

浅议有效开展户外建构游戏的指导策略

吕月

辽宁省盘锦市兴隆台区兴隆幼儿园

摘要：户外建构游戏作为幼儿教育的重要组成部分，在促进幼儿全面发展方面发挥着重要作用。本文旨在探讨有效开展户外建构游戏的指导策略。首先，概述了户外建构游戏的定义、特点以及对幼儿发展的重要性。其次，结合活动理论和幼儿发展理论，阐述了这些理论在设计户外建构游戏中的应用。随后，针对指导策略，提出了有效提供适宜环境和材料、引导和支持幼儿的主动参与，以及促进幼儿思维与创造力发展等策略。通过这些策略，可以帮助教师有效地组织和引导户外建构游戏，促进幼儿全面发展。

关键词：户外建构游戏；幼儿教育；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.102

引言

随着社会对幼儿教育理念的不断演进，户外建构游戏作为一种富有活力和创造性的学习方式逐渐受到重视。在自然环境中，通过创造性地利用各类材料进行建构，幼儿能够在玩耍中获得独特的学习体验。户外建构游戏不仅强调幼儿的实际动手能力，更注重培养其解决问题和合作的能力，推动幼儿在多个层面上得到全面的发展。本文旨在浅议有效开展户外建构游戏的指导策略。通过对户外建构游戏的定义、特点以及对幼儿发展的重要性进行深入剖析，结合相关理论基础，将探讨如何通过科学有效的指导策略，最大限度地引导幼儿在户外建构游戏中获得有益的学习经验。

一、户外建构游戏的概述

1. 户外建构游戏的定义与特点

户外建构游戏是指在自然环境中，通过使用各类材料进行创造性建构的一种教育活动。与传统的室内游戏相比，户外建构游戏强调在开放的自然空间中发挥幼儿的创造力和动手能力。在这一游戏形式中，幼儿通常可以利用周围的自然材料，如树木、石块、沙土等，进行各种建设性的活动，例如建造小屋、制作道路等。

这种游戏的特点在于其强调的是过程而非结果，注重幼儿在自由的环境中发挥想象力和解决问题的能力。与传统游戏相比，户外建构游戏更具挑战性，因为幼儿需要面对自然环境的不确定性和多变性。这种游戏强调的是实际操作和亲身体验，通过亲手操纵材料，幼儿能够更深刻地理解抽象概念，培养创造性思维和动手能力。

2. 户外建构游戏对幼儿发展的重要性

户外建构游戏对幼儿的发展具有多方面的积极影响。首先，通过与自然环境互动，幼儿可以增强对自然界的认知。他们能够观察植物、动物，感受季节变化，培养对自然的热爱，并从中学到更多的科学知识。其次，户外建构游戏能够促进幼儿的社交与合作能力。在

游戏中，幼儿需要与同伴互动、协作，共同完成建构任务。通过分享材料、讨论构思，他们培养了团队合作的技能，提升了沟通与交流的能力。此外，户外建构游戏还对幼儿的身体发展有积极影响。在户外环境中，幼儿需要动手操纵各种材料，这有助于锻炼手眼协调能力和精细动作技能。同时，户外游戏也鼓励幼儿进行大运动，如奔跑、跳跃，促进了整体身体发展。

总体而言，户外建构游戏作为一种开放式的学习方式，通过与自然环境的融合，为幼儿提供了全方位的发展机会，促进了认知、社交和身体等多个方面的成长。在幼儿教育中，应充分认识户外建构游戏的独特价值，采取有效的指导策略，使其更好地服务于幼儿的全面发展。

二、相关理论基础

1. 活动理论对户外建构游戏的指导意义

活动理论，由俄国心理学家维果茨基提出，强调学习是社会互动的产物。在户外建构游戏中，活动理论提供了深刻的指导意义。首先，根据活动理论，学习是通过参与有意义的社会活动来实现的。户外建构游戏正是这样一种社会活动，通过与自然环境和同伴的互动，幼儿能够在实践中获取知识，形成对自然和社会的认识。其次，活动理论注重文化工具在学习中的作用。在户外建构游戏中，各种材料和工具被视为文化工具，幼儿通过运用这些工具实现建构目标。活动理论强调了在学习过程中文化工具的重要性，因此，在设计户外建构游戏时，教育者应当充分考虑材料和工具的选择，以促进幼儿更有效地参与活动。此外，活动理论强调社会性和合作性的学习过程。在户外建构游戏中，幼儿往往需要共同制定规则、分享材料、协作完成任务。这种社会性的学习过程有助于培养幼儿的团队协作和沟通技能，促使他们更好地适应社会环境。

