

# “以学为本”在小学信息技术教学中的应用

梁胜

江西省赣州市南康区龙华镇中心小学

**摘要:**在小学信息技术课程教学过程中,教师需要优化教学理念,在整体教育教学过程中要充分体现以学为本的基本原则。教师在具体教学环节要引导学生积极主动融入其中,在明确学生学情现状和学习需求的基础上体现出信息技术课程教学的实效性和可行性,这样才能让学生对信息技术教学有更大兴趣,并且融会贯通,为其学习效率提升提供支持。教师要在落实因材施教基本原则的基础上,对学生进行正确指引,在满足其学习需求的基础上体现出信息技术教学的根本成效。基于此,本文重点探究以学为本在小学信息技术教学中的应用策略。

**关键词:**以学为本;小学信息技术;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.133

## 引言

在新课改广泛推行的大背景下,教师在小学信息技术课程教学过程中,进一步确立以学为本的教学理念,在整体教学过程中打造高效课堂,让学生在整体学习和认知过程中进一步强化自身的信息技术支持,体现良好的实践应用技能。且针对各类知识进行融会贯通,强化其信息素养,这样才能让学生取得更加良好的信息技术学习效果,在信息的获取、传输、处理和应用等方面具备应有的实践能力,从而为其信息技术核心素养的切实培养奠定坚实基础。具体而言,教师可从以下几个方面落实以学为本的教学应用策略。

### 一、创设游戏情境,强化寓教于乐

在小学信息技术教学过程中,要想体现出应有的教学效果,教师要确立学生的主体地位,在整体教育教学过程中需要明确学生的身心发展特点和认知规律,对学生的兴趣取向要进行深入分析,然后在设计相关游戏活动的过程中体现出指引性和实效性,让学生积极主动参与到游戏情境之中,从而确保学生对相关信息技术理论知识进行更深刻理解和认知,然后在融会贯通中为其计算机应用能力提升和信息核心素养的培养提供必要条件。在教师的教学过程中要以学生为本,把握学生的具体情况和身心发展特点,然后在设计游戏活动、强化游戏教学效能的基础之上让学生融会贯通,以此体现出游戏化教学的根本价值。

比如,在信息技术课程教学过程中,最开始接触信息技术课程的学生往往对键盘和鼠标操作不能充分掌握,对此,教师可有效引导学生融入游戏情境之中,让学生操作扫雷或者打牌等相关游戏,让学生掌握相对应的游戏操作要领,在把握游戏规则的基础之上融入纸牌、扫雷游戏情境之中,在扫雷和打牌游戏的推进过程中,可以让学生在鼠标应用方面取得比较良好的成效,在拖动、双击、单击操作过程中使学生可以在动手动脑

过程中养成良好的实践操作和充分体验习惯,然后在信息技术教学实践之中让学生在玩乐中感受鼠标应用方法和键盘基本功能,这样可以确保学生更深刻理解其中的知识内涵,然后在实践应用中使其更有效掌握相关信息技术基础知识,从而激发学生的融入兴趣和探索欲望,然后在游戏情境中让学生得到正确引导,从而体现出应有的教学效果。

### 二、确立学生主体地位,强化学生自主学习能力

在信息技术教学过程中要想体现出以学为本的基本原则,教师在整体教学过程中要确立学生的主体地位,使学生在自主学习、充分探究过程中,进一步强化自身的理解和认知,然后在协同推进和教师的引导过程中,使学生对信息技术相关知识深入分析思考和有效感知,在实践过程中进行实地探索和有效发现,这样可针对信息技术的相关知识、理论和规律进行充分分析和切实掌握,在计算机课堂教学过程中充分融入其中,从而体现出学生的自主学习效果。教师在信息技术教学过程中要确立学生的主人翁意识和主体地位,同时也要充分发挥自身的引导者、组织者、策划者的作用,在引导学生进行充分实践感知且在实践动手操作中,使学生有更加宽广的思维空间,在整体教学过程中让学生对各类信息技术知识融会贯通,从而在亲身体验和实践过程中使学生具备良好的自主学习兴趣和创新意识。这样可以让学生主体地位得到确立,在强化其主观能动性的基础之上,使其对教学内容进行充分领会和深化内化,以此可以进一步激发学生的学习兴趣,使其在拓展自身思维且强化自身自学能力和创新能力的过程中,使其得到正确引导。这对于学生整体学习和实践探究有着关键作用。

比如,在针对文件和文件夹的重命名和复制等内容进行教学过程中,教师可以引导学生实现自主探究,在自主挖掘教材资源、实现自主学习的过程中进行精准预习和有效分析。教师在具体教学过程中可以有效设计

