。教师可以在课堂上适当引起学生的认知冲突，使学生通过客观的分析和判断消除思维冲突，从而对文章内容产生更清晰的认知。具备思辨能力的学生能从客观理性的角度分析教师提出的问题，而教师也可以使思辨阅读贯穿于整个教学环节，实现学生精神素养的提升。

（二）提升学生的思辨能力

新课程标准强调了学生学科核心素养的培育要注重学生思维的发展与提升，并将其贯彻落实于学生学习的整个过程，让学生获得辩证思维及逻辑思维的发展。所以，教师立足于思辨性阅读开展教学，有利于学生在阅读过程中将形象思维转向为抽象思维，并且能够完成一系列的思辨实践操作，贯彻落实深度阅读的目的，让学生的思辨能力及思辨思维能够得到有效开发，借此培养学生独立思考的能力。

三、思辨性阅读在小学语文教学中的应用现状

首先，小学阶段是塑造学生思维和建立语文阅读基础的重要时期，而一些教师在进行阅读教学时，往往把教材中的文本内容和拓展知识直接灌输给学生，使他们只能照搬教师的意见，没有自己的思想，也不能独立思考，更不可能分辨出教师的意见是对是错，导致学生在进行阅读学习时，只停留在表面，无法对文章进行深入的分析，从而影响到学生的语文水平。其次，在传统的课堂教学中，一些教师常常只关心学生的回答是否正确，而忽视了学生思考中的合理性，也没有足够的时间去探究学生的观点，如此不但抑制了学生的积极性，也限制了他们创新思维的发展，从而影响了他们的思辨能力的提升。另外，知识储备尚缺、生活阅历有限的学生们缺乏自主阅读的自律性和独立性，导致教师的思辨性阅读教学工作较难开展。最后，当下的小学语文阅读教学侧重于字词运用能力的培养，教师加强了对学生回答阅读问题方式的训练，却忽视了阅读过程中学生自我的认识感知和独立判断、独立思考能力。阅读教学中往往以感悟和赏析为主，侧重于让学生积累字词句，却忽视了阅读表达上的理性素养和独立评判能力。

四、学习任务群的小学语文思辨性阅读措施

（一）明确教学内容，统筹教学材料

第一，整合教材的课文材料，这是帮助教师明确课堂教学内容的关键所在。小学统编版语文教材在内容设置和结构设计上十分独特，所选择的文章类型多元、内容质量较高，为培养学生思辨性阅读能力提供了多元且高质量的素材。教师在整合教材材料时，应当根据文章的类型进行合理归纳，为不同的课文设置不同的阅读情境，在此基础上明确教学目标，以此来确定思辨性阅读教学的主题和重点。通俗来讲，教师在整合教材文章时应当认识到统编版语文教材的模块化和结构化特征，构建不同的思辨阅读主题情境，结合小学生的能力基础和阅读情况，设置思辨阅读目标。第二，在整合教学内容时，教师除了要整理教材课文材料之外，也要灵活应用教材当中其他的语文要素。从各类要素当中寻找思辨阅读教学的起点，并明确学生的阅读水平，选择真正适合学生的思辨阅读方法与技巧。比如在统编版教材当中，单元导语和课后习题等不同的板块都能够成为教师开展思辨阅读教学的关键语文要素。教师不仅要深入分析单

元导语，还要联系本单元的文章和主题，开展思辨阅读教学。

（二）注重质疑提升思辨

基于思辨性阅读视角开展阅读教学时，教师应鼓励学生质疑，鼓励学生根据自身的知识基础及自身阅读的情况敢于质疑作者的意图，将自己独到的见解大胆地表达出来。这样的阅读课堂才更富有趣味性，才能够让学生在多元化的质疑与判断中提升自身思辨能力。例如，在《慈母情深》教学时，有的学生提出了这样的观点：“作者在看到母亲的工作环境之后，内心受到了触动，没有用那些钱去买书，却用它买了罐头。我觉得这样并不能体现作者对母亲的感激与爱，更体现了作者不知节俭。在如此艰难的家庭条件下，罐头可能增加了家庭的负担，还不如用它买书。”学生根据自身的体验提出了这样的质疑，教师先不急于判断学生是否言之有理，可以先让全班学生参与到分析中来，让他们经历争辩、思考及分析的过程，进一步激活自身的阅读思维，最终剖析出文章的深层内涵：罐头其实恰恰体现了作者对母亲的爱。作为一个孩子，他认为罐头是难能可贵的东西，看到母亲工作的艰辛，赚钱的不易，他放弃了自己喜爱的书，选择了罐头这种可以让妈妈品尝的东西，其实更体现了作者想要以自己的方式回报母亲，这也恰恰体现了整篇文章的主题。

（三）发展型学习任务群“思辨性阅读与表达”