2. 幼儿发展理论在设计户外建构游戏中的应用

幼儿发展理论提供了指导户外建构游戏设计的重要框架。其中，皮亚杰的认知发展理论强调了幼儿通过与环境的互动逐步构建认知结构。在户外建构游戏中，教育者可以根据幼儿的认知水平，设计适宜的游戏任务，促进其认知结构的逐步建立。例如，通过设置不同难度的建构任务，引导幼儿逐步提高认知复杂性，从而促进其认知发展。温德尔·加德纳的多元智能理论则为设计户外建构游戏提供了多元化的视角。他认为每个人都拥有多种智能，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。在设计户外建构游戏时，可以通过巧妙设置任务，激发和培养幼儿多元智能的发展。例如，引导幼儿在建构活动中运用语言描述、逻辑推理，以及空间感知等多个智能，实现全面的智力发展。

综合运用活动理论和幼儿发展理论，可以更好地指导户外建构游戏的设计和实施。在教育者的引导下，幼儿能够在参与游戏的过程中不仅获得实际的建构经验，同时在社会互动中发展认知和多元智能，为其全面发展奠定坚实的基础。

三、有效开展户外建构游戏的指导策略

1. 提供适宜的环境和材料

(1) 确定户外游戏区域的特点和要求

首先，教育者需要仔细评估户外游戏区域的特点和要求，以便更好地规划建构活动。这可能涉及地形、植被、可用材料的丰富性等方面的考虑。了解区域的地形特点是很重要的。若区域地势较为平坦，教育者可以设计建筑物的搭建任务，让幼儿通过使用各种材料搭建房屋、桥梁等结构，锻炼他们的想象和创造力。若区域地势较为起伏，教育者可以设计寻找隐藏宝藏或者探险的游戏，让幼儿在探索过程中充分运用观察、推理和解决问题的能力。此外，了解区域的植被情况也很重要。如果植被较为茂密，教育者可以鼓励幼儿利用自然材料进行创意构建，例如使用树枝、叶子和花朵等植物材料搭建小屋或者艺术品。这样的活动不仅可以促进幼儿的创造性思维，还能让他们更加关注和理解自然环境的美妙之处。在确定户外游戏区域的特点和要求时，还应考虑可用材料的丰富性。教育者可以寻找和准备一些易于获取的材料，如纸板、绳子、塑料瓶等，以供幼儿在游戏中使用。这样的材料丰富性可以激发幼儿的创造力，让他们在自主探索中发现和运用不同材料的特性和功能。

(2) 设计安全和具有挑战性的游戏任务

设计游戏任务时应兼顾安全性和挑战性。任务的安全性是确保幼儿在游戏过程中不受伤害的基本前提。这包括材料的选择、任务的设置以及规范的游戏规则。与

此同时，任务应具有一定的挑战性，能够激发幼儿的兴趣和动力，推动其思维和技能的发展。例如，设计需要团队协作完成的大型建筑任务，可以激发幼儿的团队精神和沟通能力。

通过在户外建构游戏中巧妙地结合环境和任务的特点，教育者可以创造出一个既安全又富有挑战性的学习环境，为幼儿提供充分发展的机会。这样的环境不仅能够激发幼儿的好奇心和创造力，还能够培养他们对自然环境的敏感性和适应能力。因此，在户外建构游戏中，提供适宜的环境和材料是保障活动顺利进行和幼儿全面发展的重要基础。

2. 引导和支持幼儿的主动参与

(1) 以幼儿的兴趣和需求为导向

了解每个幼儿的独特兴趣和需求是引导主动参与的基础。每个幼儿都是独一无二的，有着不同的好奇心和偏好。教育者可以通过观察、与幼儿的交流以及家长反馈等方式来收集信息。在设计户外建构游戏任务时，尽量根据这些信息，让任务更贴近幼儿的兴趣，从而激发他们更大的参与热情。例如，如果一个幼儿对动物表现出浓厚兴趣，可以设计与动物有关的建构任务，如创建一个动物家园。

(2) 提供启发性问题和引导性指导

为了引导幼儿更深入地参与建构游戏，教育者可以提供启发性问题和引导性指导。启发性问题能够激发幼儿的思考和创造性思维，促使他们在建构中提出新的想法和解决方案。同时，引导性指导可以确保建构活动朝着预期的教育目标发展。例如，当幼儿在构建一个桥时，可以问：“你认为这座桥应该怎么设计才能更稳固？”这样的问题鼓励幼儿思考结构和稳定性，引导其在游戏中获得更深层次的学习。

(3) 鼓励幼儿的合作与交流

户外建构游戏是一个有利于社交互动的环境，因此，鼓励幼儿之间的合作与交流是至关重要的。通过组织小组建构任务，教育者可以促使幼儿共同协作、分享想法和解决问题。鼓励合作与交流不仅培养了团队合作的意识，还提升了沟通和协调技能。在这个过程中，幼儿学会了分享自己的观点，倾听他人的意见，并共同努力完成任务。

3. 促进幼儿的思维与创造力发展

(1) 鼓励合作与交流

在户外建构游戏中，鼓励合作与交流是促进幼儿思维与创造力发展的关键策略。合作与交流不仅是社交能力的培养，更是促使幼儿共同思考、分享观点以及解决

问题的重要手段。通过组织小组建构任务，教育者可以激发幼儿之间的合作精神，让他们共同参与建构活动。在合作中，幼儿学会倾听他人的意见，理解不同观点，从而拓展了自己的思维。教育者可以设立共同的建构目标，鼓励幼儿共同讨论、制定计划，并协作完成任务。这样的合作过程既培养了他们的团队协作意识，也促进了对集体目标的共同努力，为思维与创造力的发展奠定了基础。