相关微课视频，让学生在微课指导作用下进一步了解文件和文件夹的重命名和复制等相关操作要领。在动画flash的呈现过程中，让学生掌握相对应的复制和重命名的操作步骤和具体操作技能，这样可以让学生在微课作用下更有效分析相关问题，然后在灵活解决和融会贯通过程中，促进学生更深入理解其中的核心内涵。与此同时，也可以引导学生在挖掘课本资源、在实现重命名和复制的过程中，使学生得到正确引导。教师在微课指引下也进一步通过自身实践引领和以身作则，让学生在教师示范作用之下明确文件和文件夹的重命名以及复制的相关操作方法，以此可以让学生在亲自动手和实践操练过程中，进一步优化自身的操作技能和实施方法，以此可以让学生在自主学习和教师引导过程中，使其掌握相关操作技能，强化实践探索和有效发现，从而确保学生在信息技术教学过程中可以实现融会贯通，实现良好的发展。

### 三、强化课堂教学引导，提升学生自主观察能力

在以学为本的信息技术课程教学工作中，教师要在高效课堂的打造方面进行优化，让学生在课堂教学过程中充分融会贯通和学以致用，这样可以让学生更充分理解信息技术教学的操作性和实效性，让学生在课堂教学环节可以更充分理解其中的抽象知识和核心内涵，然后在强化学生实践动手的过程中把理论和实践进行更加紧密的结合，这样可以促进学生信息素养的培养，为其综合能力增强提供必要条件。教师在课堂教学过程中要充分体现出示范和导向作用，让学生在整体学习操作过程中，对相关内容进行更深入理解和认知，在具体规范和教师引导过程中使学生更深刻理解其中的核心内涵。教师可通过ppt及大屏幕展示形式，让学生对相关信息技术知识进行更深刻理解和认知，在感受相关内容且实现内化深化的过程中，使学生的自主学习能力得到切实增强，这样可以确保其从被动变为主动，在更大程度上理解信息技术课程的核心内涵，为其信息技术核心素养的培养提供必要支持。

例如，在大小写字母混合输入内容课堂教学中，教师要针对学生的输字信息技术知识掌握情况和电脑应用现状进行深入分析。有很多同学是第1次接触该课程，对电脑知识缺乏深入了解，甚至有些学生往往无法输字操作。因此，在课堂教学过程中教师要充分确立学生的主体地位，让学生在实践操作过程中理解计算机输字应用功能，并且把握大小写字母混合输入相关操作要领和功能模块，强化学生自主观察和灵活操作，对于课程内容有更深入感知和认识，在强理解、掌握电脑

知识，明确电脑入门要领的基础上，可以融入课堂教学过程中来。教师要引导学生进行自主观察和自主探究，在强化学生实践能力，且实现融会贯通的过程中使其更充分感受大小写字母混合输入相关知识内涵，在信息技术整体教学过程中使学生融会贯通，从而体现出应有的多媒体技术的应用价值，为学生更充分地融入教学实践之中提供必要支持。同时也增强课程学习的积极性，在强化理解和认知的过程中，促进学生对大小写字母混合输入操作知识和实践内容有更充分理解和认知。

### 四、有效强化学生实践操作，切实体现融会贯通价值

在信息技术课程教学过程中，教师也要引导学生进行实践操作，在具体操作过程中深入感受信息技术课程的相关理论知识和核心内涵，在把握学生具体学习特点和学情现状的基础之上，使学生把相对应的电脑知识和实践探究活动有机结合，以此确保学生的学习需求和探究欲望得到有效满足，且在各类实践活动的推进过程中使学生的动手操作能力和探究水平得到切实提升，在强化其创新创造意识的基础之上，使其更充分感受相关计算机知识和应用体系，让学生在具体的操作过程中更充分感受其中的核心内涵。

比如，在针对汉字输入以及汉字词组输入知识应用过程中，教师要有效引导学生应用word文档写一首小诗或者编一个故事，在任务情境之中让学生对word文档的应用方法和打字技能进行有效强化，这样可以确保学生在实践动手操作过程中进一步完成自身的打字任务和写作作品，以此在灵活应用相关文档且实现各类功能学以致用过程中，使其更充分感受到相关知识的核心内涵，也在实践应用和探索中使其掌握相关文档的具体应用功能和操作要领，且在各类功能模块的整合作用之下，促进学生融入相关功能和键盘鼠标的操作过程中来，这样可以让学生更有效掌握相对应的实践操作方法，在实践活动之中让学生得到正确引导，以此确保学生在自主学习中可以更深刻感受文档的核心内涵，且在充分融会贯通、强化实践应用的过程中使其得到引领和成长进步，以此在更大程度上体现出应有的教学和引导效果，让学生在理论实践有机结合的过程中体现出更为良好的锻炼和实践效果，这对于学生信息核心素养的培养有着关键作用。同时也强化学生的实践认知，使其在相对应的学习情境之中更深刻理解其中的核心内涵。