《语文课标》在“课程内容”中提出“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现”，并随后提出以基础型学习任务群、发展型学习任务群与拓展型学习任务群三个层面设置的6个语文学习任务群。其中，“思辨性阅读与表达”学习任务群隶属发展型学习任务群层面，相较于同为发展型学习任务群层面的“实用性阅读与交流”和“文学阅读与创意表达”，“思辨性阅读与表达”更注重对学生理性思维与理性精神的培养，集中指向学生思维能力与语言能力的发展与提升，旨在让学生在积极参与语文实践活动的过程中，通过阅读、比较、推断、质疑、讨论、辩证等思维方式，形成基于事实证据正确梳理观点、事实及材料之间关系的理性思维；养成客观辨析立场与态度、辨别是非对错、美丑善恶的理性精神；学会结合中心有条理、重证据、有逻辑地进行表达。小学生的语言能力与思维能力正处于急速

发展的关键时期,相较于其他学段,小学生在学习语文学科知识、展开语文阅读学习活动中更侧重用形象思维与感性思维进行思考,这就使得学生往往难以正确且精准地客观看待文章中观点、立场与价值观念的是非对错和善恶美丑,其语文阅读学习质量与语文核心素养的发展自然会受此影响而无法得到本质提升。而在核心素养视域下的小学语文阅读教学中,以发展型学习任务群“思辨性阅读与表达”为主要呈现方式引领学生展开思辨性阅读,并紧密结合《语文课标》的“教学提示”与小学生思维发展特点将文本阅读与自主探究、多元思考以更密切的形式结合起来,驱动学生进行批判性阅读与辩证性阅读,不仅能够有效促进小学生思维方式与语文阅读学习状态的改变,进一步提升小学语文阅读教学质量,而且对学生良好的语文学习习惯的形成与思维品质的进阶具有重要意义。

(四) 组织阅读活动,建构思辨场域

要通过阅读,给学生打开一扇又一扇文学的窗口、文明的窗口、文化的窗口、生命激情燃烧的窗口。因此,语文教师需要加强对课外阅读的重视,鼓励学生大量阅读,以拓展学生阅读思维广度,助力其综合发展。统编版小学语文五年级上册“快乐读书吧”通过列举中外民间故事中的典型人物形象和故事,激发学生产生阅读民间故事的兴趣,能自主阅读中国、欧洲和非洲等地区的民间故事。学生读完推荐的书目,完成了阅读任务后,我们可以引导他们开展丰富多彩的读书交流活动,建构思辨的场域。比如举办班级故事会。将喜欢同一本书的学生分为一组,每组派一名代表来讲故事。准备前夕,教师可以提示学生,讲故事的时候可以加上自己的想象和创造,可以用故事里人物的口吻讲,可以在原来故事里简略的地方“添油加醋”,还可以运用民间故事反复的结构,合理预测、续编故事。这种迁移性运用的活动,对发展学生思维和表达能力都有很大的帮助。

(五) 以对比为方法,提高学生思辨能力

在思辨性阅读过程中,学生针对某一篇文章的内容展开深度辨析,能够加深对该文本的理解与感悟,但要想进一步提高学生的思辨能力,仅让其针对单篇文本进行思辨性阅读是不够的。教师可以立足群文阅读,引导学生对比不同的文本,让学生在对比的过程中强化思维能力,促使他们辩证性地看待不同文本的写作风格、

人物形象、写作手法等。这样既可以增加学生的阅读储备,又可以提高学生的思辨能力。在以对比为方法,提高学生思辨能力的过程中,教师要注重选择具有相似特征的文本,从某一个话题入手,将不同的文本串连起来,让学生在群文对比阅读的过程中找出文本之间的相同点与不同点。比如,《草船借箭》《田忌赛马》和《两小儿辩日》中都体现了某一个人物的智慧,为此,教师可以将这三篇课文视为一个整体,精选“人物的智慧”这一话题,构建群文阅读体系,并提出“三篇课文都描写了人物的智慧,它们的侧重点有何不同?”“三篇课文的行文结构和逻辑主线相同吗?其不同点在何处?”等问题,引导学生展开对比和分析,让他们围绕“人物的智慧”这一话题寻找这三篇课文的侧重点,明确作者行文的逻辑主线。经过一番对比和分析,学生既能了解每一篇课文的主题和内容,又能进一步提高自己的思辨能力。

结语

学生思维能力提升是循序渐进的结果,是其长期细致观察和思考的结果。语文课堂的一个重要特点是具有综合实践性,教师在教学过程中要明确思辨性阅读对学生思维发展的重要性,要善于挖掘文本的思辨价值,将新课程标准、教材和学情有机地结合起来,通过开展内容丰富的活动,逐步培养学生观察生活和思考问题的能力,在小学就为学生思维品质的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 段荣霞. 低年级思辨性阅读教学浅探[J]. 小学教学参考, 2020(16): 32-33.
- [2] 刘莉. 在思辨中彰显语文课堂的理性光辉——小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 作文成功之路(中旬刊), 2017(1).
- [3] 樊金梅. 小学语文思辨性阅读策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(5): 67.
- [4] 董有志. 小学语文课堂思辨性阅读的策略研究——以沪教版课文《信任》为例[J]. 教育参考, 2017, 04: 84-89.
- [5] 樊金梅. 小学语文思辨性阅读策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017, 05: 67.