（2）提供解决问题的机会

通过设置有挑战性的问题和任务，激发幼儿的思考与解决问题的能力。在游戏中，教师可以引导幼儿遇到问题时思考可能的解决方案，并通过鼓励他们尝试、探索和实验来培养他们的解决问题的能力。例如，在户外建构游戏中，幼儿可能面临如何构建一个稳定的桥梁或者如何设计一个能够抵御风雨的房子等问题。通过参与解决问题的过程，幼儿能够培养观察、分析、推理和创新的能力。这样的游戏环境为幼儿提供了探索未知领域的机会，激发了他们主动思考的欲望。教育者在游戏中的引导起到关键作用，通过提供启发性问题，激发幼儿思考的深度和广度。在解决问题的过程中，幼儿不仅仅是简单地寻找答案，更是在培养创新思维和实际解决问题的技能。举例而言，在面对构建稳定桥梁的任务时，幼儿可能需要考虑材料的选择、桥墩的设计、以及桥梁的承载能力。这个过程不仅要求幼儿运用已有的知识，还需要他们灵活运用这些知识，通过尝试和实验找到最优解。这样的挑战性任务激发了幼儿学习的主动性，培养了他们在实际情境中解决问题的能力。

（3）鼓励幼儿的反思与评估

鼓励幼儿的反思与评估也是开展户外建构游戏的重要策略。在游戏结束后，教师可以引导幼儿一起回顾游戏过程，并鼓励他们进行反思和评估。幼儿可以分享他们在游戏中的体验和收获，提出问题和疑惑，并思考如何改进。

通过这样的反思与评估过程，幼儿能够深入了解自己的思考过程，发现问题并寻找改进的空间。教育者在这个环节的角色至关重要，通过提出引导性问题，激发幼儿对游戏经历的深层次思考。例如，可以问幼儿“在建构桥梁的过程中，你们遇到了哪些挑战？是如何解决的？”通过这样的问题，鼓励幼儿反思问题的本质，理解解决问题的关键。在分享中，幼儿有机会表达个人看法和观点，培养了他们表达思想的能力。同时，教育者可以引导幼儿从不同角度看待问题，促进他们思维的多样性。鼓励幼儿提出问题和疑惑，可以促使他们主动探

索知识，培养了好奇心和主动学习的态度。

在思考如何改进的过程中，幼儿逐渐培养了对自己工作的责任心和改进意识。通过教育者的引导，他们学会了从实践中汲取经验教训，将反思转化为行动，进一步提升了解决问题的能力。

四、结语

户外建构游戏作为幼儿教育的一部分，为幼儿提供了丰富的学习体验和发展机会。在本文中，我们探讨了有效开展户外建构游戏的指导策略，重点关注了以幼儿的兴趣和需求为导向、提供启发性问题和引导性指导，鼓励合作与交流，提供解决问题的机会，以及鼓励幼儿的反思与评估等方面。这些策略旨在激发幼儿的主动性、创造性思维以及团队合作能力。

未来，我们可以进一步深化户外建构游戏的指导策略，结合先进的教育理念和科技手段，打造更富创新性和趣味性的教育体验。借助虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，可以为幼儿提供更丰富的建构场景，拓展他们的感知和体验。同时，持续关注幼儿的心理发展和学习需求，调整指导策略，使之更贴合幼儿个体差异，满足他们在游戏中的成长需求。此外，与家庭和社区的合作也是一个重要的方向。通过与家长和社区合作，可以将户外建构游戏的理念扩展到更广泛的环境中，促使幼儿在多样化的场景中获得更为全面的教育体验。建立家园共育的机制，促进教育者、家长和社区共同努力，以实现对幼儿全面发展的更好支持。

总体而言，户外建构游戏作为一种富有创意和实践性的学习方式，具有巨大的潜力。通过不断改进和创新指导策略，我们能够更好地发掘幼儿的潜能，为其全面发展奠定坚实基础。在未来的教育实践中，我们期待能够看到更多深入研究和创新实践，为幼儿提供更为丰富、有趣、富有意义的户外建构游戏体验。

参考文献

- [1] 王冉. 幼儿园户外建构游戏的组织和指导策略[J]. 天津教育, 2023, (27): 168-170.
- [2] 余向清. 户外建构游戏中幼儿表征能力的研究[J]. 广东教育(综合版), 2023, (09): 38-39.
- [3] 朱云鹏, 汪莹, 李敏. 户外建构游戏对4~5岁幼儿创造性思维的提升[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(03): 34-38+67.
- [4] 陈兰. 幼儿园一日生活中渗透建构游戏的策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 77-79.
- [5] 刘颖丽. 基于儿童视角的幼儿园户外建构游戏区创设和使用[J]. 师道, 2023, (05): 35-36.