### 五、布置实践作业让学生动手操作，确保学生具备创新能力

在小学信息技术教学过程中，要想体现出应有的以学为本的教学效果，教师要在实践作业方面进行有效设

计, 让学生得到正确引导, 进而在实践作业完成过程中让学生可以更充分领会相关知识, 且实现融会贯通和复习巩固, 这样可以确保学生的作业完成质量和创新能力得到切实培养, 在完成作业的过程中进一步实现各类知识的优化和拓展延伸, 也体现课堂教学延续性, 使学生高质量完成各类作业内容, 这样可以切实体现应有的实践活动效果, 在多样化信息技术课业设计和优化过程中使学生得到正确引导, 以此体现出应有的教学效能, 让学生在任务推进中进一步确立与学生学习相适应的实践活动效果, 让学生在创新活动中更充分感知相关内容。教师在具体教学过程中可以有效创设创新型作业项目, 让学生在具备创新意识和创新能力的过程中积极发表自身的见解, 在对相关知识进行充分整合和优化利用的过程中, 让学生的实践能力和创新能力得到切实培养。这对于小学信息技术教学根本目标的充分完成有着关键作用。在具体教育教学过程中, 教师要引导学生利用信息化平台和相关搜索引擎, 着重针对各类信息进行收集整理和整合利用, 在拓宽其认知视野, 和实践作业内容有机整合的过程中使学生得到正确引导, 以此在信息技术的综合应用过程中使学生实践动手和有效操作, 在强化自身探究意识和实践能力过程中, 使学生更深刻理解其中的核心内涵。

例如, 在对天气信息以及奥运会奖牌数等相关内容进行作业融入的过程中, 可以让学生以相对应的主题为切入点, 进一步利用互联网平台和搜索引擎对相关信息进行收集整理和整合利用, 让学生在利用国家智慧教育平台以及互联网搜索引擎的过程中, 进一步搜集相关信息, 明确各类信息的核心内涵, 在设计和制作思维导图的过程中, 使学生把相关信息融入计算机的应用过程中来, 这样可以让学生更有效掌握信息的收集和整理方法, 在强化思维导图应用的过程中使学生灵活动脑和创新实践, 在动手操作和搜集整理的过程中, 进一步实现各类信息的分析归纳和有效总结, 从而为学生信息技术应用能力增强提供必要保障。同时也在各类平台的综合素质下收集和整理各类信息, 让学生在具备信息素养且强化实践探究和创新发展的过程中, 进一步强化各类知识的理解和应用, 从而为小学生信息技术教学质量提升提供必要支持。同时也充分满足学生的学习和实践要求, 为其整体学习质量的优化提供必要保障。

#### 六、切实创设问题情境, 强化学生查漏补缺

在信息技术课程教学过程中, 教师为了确保学生的学习需求得到有效满足, 在教学评价和教学策略等各方面都要进行改进和创新, 让学生的学习需求得到有效满

足, 在对其进行学习评价的过程中体现出针对性和可行性。在问题的导向作用之下, 让学生积极探索各类内容, 在融会贯通之中, 对于各类知识进行充分应用和整合优化, 这样可以让学生在探究问题且获得答案的过程中, 进一步提升自身的问题解决能力和思维能力, 然后在教师的评价过程中让学生查漏补缺, 明确自身的问题及其根源, 在优化完善和充分改进创新的过程中, 促进学生取得更加良好的学习效果。

例如, 在针对网络改变生活的内容进行教学的过程中, 教师要确保学生参与到问题情境之中, 让学生思考互联网的基本内涵、互联网的组成部分和互联网的相关安全隐患以及影响因素等, 让学生在逐步探究各类问题, 且实现解答和融会贯通的过程中使其感受到网络改变生活的深刻内涵, 然后在问题情境之中, 让学生更深刻理解互联网的重要性和必要性。且对互联网的相关安全隐患以及风险防范知识进行深入了解, 在问题导向之下让学生具备良好的信息核心素养。同时教师在对学生答案和学习效果评价的过程中, 要体现出赏识教育的基本原则, 让学生做到正确指引, 使学生明确自身存在的问题, 然后通过教师的鼓励支持使学生对于相关信息技术知识有充分学习信心, 在具备获得感和成就感的过程中, 为其学习效能的体现提供必要支持。

#### 结束语

从上面的探究中可以切实明确, 在小学数学小学信息技术教学工作中, 要想体现出良好的教育教学效果, 教师需要明确学生的主体地位, 落实以学为本的基本原则, 让学生在课堂教学过程中充分融入和融会贯通, 从而体现出应有的教学成效。在实践的过程中让学生掌握相关操作技能, 优化核心素养, 从而在更大程度上体现出信息技术课程教学的综合成效。

#### 参考文献

- [1] 创新教学模式, 提高小学信息技术教学质量[J]. 朱建华. 新课程(小学). 2020(12): 34-35.
- [2] 新课程标准下创新小学信息技术学科教学方法对策[J]. 成俐. 考试周刊. 2017(A5): 14-15.
- [3] 新课改背景下小学信息技术教学的优化[J]. 尹志廷. 新课程(中). 2017(04): 62-63.
- [4] 论小学信息技术课的教学模式与创新方法[J]. 陈祥炎. 新课程(小学). 2016(12): 58-59.
- [5] 张维. 翻转课堂在小学信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教: 下, 2020(09): 43-44.
- [6] 辛跃武. 翻转课堂在小学信息技术教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2020(02): 27-29.